

Вітаємо в нульовому класі!

Нульовий клас — це важливий етап у житті вашої дитини. Ваша дитина дізнається, що таке школа, знаходить нових друзів і вивчає багато нового. У цьому керівництві представлено огляд академічних стандартів та етапів соціально-емоційного розвитку, які ваша дитина проходитиме цього року. Академічні стандарти є важливими, оскільки вони дають змогу всім учням демонструвати успішні результати, незалежно від того, де вони мешкають. Призначення цього керівництва — допомогти вам зрозуміти, що вивчає ваша дитина та яким чином ви можете спілкуватися з її вчителем. Використовуйте це керівництво, щоб вести діалог з учителем вашої дитини про її успіхи та розвиток протягом року.



СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК

ключові етапи в нульовому класі

- Люблять допомагати, взаємодіяти, слідувати правилам та отримувати схвалення від дорослих.
- Отримують користь від розпорядку дня, послідовності, відсутності завищених очікувань і суворих покарань.
- Часто потребують словесного дозволу від дорослих, щоб щось зробити.
- Легко ранимі та обережні у своїх діях.
- Скаржаться, випробовують авторитет і межі дозволеного, можуть улаштувати істерики.
- Потребують частих нагадувань і зауважень, які йдуть на користь більше, ніж сувора дисципліна.
- Можуть добре поводитися у школі й погано вдома або навпаки.
- Суперечливі в поведінці: не знають, бути слухняними чи неслухняними.
- Можуть змінювати свої відповіді з «так» на «ні» та навпаки.
- Можуть спокійно сидіти й чимось займатися не більше 15–20 хвилин поспіль.
- Висловлюють свої думки через дії, розвивають мову та практикують мовні навички через безпосередню рольову гру й розігрування сценек.

залучайтесь до процесу у школі та в окрузі

- У разі виникнення будь-якого занепокоєння надішліть електронного листа або зателефонуйте вчителю вашої дитини. Вам не потрібно чекати батьківських зборів за участю учнів, щоб поговорити із вчителями вашої дитини.
- Поговоріть із директором школи або з фахівцем, що відповідає за зв'язки з родинами, про те, як ви можете долучитися до роботи школи.
- Залишайтеся в курсі завдяки мобільному додатку FWPS, стрічці новин FWPS і школи у Facebook і Twitter, а також за допомогою платформи Peach Jar.
- Зареєструйтеся на сайті ParentVue і переглядайте інформацію, що стосується вашого школяра:
 - курси;
 - завдання;
 - оцінки за завдання та підсумкові оцінки.

Ви можете зареєструватися, отримавши код активації в адміністрації школи та відвідавши веб-сторінку www.fwps.org/Page/4085.

Інформація, що міститься в цьому посібнику, була актуальною на момент його видання. Федеральні, місцеві закони та закони штатів можуть впливати на оновлення прийнятих в окрузі політик і процедур. Найновішу версію можна знайти на веб-сайті www.fwps.org.

ПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ

ПИТАННЯ. До кого мені звертатися, якщо я непокоюся через свою дитину?

ВІДПОВІДЬ. У першу чергу завжди звертайтеся до вчителів вашого школяра й обговорюйте свою стурбованість із ними. Якщо ваша проблема повністю не вирішиться, ви можете звернутися до фахівця, що відповідає за зв'язки з родинами, або до директора школи.

ПИТАННЯ. Як я можу допомагати в роботі класу або брати участь у шкільних екскурсіях?

ВІДПОВІДЬ. Усі члени сім'ї, які хочуть займатися волонтерством у школі, повинні пройти перевірку біографічних даних. Такі перевірки можна пройти у школі, а їхні результати дійсні протягом двох років.

ПІДГОТОВКА ДО професійної діяльності та коледжу

ОСНОВИ

ВІДВІДУВАНІСТЬ

Учні, які демонструють хорошу відвідуваність протягом усіх років навчання у школі:

- досягають більш високого рівня знань відповідно до стандартів у кожному класі;
- закінчують середню школу з більш високими оцінками;
- розвивають у собі корисні звички, які сприяють успіхам у школі та в майбутній кар'єрі.

Для того щоб надолужити один пропущений день у школі, учневі потрібно в середньому три дні.

ПОВЕДІНКА

Мета програми «Позитивне поведінкове втручання та підтримка в культурному контексті» (CR-PBIS) полягає в тому, щоб зробити школи більш ефективними, продуктивними і справедливим навчальним середовищем для всіх учнів. Ознайомлюючи учнів з очікуваннями та відзначаючи позитивну поведінку, дорослі покращують передбачуваність, стабільність, позитивну атмосферу та безпеку для всіх, хто відвідує школу. У рамках програми CR-PBIS передбачено відновлювальні практики (RP) для подальшого встановлення відносин, усунення завданої шкоди, а також для запобігання погіршенню поведінки учнів. Щоб дізнатися більше про CR-PBIS та RP у вашій школі, зверніться до вчителя вашої дитини або до директора школи.

ПОКАЗНИКИ В РАМКАХ КУРСІВ

10–12-й КЛАСИ ▶ Проходження просунутого курсу (AP, IB, КЕМБРИДЖ)

9-й КЛАСИ ▶ Проходження курсів 9-го класу, що дозволяє отримати 6 кредитів

8–9-й КЛАСИ ▶ Проходження курсу «Алгебра 1»

6–7-й КЛАСИ ▶ Проходження курсів англійської словесності та математики

3-й КЛАСИ ▶ Читання на рівні, що відповідає класу

☀️ **нульовий — другий класи** ▶ Навчання читанню



Ласкаво просимо!

КЛАС

НУЛЬОВИЙ



НАШІ СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ

1. ПОЧАТКОВІ РОКИ: закладання основ

2. ДИТИНА ЯК ЦІЛІСНІСТЬ: успішні, впевнені, відповідальні особистості

3. АКТИВНІ УЧНІ: зацікавлені, впевнені у своїх силах, здатні до критичного мислення

4. КОМПЕТЕНЦІЯ В РАМКАХ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ: оволодіння всіма предметами

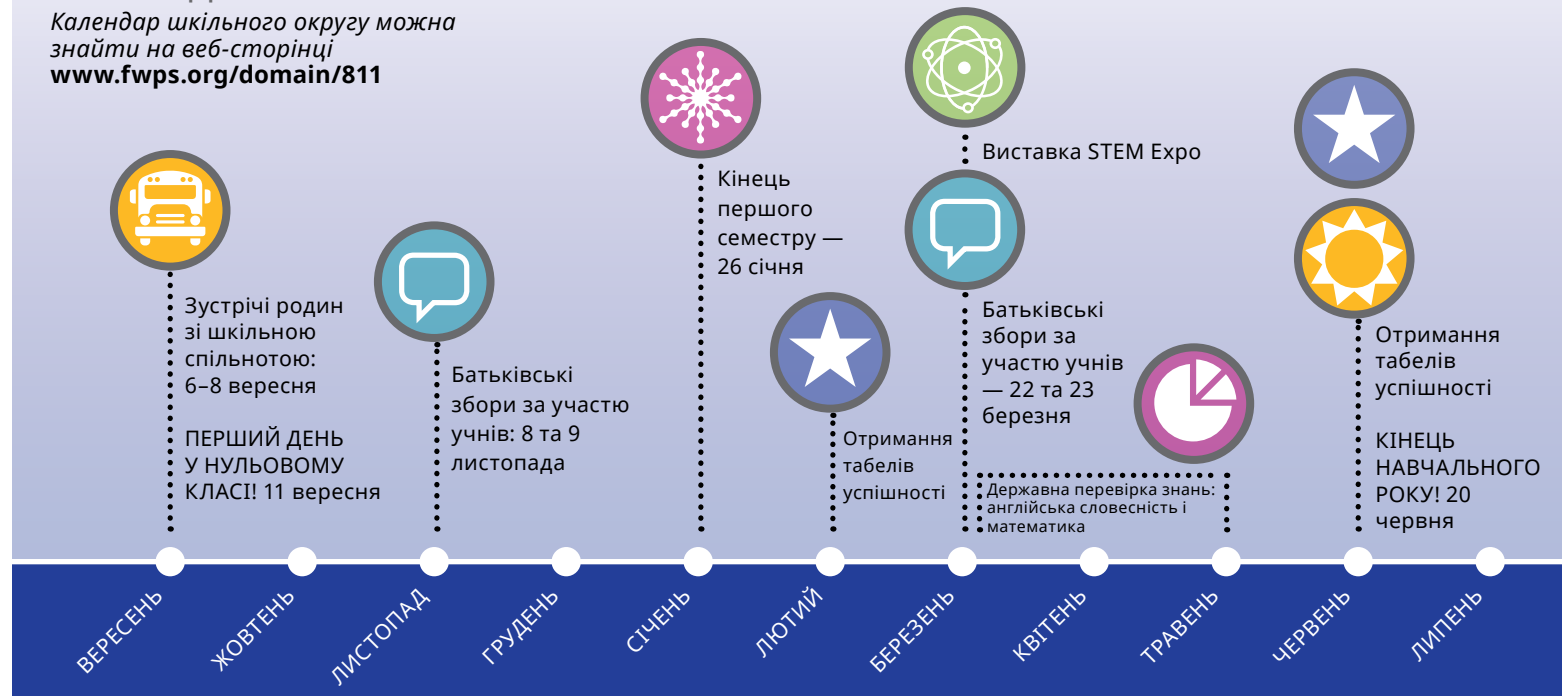
5. НАПОЛЕГЛИВІСТЬ У НАВЧАННІ АЖ ДО ВИПУСКУ: успішний перехід із класу у клас до закінчення середньої школи



КОЖЕН УЧЕНЬ — ЦЕ: ОСОБИСТА ДУМКА, ОКРЕМА МРІЯ, ЯСКРАВЕ МАЙБУТНЄ.

РОЗКЛАД НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Календар шкільного округу можна знайти на веб-сторінці www.fwps.org/domain/811



ПУТІВНИК ДО УСПІХУ ВАШОГО ШКОЛЯРА

	СЕМЕСТР 1: ВЕРЕСЕНЬ–СІЧЕНЬ	СЕМЕСТР 2: ЛЮТИЙ—ЧЕРВЕНЬ
АНГЛІЙСЬКА СЛОВЕСНІСТЬ	<p>Учні відчувають себе читачами й письменниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> Читають і пишуть щодня. Вивчають 26 літер. Починають учити вимову літер. 	<p>Учні можуть читати, користуючись картинками-підказками й «могутніми словами» (візуально впізнавані слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> Вивчають 85 «могутніх слів». Використовують картинку-підказку, щоб зрозуміти незнайомі слова. Розуміють те, про що читають.
	<p>Учні можуть написати історію про себе (розповідь від першої особи).</p> <ul style="list-style-type: none"> Зображують у вигляді малюнка, позначають, записують та (або) розповідають свої ідеї. 	<p>Учні вміють писати твори, у яких треба розкрити певну тему й викласти свою думку.</p> <ul style="list-style-type: none"> Зображують у вигляді малюнка, позначають та (або) записують свої ідеї. Пишуть книги, що містять поради й інструкції. Пишуть усе про книги. Пишуть листи іншим людям.
	<p>Учні можуть розуміти й обговорювати книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> Слухають, як їм читають книги. Переказують книги всьому класу або партнеру. 	<p>Учні можуть ставити питання по тексту й відповідати на такі питання.</p> <ul style="list-style-type: none"> Слухають, як їм читають книги, та (або) читають самі. Ставлять питання по книзі, працюючи всім класом, у невеликих групах або в парах. Відповідають на питання по книзі, працюючи всім класом, у невеликих групах або в парах.

Запитання, які ви можете поставити вчителю вашої дитини

- Який рівень читання у моєї дитини? Дитина читає на рівні, що відповідає класу, вище або нижче цього рівня?
- Яка у моєї дитини індивідуальна динамічна ціль по читанню? Динамічна ціль — це конкретна навичка або стратегія, над якою працює ваша дитина, щоб перейти на наступний рівень читання.
- Які у моєї дитини успіхи в читанні, письмі, говорінні та аудіюванні? Які у неї сильні сторони? Які існують сфери для поліпшення?

Як ви можете підтримувати свого школяра вдома

- Виділіть дитині деякий час (20–30 хвилин) для щоденного читання. Просіть дитину почитати вам. Обговорюйте з нею події, що описуються у книгах.
- Просіть свого школяра розповісти про те, чим вони займаються у класі. Поставте дитині наступні запитання: «Яку книгу ви читали та (або) обговорювали сьогодні у класі?» «Що тобі сподобалося із прочитаного?» «Розкажи мені, про що ви писали сьогодні у класі».

	СЕМЕСТР 1: ВЕРЕСЕНЬ–СІЧЕНЬ	СЕМЕСТР 2: ЛЮТИЙ—ЧЕРВЕНЬ
МАТЕМАТИКА	<p>Учні вміють читати та писати числа від 0 до 10. Можуть підраховувати предмети в межах зазначеного діапазону.</p> <p>Приклад: Учням дають таємничу сумку, у якій знаходиться від 0 до 10 предметів.</p> <p>Вони підраховують кількість предметів у сумці та записують її.</p>	<p>Учні вміють додавати й віднімати числа від 1 до 10 декількома способами.</p> <p>Приклад: Захра має 8 яблук. Деякі яблука зелені, а деякі — червоні. Які можливі комбінації яблук може мати Захра?</p>

ПРИРОДОЗНАВЧІ НАУКИ

Що станеться, якщо штовхнути або потягнути предмет із більшою силою?

- Яким чином різні сили або напрямки поштовхів і ривків впливають на рух.

Де мешкають тварини та чому вони мешкають саме там?

- Взаємозв'язок між тим, що необхідно рослинам і тваринам (зокрема людям) для виживання, і середовищем їх існування.

Яка сьогодні погода та чим вона відрізняється від вчорашньої?

- Місцеві погодні умови та їх зміни. Прогнозування погоди допомагає нам підготуватися до несприятливих погодних умов і протистояти їм.

СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО

Громадянська відповідальність у школі

- Справедливість і правила. Навіщо нам потрібні правила? Що означає «слідувати правилам»?
- Дізнаються про те, як бути хорошим другом.

МУЗИКА

- Спів поодиночі та хором.
- Демонстрація музичних відмінностей.
- Розвиток стійкого відчуття ритму під час співу або прослуховування.

ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

- Вивчають принципи руху, освоюють навички балансування й перенесення ваги в різноманітних видах фізичної активності.
- Дізнаються, які продукти необхідні для підтримки здоров'я організму.
- Вчать безпечно рухатися, співпрацювати з іншими й поважати їх, а також дотримуватися правил того чи іншого виду фізичної активності.

ТЕХНІЧНІ НАВИЧКИ

- Освоюють і відпрацьовують навички, використовуючи відібрані вчителем інтерактивні джерела.
- Розуміють, як безпечно користуватися комп'ютером та Інтернетом, отримуючи доступ до цифрових історій, зображень і відеозаписів із метою навчання.
- Правильно використовують мишку та (або) тачпад: однократне та подвійне клацання, перетягування об'єктів.

Запитання, які ви можете поставити вчителю вашої дитини

- Чи знає моя дитина, як утворювати числа та розбивати їх на складові? Що ви спостерігали?
- Попросіть показати вам одну з робіт вашої дитини. Чи відповідає ця робота необхідному рівню? Що можна покращити?

Як ви можете підтримувати свого школяра вдома

- Просіть свою дитину рахувати предмети в повсякденному житті. Наприклад: «Скільки тут вилок?»
- Назвіть дитині число від 0 до 100 та попросіть назвати або записати наступне число.

Наші зобов'язання перед учнями та родинами

Усі учні навчаються краще, коли вони відчувають фізичну й емоційну безпеку у класах і школах. Учні та їхні родини мають право очікувати наступних дій із боку дорослих:

- забезпечення сприятливого середовища для підтримки й побудови довірливих, заохочувальних відносин з усіма родинами;
- приділення першочергової уваги особистій думці учнів та їх участі у формуванні навчальної та класної культури;
- розвиток кмітливості, щоб гарантувати, що учні мають високі очікування та академічну підтримку для інтелектуального зростання;
- зосередження уваги на учнівському співробітництві, щоб заохотити школярів переймати досвід інших і допомагати оточуючим;
- реалізація загальношкільної програми «Поведінкове втручання та підтримка позитивної поведінки», щоб усі школярі й дорослі жили згідно зі своїми спільними переконаннями та вживали заходів, аби зробити школи безпечним і цікавим місцем для навчання.

Ім'я учня

Ім'я матері чи батька або опікуна

Я сподіваюся, що моя дитина в цьому році:

Я мрію про те, щоб моя дитина в

майбутньому:

Моя дитина краще всього вчиться, коли:

Тема, про яку мені хотілося б дізнатися

більше:

Захоплення моєї дитини:

Необхідно повернути класному керівникові вашої дитини