

Chào mừng bước vào Lớp 4!

Lớp Bốn là một mốc thời gian quan trọng trong cuộc đời của con quý vị. Con của quý vị hiện giờ đã là một học sinh trung cấp. Hướng dẫn này cung cấp một cái nhìn tổng quan về các tiêu chuẩn học thuật và các cột mốc năng lực cảm xúc-xã hội mà con của quý vị sẽ trải qua trong năm học này. Tiêu chuẩn học thuật có vai trò quan trọng bởi chúng giúp đảm bảo rằng tất cả các học sinh đều được chuẩn bị để đạt được thành công bất kể các em có sống ở đâu. Con của quý vị hiện đang sử dụng việc đọc để hiểu các ý phức tạp và đang tập trung vào áp dụng các kỹ năng nhân và chia. Hướng dẫn này nhằm mục đích hỗ trợ quý vị nắm được những gì mà con của quý vị sẽ học và cách thức mà quý vị có thể trao đổi với giáo viên của con mình. Hãy sử dụng hướng dẫn này để giúp quý vị trao đổi với giáo viên của con mình về sự tiến bộ và sự phát triển của trẻ trong năm học.



NĂNG LỰC CẢM XÚC & XÃ HỘI các cột mốc ở lớp 4

- Thiên về chủ nghĩa cá nhân hơn
- Thích làm việc với bạn do mình tự chọn - thường là cùng giới tính; có thể bắt đầu "chia bè kết phái"
- Có thể làm việc theo nhóm nhưng có thể sẽ dành nhiều thời gian tranh luận về các thực tế, nguyên tắc, hướng dẫn hơn là thực hiện hoạt động
- Thường cảm thấy lo lắng hoặc phiền muộn; người lớn cần kiên nhẫn và rõ ràng khi đưa ra chỉ dẫn hoặc đặt ra các kỳ vọng
- Thích thương lượng
- Thiếu kiên nhẫn; có xu hướng từ bỏ nhiệm vụ được giao; sự khích lệ tiếp tục cố gắng tạo nên ý thức về năng lực
- Rất hay tự phê bình; những câu đùa mỉa mai, châm biếm từ người lớn có thể khiến các em tổn thương
- Thường phàn nàn về các vấn đề liên quan tới sự công bằng; thích thương lượng
- Hay chỉ trích bản thân và người khác (kể cả người lớn)
- Có thể rầu rĩ, tâm trạng thay đổi thất thường, tiêu cực; thường nói "Tôi ghét nó", "Thật nhàm chán", v.v.

chủ động tham gia TẠI TRƯỜNG HỌC & HỌC KHU

- Gửi email hoặc gọi điện cho giáo viên của con quý vị sớm nhất có thể khi quý vị cảm thấy lo lắng. Quý vị không cần phải đợi tới Cuộc Họp Phụ Huynh Do Học Sinh Chủ Trì mới có thể trao đổi với giáo viên/các giáo viên của con quý vị
- Trao đổi với hiệu trưởng hoặc nhân viên liên lạc giữa gia đình và nhà trường về cách thức mà quý vị có thể kết nối và tham gia với trường học
- Nhận thông tin cập nhật qua Ứng Dụng Di Động FWPS, FWPS và bảng tin Facebook và Twitter của Trường và Peach Jar
- Đăng ký ParentVue và xem thông tin về con của quý vị:
 - Các Khoá Học
 - Bài Tập
 - điểm cho các bài tập và điểm trung bình

Quý vị có thể đăng ký bằng cách nhận mã kích hoạt từ văn phòng tiếp đón tại trường của con quý vị và truy cập liên kết: www.fwps.org/Page/4085.

Thông tin có trong cuốn cẩm nang này cập nhật tại thời điểm in. Luật pháp liên bang, tiểu bang và địa phương có thể ảnh hưởng tới việc cập nhật đối với các chính sách và thủ tục của khu và quý vị có thể tìm đọc phiên bản cập nhật nhất tại www.fwps.org.

HỎI & ĐÁP

Hỏi: Tôi cần liên hệ với ai nếu tôi thấy lo lắng về con mình?

Đáp: Trước tiên, hãy luôn liên lạc với giáo viên/các giáo viên của con quý vị và thảo luận mỗi lo lắng của quý vị với họ. Nếu mỗi lo lắng của quý vị chưa được giải quyết triệt để, quý vị có thể liên hệ với nhân viên liên lạc giữa gia đình và nhà trường hoặc hiệu trưởng.

Hỏi: Làm cách nào để tôi có thể hỗ trợ con mình hiểu phép nhân và phép chia?

Đáp: Yêu cầu con của quý vị phân loại đồ vật thành các nhóm có số lượng bằng nhau (các đôi tất, các loại khối, thẻ bài) và bảo trẻ đếm theo nhóm. Yêu cầu con của quý vị chia các nhóm lớn đồ vật thành các nhóm nhỏ hơn có cùng số lượng.

CHUẨN BỊ SẴN SÀNG CHO công việc & đại học

thông tin cơ bản

CHUYÊN CẦN

Những học sinh có mức độ chuyên cần tốt trong tất cả các năm học:

- Có tỉ lệ đạt tiêu chuẩn cấp lớp cao hơn
 - Có tỉ lệ tốt nghiệp trung học cao hơn
 - Phát huy các thói quen tốt góp phần vào thành công ở trường học và trong nghề nghiệp tương lai
- Cần trung bình ba ngày để theo kịp kiến thức cho mỗi ngày học sinh vắng mặt.

HÀNH VI

Mục đích của Hỗ Trợ & Can Thiệp Hành Vi Tích Cực Phù Hợp Về Mặt Văn Hoá (CR-PBIS) là khiến các trường học trở thành môi trường học tập hiệu quả, hiệu suất và công bằng hơn cho tất cả học sinh. Thông qua việc dạy cho học sinh các kỳ vọng và ghi nhận hành vi tích cực, người lớn sẽ giúp tăng khả năng dự đoán, tính nhất quán, môi trường tích cực và an toàn cho tất cả học sinh tại trường học. Thực Hành Phục Hồi (RP) nằm trong khuôn khổ CR-PBIS nhằm tăng cường thiết lập các mối quan hệ, giải quyết các nguy hại và ngăn chặn sự leo thang trong hành vi của học sinh. Để tìm hiểu thêm về CR-PBIS và RP của trường học, hãy liên hệ với giáo viên của con quý vị hoặc hiệu trưởng của trường.

THÀNH TÍCH KHOÁ HỌC

LỚP 10-12 ▶ Đạt điểm qua một khoá học nâng cao (AP, IB, CAMBRIDGE)

LỚP 9 ▶ Đạt điểm qua các khoá học lớp 9 và giành 8 tín chỉ

LỚP 8-9 ▶ Đạt điểm qua môn Đại số 1

LỚP 6-7 ▶ Đạt điểm qua các khoá học Anh Văn và toán

LỚP 3 ▶ Đủ khả năng đọc ở cấp lớp của trẻ

LỚP K-2 ▶ Học đọc



LỚP

4

Chào quý vị!

HƯỚNG DẪN HỢP TÁC HỌC TẬP

MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC CỦA CHÚNG TA

1. CÁC NĂM ĐẦU ĐỜI:
Xây dựng nền tảng

2. HỌC SINH TOÀN DIỆN:
Các cá nhân khỏe mạnh, tự tin, có trách nhiệm

3. HỌC SINH TÍCH CỰC:
Những học sinh có tư duy Phản biện với tinh thần gắn kết và có khả năng lên tiếng

4. NĂNG LỰC VỀ MÔN HỌC:
Nắm vững tất cả các môn học

5. KIẾN TRÌ ĐẾN KHI TỐT NGHIỆP:
Tốt nghiệp trung học phổ thông qua chuyển tiếp thành công transitions

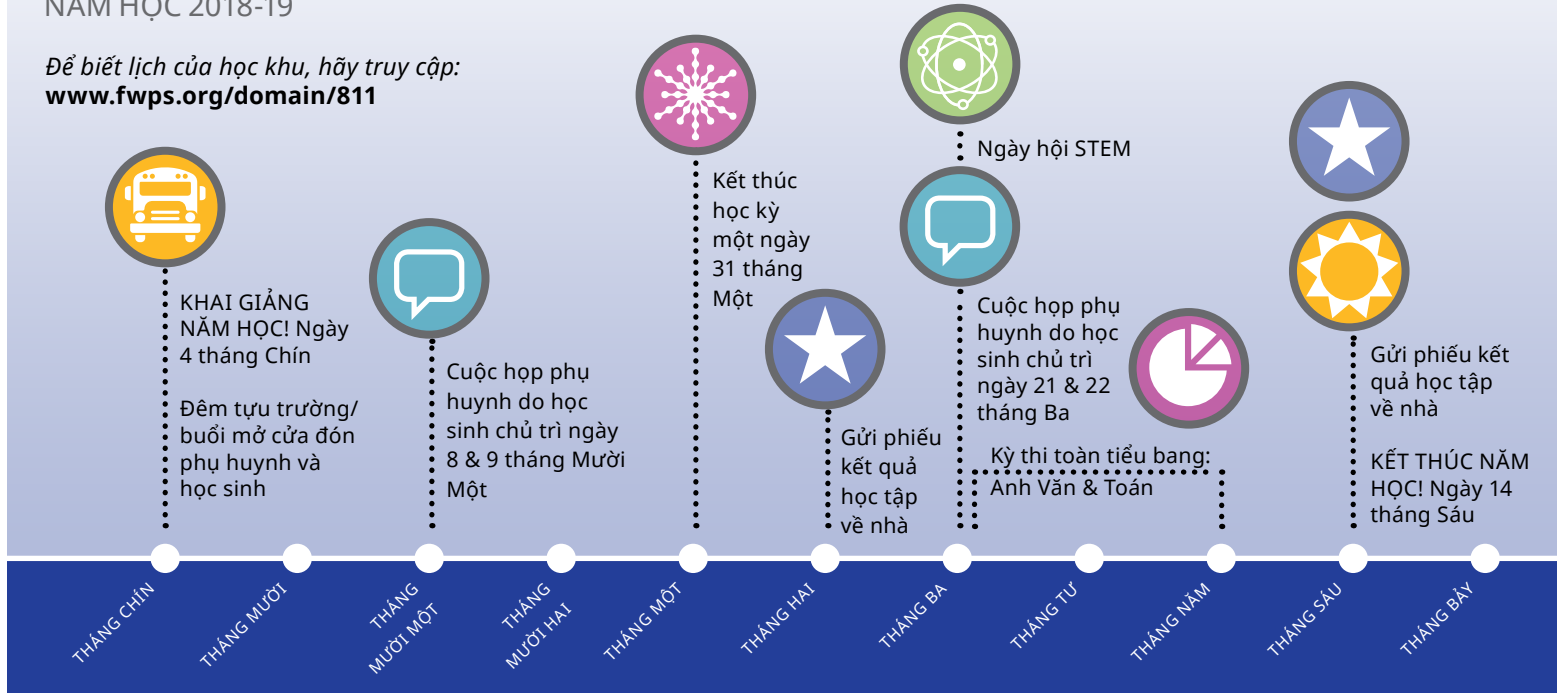


MỖI HỌC SINH:
MỘT TIẾNG NÓI. MỘT GIẤC MƠ.
MỘT TƯƠNG LAI TƯƠI SÁNG.

Lịch trình

NĂM HỌC 2018-19

Để biết lịch của học khu, hãy truy cập:
www.fwps.org/domain/811



KIM CHỈ NAM CHO SỰ THÀNH CÔNG CỦA CON EM CHÚNG TA

4	HỌC KỲ 1: THÁNG CHÍN-THÁNG MỘT	HỌC KỲ 2: THÁNG HAI-THÁNG SÁU
ANH VĂN	<p>Học sinh có thể đọc để tìm hiểu về các loại văn bản và cách sử dụng và học hỏi từ các loại văn bản đó.</p> <ul style="list-style-type: none"> Xác định chủ đề và các chi tiết bổ trợ Giải thích sự khác nhau trong văn bản Tích hợp thông tin từ nhiều văn bản 	<p>Học sinh có thể đọc để tìm hiểu về các chủ đề</p> <ul style="list-style-type: none"> Tìm hiểu về các máy móc đơn giản và tác dụng của chúng trong cuộc sống hàng ngày Tìm hiểu về cách mọi người lên tiếng để hành động thay đổi
	<p>Học sinh có thể viết các văn bản giải thích.</p> <ul style="list-style-type: none"> Giải thích một nhà thơ được truyền cảm hứng như thế nào để sáng tác bài thơ của mình Giải thích cuộc đời của một nhà thơ được nghiên cứu 	<p>Học sinh có thể viết các văn bản thể hiện quan điểm.</p> <ul style="list-style-type: none"> Giải thích các quan điểm bằng minh chứng từ văn bản Viết một câu chủ đề và kết luận trình bày quan điểm đó
	<p>Học sinh có thể viết được các văn bản tường thuật.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sử dụng dẫn chứng thực tế để viết một bài tường thuật về một con vật được nghiên cứu với cơ chế bảo vệ 	

Cách thức để trao đổi với giáo viên của con quý vị

- Con tôi đạt cấp độ đọc nào? Cấp độ đó thấp hơn, bằng hay cao hơn cấp độ lớp của con tôi?
- Mục Tiêu Năng Lực đọc độc lập của con tôi là gì? Mục Tiêu Năng Lực là một kỹ năng hoặc chiến lược cụ thể mà con của quý vị đang học tập để chuyển sang cấp độ đọc tiếp theo.
- Con tôi có tiến bộ như thế nào trong các kỹ năng đọc, viết, nói và nghe? Con tôi có điểm mạnh gì? Lĩnh vực nào cần cải thiện?

Các cách thức để trợ giúp học sinh tại nhà

- Hãy dành thời gian (20-30 phút) đọc sách cùng con quý vị mỗi ngày. Hãy bảo trẻ đọc cho quý vị nghe. Trò chuyện với trẻ về những nội dung trong (các) cuốn sách.
- Bảo trẻ chia sẻ về những gì các em đang học tập ở lớp học. Hỏi trẻ những câu như: "Hôm nay, con đã đọc và/hoặc thảo luận về văn bản nào ở lớp học?" "Những gì con đọc hôm nay có liên hệ như thế nào với cuộc sống thực tiễn?" "Điểm khó khăn mà con gặp phải là gì và con đã giải quyết khó khăn đó như thế nào?" "Hôm nay con đã viết về chủ đề gì?"

4	HỌC KỲ 1: THÁNG CHÍN-THÁNG MỘT	HỌC KỲ 2: THÁNG HAI-THÁNG SÁU											
TOÁN	<p>Học sinh giải các bài toán nhiều bước có lời văn bao gồm các bài toán mà học sinh phải giải thích số dư.</p> <p><i>Thí dụ:</i> Có 87 học sinh tham gia chuyến đi thực địa. Mỗi chiếc xe chở được 9 học sinh. Họ cần bao nhiêu chiếc xe?</p>	<p>Học sinh giải thích và tạo ra các phân số tương đương sử dụng các mô hình trực quan</p> <p><i>Thí dụ:</i></p>											
	<p>Học sinh nhân các số có nhiều chữ số sử dụng các chiến lược giá trị hàng.</p> <p><i>Thí dụ:</i> Biểu thức nào tương đương với 11×24?</p> <p>A. $(10 + 1) + (20 + 4)$ B. $(10 + 1) \times (20 + 4)$ C. $(10 \times 1) + (20 \times 4)$ D. $(10 \times 1) + (20 \times 4)$</p>	<p>Học sinh so sánh hai phân số với tử số và mẫu số khác nhau. <i>Thí dụ:</i></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td><</td> <td>></td> <td>=</td> </tr> <tr> <td>$\frac{2}{8} \square \frac{1}{4}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{3}{5} \square \frac{7}{8}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		<	>	=	$\frac{2}{8} \square \frac{1}{4}$				$\frac{3}{5} \square \frac{7}{8}$		
	<	>	=										
$\frac{2}{8} \square \frac{1}{4}$													
$\frac{3}{5} \square \frac{7}{8}$													

4	KHOA HỌC
	<p>Sóng là gì và sóng có thể làm gì? Năng lượng là gì và nó liên quan như thế nào đến chuyển động? Năng lượng được truyền như thế nào? Năng lượng có thể được sử dụng để giải quyết vấn đề như thế nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> Ta có thể nhìn thấy một vật thể khi ánh sáng phản xạ từ bề mặt của nó đi vào mắt Mối quan hệ giữa tốc độ của một vật thể và năng lượng của vật thể đó Năng lượng có thể được chuyển từ nơi này sang nơi khác qua âm thanh, ánh sáng, nhiệt lượng, và dòng điện hoặc từ vật thể này sang vật thể khác qua va chạm
	<p>Cấu trúc bên trong và bên ngoài hỗ trợ như thế nào tới sự tồn tại, sinh trưởng, hành vi và sinh sản của thực vật và động vật?</p> <ul style="list-style-type: none"> Thực vật và động vật có cấu trúc bên trong và bên ngoài có chức năng hỗ trợ sự tồn tại, sinh trưởng, hành vi và sinh sản của chúng
	<p>Nước, băng đá, gió và thực vật thay đổi đất như thế nào? Có thể xác định được các hình mẫu đặc điểm nào của Trái đất khi sử dụng bản đồ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Ảnh hưởng của sự phong hoá hoặc tốc độ xói mòn do nước, băng đá, gió hoặc thực vật. Các mẫu đặc điểm của Trái đất có thể thấy trên bản đồ

4	XÃ HỘI HỌC
	<p>Trọng tâm: Lịch Sử Tiểu Bang Washington</p> <ul style="list-style-type: none"> Tài nguyên thiên nhiên ảnh hưởng đến nền kinh tế tiểu bang Các vùng khác nhau của tiểu bang: địa lý, địa hình, khí hậu và phân bố dân cư

4	ÂM NHẠC
	<ul style="list-style-type: none"> Hát và thể hiện sự cân bằng/hòa phối âm Biểu diễn các bản hoà âm lớp 4 trên nhạc cụ Đọc và sáng tác sử dụng các tiết tấu lớp 4 và 5 cao độ Xác định các dòng khoá Sol và các khe Xác định các nhóm nhạc cụ

4	SỨC KHỎE & THỂ CHẤT
	<ul style="list-style-type: none"> Áp dụng các khái niệm vận động và kiến thức về cơ thể trong thực hiện các chuyển động của bản thân và các hoạt động nhóm nhỏ Sử dụng các kết quả đánh giá thể trạng để hiểu mức độ thể trạng của bản thân và tham gia vào các hoạt động nhằm cải thiện thể trạng chung cho bản thân Học sinh thể hiện kỹ năng giải quyết xung đột và có thể chấp nhận và thực hiện phản hồi từ bạn bè

4	KỸ NĂNG CÔNG NGHỆ
	<ul style="list-style-type: none"> Tham gia vào các chuyến đi thực địa ảo và giải thích trải nghiệm đó phát triển hiểu biết văn hoá như thế nào Sử dụng các mẫu kỹ thuật số, sơ đồ đồ hoạ và/hoặc bảng vẽ cốt truyện để ghi câu hỏi và lập kế hoạch nghiên cứu Sử dụng các công cụ kỹ thuật số để thu thập, phân tích, lập sơ đồ và/hoặc báo cáo kết quả nghiên cứu

Cách thức để trao đổi với giáo viên của con quý vị

- Con tôi có biết cách tạo và phân tích các con số không? Quý vị đã quan sát được gì?
- Yêu cầu xem một sản phẩm bài tập của con quý vị. Sản phẩm bài tập này có đạt yêu cầu không? Cần cải thiện điểm nào?

Các cách thức để trợ giúp học sinh tại nhà

- Yêu cầu con của quý vị so sánh các đại lượng phân số. *Thí dụ:* "Nếu một công thức nấu ăn cần $\frac{3}{4}$ cốc đường và một công thức khác cần $\frac{2}{3}$ cốc đường, công thức nào cần nhiều đường hơn? Làm sao em biết?"
- Có rất nhiều tình huống trong thực tiễn đời sống cho phép chúng ta giải thích số dư! Yêu cầu học sinh tư duy các câu hỏi như: "Nếu 5 người, mỗi người muốn 4 miếng pizza và mỗi chiếc pizza có 8 miếng, vậy chúng ta cần có mấy chiếc pizza?"

Cam kết của chúng tôi với học sinh và gia đình

Tất cả học sinh học tập tốt nhất khi các em có được sự an toàn về thể chất và cảm xúc tại lớp học và trường học. Học sinh và gia đình nên kỳ vọng được thấy các hành động sau từ phía người lớn:

- Mang đến một môi trường nồng hậu để hỗ trợ xây dựng những mối quan hệ tín nhiệm, khích lệ với tất cả các gia đình
- Ưu tiên tiếng nói và sự tham gia của học sinh trong việc định hình văn hoá lớp học và học tập
- Day học vì sự am hiểu để bảo đảm học sinh có kỳ vọng cao và được trợ giúp học thuật để phát triển tư duy
- Tập trung vào sự hợp tác của học sinh để khuyến khích các em giúp đỡ và học tập từ người khác
- Triển khai Hỗ trợ Can Thiệp & Hành Vi Tích Cực Trên Toàn Trường (School-Wide Positive Behavior & Intervention Supports) để toàn bộ học sinh và người lớn làm theo các niềm tin và hành động chung giúp trường học trở thành nơi an toàn và thú vị cho trẻ học tập

Tên học sinh _____

Tên phụ huynh/người giám hộ _____

Một điều hy vọng của tôi đối với con mình trong năm nay là _____

Một mơ ước của tôi đối với con mình trong tương lai là _____

Con tôi học tập tốt nhất khi _____

Một chủ đề mà tôi muốn hiểu thêm là _____

Những niềm đam mê của con tôi là _____

Vui lòng nộp lại cho giáo viên chủ nhiệm của con quý vị