

Вітаємо в четвертому класі!

Четвертий клас — це важливий час у житті вашої дитини. Тепер ваша дитина перейшла на середню ступінь школи. У цьому керівництві представлено огляд академічних стандартів та етапів соціально-емоційного розвитку, які ваша дитина проходить цього року. Академічні стандарти є важливими, оскільки вони дають змогу всім учням демонструвати успішні результати, незалежно від того, де вони мешкають. Тепер ваша дитина використовує читання, щоб зрозуміти складні поняття, і зосереджується на застосуванні навичок множення та ділення. Призначення цього керівництва — допомогти вам зрозуміти, що вивчає ваша дитина та яким чином ви можете спілкуватися з її вчителем. Використовуйте це керівництво, щоб вести діалог з учителем вашої дитини про її успіхи та розвиток протягом року.



СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК

ключові етапи в четвертому класі

- Більше проявляють свою індивідуальність.
- Люблять працювати з обраним партнером — зазвичай тієї ж статі; можуть почати формувати вузьке коло друзів.
- Уміють працювати у групах, але можуть витратити більше часу на суперечки про факти, правила та вказівки, ніж на реальну діяльність.
- Часто хвилюються або тривожаться, тому дорослим необхідно давати вказівки та встановлювати вимоги терпляче й чітко.
- Люблять вести переговори.
- Нетерплячі; часто кидають невиконані завдання; заохочення до подальших спроб формує почуття впевненості у своїх силах.
- Дуже самокритичні; саркастичний гумор із боку дорослих може бути дуже образливим.
- Часто скаржаться на несправедливість; люблять вести переговори.
- Критично ставляться до себе та інших (зокрема дорослих).
- Можуть бути похмурі, песимістичні, схильні до мінливого настрою; часто повторюють «ненавиджу це», «це нудно» тощо.

залучайтеся до процесу у школі та в окрузі

- У разі виникнення будь-якого занепокоєння надішліть електронного листа або зателефонуйте вчителю вашої дитини. Вам не потрібно чекати батьківських зборів за участю учнів, щоб поговорити із вчителями вашої дитини.
- Поговоріть із директором школи або з фахівцем, що відповідає за зв'язки з родинами, про те, як ви можете долучитися до роботи школи.
- Залишайтеся в курсі завдяки мобільному додатку FWPS, стрічці новин FWPS і школи у Facebook і Twitter, а також за допомогою платформи Peach Jar.
- Зареєструйтеся на сайті ParentVue і переглядайте інформацію, що стосується вашого школяра:
 - курси;
 - завдання;
 - оцінки за завдання та підсумкові оцінки.

Ви можете зареєструватися, отримавши код активації в адміністрації школи та віддавши веб-сторінку www.fwps.org/Page/4085.

Інформація, що міститься в цьому посібнику, була актуальною на момент його видання. Федеральні, місцеві закони та закони штатів можуть впливати на оновлення прийнятих в окрузі політик і процедур. Найновішу версію можна знайти на веб-сайті www.fwps.org.

ПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ

ПИТАННЯ. До кого мені звертатися, якщо я непокоюся через свою дитину?
ВІДПОВІДЬ. У першу чергу завжди звертайтеся до вчителів вашого школяра й обговорюйте свою стурбованість із ними. Якщо ваша проблема повністю не вирішиться, ви можете звернутися до фахівця, що відповідає за зв'язки з родинами, або до директора школи.

ПИТАННЯ. Як я можу допомогти своїй дитині освоїти множення та ділення?
ВІДПОВІДЬ. Попросіть свою дитину розподілити речі у групи з однаковою кількістю (пари шкарпеток, типи кубиків, гральні карти), а потім порахувати їх по групах. Попросіть свою дитину розділити великі групи об'єктів на менші так, щоб до них входила однакова кількість об'єктів.

ПІДГОТОВКА ДО професійної діяльності та коледжу

ОСНОВИ

ВІДВІДУВАНІСТЬ

Учні, які демонструють хорошу відвідуваність протягом усіх років навчання у школі:

- досягають більш високого рівня знань відповідно до стандартів у кожному класі;
- закінчують середню школу з більш високими оцінками;
- розвивають у собі корисні звички, які сприяють успіхам у школі та в майбутній кар'єрі.

Для того щоб надолужити один пропущений день у школі, учневі потрібно в середньому три дні.

ПОВЕДІНКА

Мета програми «Позитивне поведінкове втручання та підтримка в культурному контексті» (CR-PBIS) полягає в тому, щоб зробити школи більш ефективними, продуктивними і справедливим навчальним середовищем для всіх учнів. Ознайомлюючи учнів з очікуваннями та відзначаючи позитивну поведінку, дорослі покращують передбачуваність, стабільність, позитивну атмосферу та безпеку для всіх, хто відвідує школу. У рамках програми CR-PBIS передбачено відновлювальні практики (RP) для подальшого встановлення відносин, усунення завданої шкоди, а також для запобігання погіршенню поведінки учнів. Щоб дізнатися більше про CR-PBIS та RP у вашій школі, зверніться до вчителя вашої дитини або до директора школи.

ПОКАЗНИКИ В РАМКАХ КУРСІВ

10-12-й КЛАСИ ▶ Проходження просунутого курсу (AP, IB, КЕМБРИДЖ)

9-й КЛАСИ ▶ Проходження курсів 9-го класу, що дозволяє отримати 6 кредитів

8-9-й КЛАСИ ▶ Проходження курсу «Алгебра 1»

6-7-й КЛАСИ ▶ Проходження курсів англійської словесності та математики

3-й КЛАСИ ▶ Читання на рівні, що відповідає класу

нульовий — другий КЛАСИ ▶ Навчання читанню



Ласкаво просимо!

КЛАС



НАШІ СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ

1. ПОЧАТКОВІ РОКИ: закладання основ

2. ДИТИНА ЯК ЦІЛІСНІСТЬ: успішні, впевнені, відповідальні особистості

3. АКТИВНІ УЧНІ: зацікавлені, впевнені у своїх силах, здатні до критичного мислення

4. КОМПЕТЕНЦІЯ В РАМКАХ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ: оволодіння всіма предметами

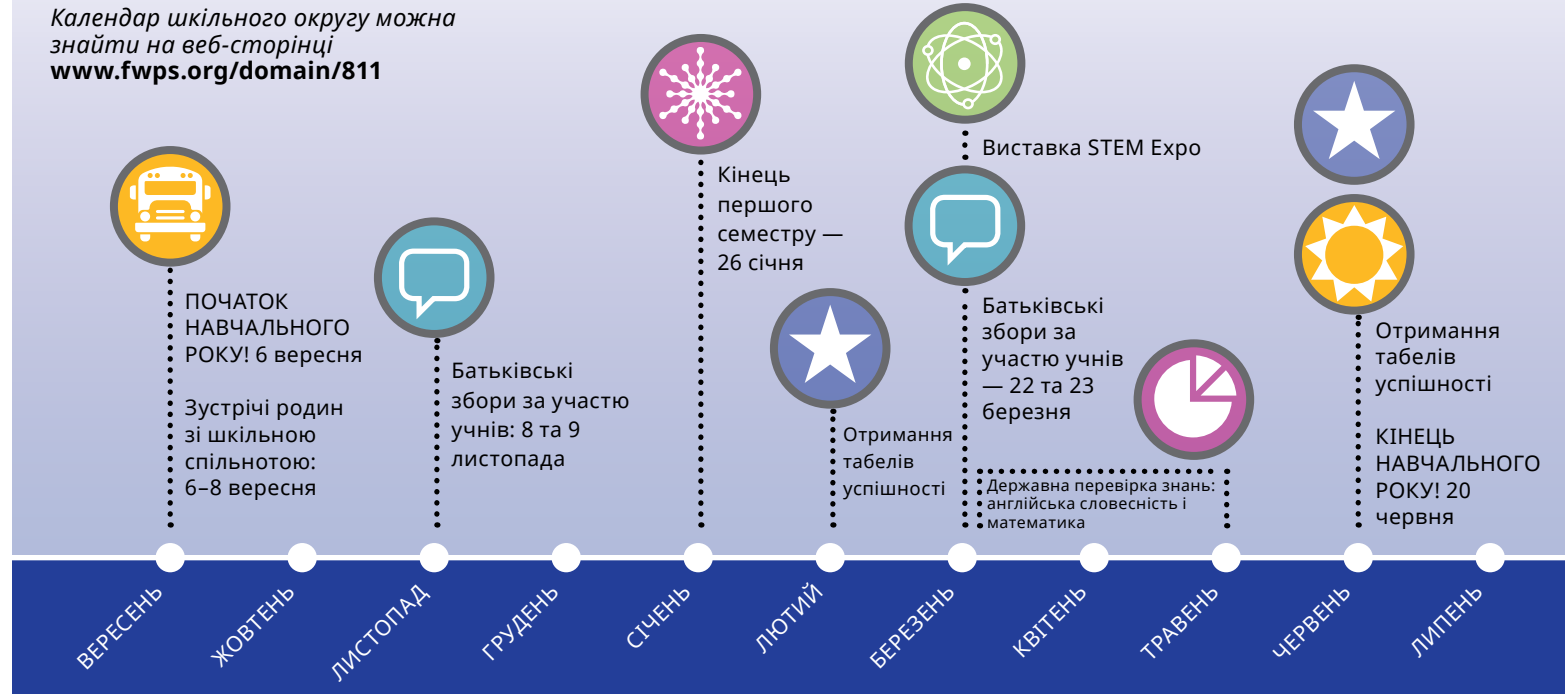
5. НАПОЛЕГЛИВІСТЬ У НАВЧАННІ АЖ ДО ВИПУСКУ: успішний перехід із класу у клас до закінчення середньої школи



КОЖЕН УЧЕНЬ — ЦЕ: ОСОБИСТА ДУМКА, ОКРЕМА МРІЯ, ЯСКРАВЕ МАЙБУТНЄ.

РОЗКЛАД НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Календар шкільного округу можна знайти на веб-сторінці www.fwps.org/domain/811



ПУТІВНИК ДО УСПІХУ ВАШОГО ШКОЛЯРА

4	СЕМЕСТР 1: ВЕРЕСЕНЬ—СІЧЕНЬ	СЕМЕСТР 2: ЛЮТИЙ—ЧЕРВЕНЬ
АНГЛІЙСЬКА СЛОВЕСНІСТЬ	<p>Учні читають і дізнаються про різні типи текстів, а також про те, як їх використовувати та черпати з них знання.</p> <ul style="list-style-type: none"> Визначають тему та супутні деталі. Пояснюють відмінності в текстах. Поєднують інформацію, отриману з різних текстів. 	<p>Учні можуть читати тексти на певну тематику.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вивчають прості механізми й те, як вони впливають на повсякденне життя. Дізнаються про те, як люди виступають на підтримку заходів, що сприяють змінам.
	<p>Учні вміють писати пояснювальні твори.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пояснюють, що надихає поетів на написання їхніх віршів. Розповідають про життєвий шлях поета, що вивчається. 	<p>Учні вміють писати твори-роздуми.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пояснюють свою думку, користуючись свідченнями з тексту. Пишуть речення, у якому формулюється тема, а також речення-висновок із зазначенням власної точки зору.
	<p>Учні вміють писати оповідальні твори.</p> <ul style="list-style-type: none"> Використовують фактичні свідчення, пишучи розповідь про досліджуваних тварин із захисними механізмами. 	

Запитання, які ви можете поставити вчителю вашої дитини

- Який рівень читання у моєї дитини? Дитина читає на рівні, що відповідає класу, вище або нижче цього рівня?
- Яка у моєї дитини індивідуальна динамічна ціль по читанню? Динамічна ціль — це конкретна навичка або стратегія, над якою працює ваша дитина, щоб перейти на наступний рівень читання.
- Які у моєї дитини успіхи в читанні, письмі, говорінні та аудіюванні? Які у неї сильні сторони? Які існують сфери для поліпшення?

Як ви можете підтримувати свого школяра вдома

- Виділіть дитині деякий час (20–30 хвилин) для щоденного читання. Просіть дитину почитати вам. Обговорюйте з нею події, що описуються у книгах.
- Просіть свого школяра розповісти про те, чим вони займаються у класі. Поставте дитині наступні запитання: «Яку книгу ви читали та (або) обговорювали сьогодні у класі?» «Що тобі сподобалося із прочитаного?» «Розкажи мені, про що ви писали сьогодні у класі».

4	СЕМЕСТР 1: ВЕРЕСЕНЬ—СІЧЕНЬ	СЕМЕСТР 2: ЛЮТИЙ—ЧЕРВЕНЬ												
МАТЕМАТИКА	<p>Учні розв'язують багатокрокові сюжетні задачі, зокрема ті, у яких потрібно виділити залишок.</p> <p>Приклад: На екскурсію збираються 87 учнів. У кожному фургоні вміщається по 9 учнів. Скільки фургонів їм знадобиться?</p>	<p>Учні пояснюють та утворюють еквівалентні дроби, користуючись наочними моделями.</p> <p>Приклад:</p> <table border="1"> <tr> <td>$\frac{2}{3}$</td> <td>$\frac{3}{4}$</td> <td>$\frac{4}{8}$</td> <td>$\frac{6}{10}$</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{6}{10}$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{6}{10}$										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
	<p>Учні перемножують багатозначні числа, використовуючи стратегії на основі розрядного значення.</p> <p>Приклад: Який вираз тотожний виразу 11×24?</p> <p>A. $(10 + 1) + (20 + 4)$ B. $(10 + 1) \times (20 + 4)$ C. $(10 \times 1) \times (20 \times 4)$ D. $(10 \times 1) + (20 \times 4)$</p>	<p>Учні порівнюють два дроби з різними чисельниками та різними знаменниками.</p> <p>Приклад:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td><</td> <td>></td> <td>=</td> </tr> <tr> <td>$\frac{2}{8}$ <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>$\frac{1}{4}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{3}{5}$ <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>$\frac{7}{8}$</td> <td></td> </tr> </table>		<	>	=	$\frac{2}{8}$ <input type="checkbox"/>		$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{5}$ <input type="checkbox"/>		$\frac{7}{8}$	
	<	>	=											
$\frac{2}{8}$ <input type="checkbox"/>		$\frac{1}{4}$												
$\frac{3}{5}$ <input type="checkbox"/>		$\frac{7}{8}$												

ПРИРОДОЗНАВЧІ НАУКИ

Що таке хвилі та що вони здатні робити? Що таке енергія та як вона пов'язана з рухом? Як передається енергія? Як можна використовувати енергію для вирішення проблем?

- Ми бачимо об'єкт, коли світло, відбите від його поверхні, потрапляє нам в очі.
- Взаємозв'язок між швидкістю об'єкта та його енергією.
- Енергія може передаватися з одного місця в інше через звук, світло й електричний струм або від одного об'єкта до іншого в результаті їх зіткнення.

Яким чином внутрішні й зовнішні структури сприяють виживанню, росту, поведінці та розмноженню рослин і тварин?

- Рослини та тварини мають внутрішні й зовнішні структури, функція яких полягає у підтримці виживання, росту, поведінки та розмноження.

Як вода, крига, вітер і рослинність можуть змінювати земну поверхню? Які форми рельєфу Землі можна визначити за допомогою карт?

- Наслідки впливу атмосферних явищ або швидкості ерозії під дією води, криги, вітру або рослинності.
- Форми рельєфу Землі, які можна виявити на картах.

СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО

- Фокус: історія штату Вашингтон**
- Вплив природних ресурсів на економіку штату.
 - Різні регіони штату: географія, топографія, клімат і розподіл населення.

МУЗИКА

- Співаючи, демонструють баланс і гармонійне поєднання голосів.
- Виконують на інструментах мелодії, що відповідають 4-му класу.
- Читають і складають музику, використовуючи ритми, що відповідають 4-му класу, і 5 рівнів висоти тону.
- Визначають, що знаходиться на лінійках нотного стану та між ними.
- Визначають групи музичних інструментів.

ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

- Застосовують концепції руху та знання про людське тіло під час індивідуальних фізичних вправ і занять у невеликих групах.
- Спіраючись на отримані оцінки з фізичної культури, оцінюють свій рівень фізичної підготовки та беруть участь у різних заняттях для його поліпшення.
- Учні демонструють навички вирішення конфліктів, здатні приймати зауваження від однолітків і змінювати свою поведінку відповідно до них.

ТЕХНІЧНІ НАВИЧКИ

- Беруть участь у віртуальних екскурсіях і пояснюють, яким чином цей досвід розвиває розуміння культури.
- Використовують цифрові шаблони, графічні органайзери та (або) сюжетні дошки для запису питань і планування дослідницьких робіт.
- Використовують цифрові інструменти для збору, аналізу, графічного зображення та (або) представлення результатів дослідження.

⊗÷ Запитання, які ви можете поставити вчителю вашої дитини

- Чи не відстає моя дитина? Які в неї сильні сторони, а що потрібно розвивати?
- Попросіть показати вам одну з робіт вашої дитини. Чи є ця робота задовільною? Що можна покращити?

⊗÷ Як ви можете підтримувати свого школяра вдома

- Просіть свою дитину порівнювати дробові числа. Наприклад: «Якщо в одному рецепті потрібно 3/4 склянки цукру, а в іншому — 2/3, то в якому з них потрібно більше цукру? Як це можна визначити?»
- Нам доводиться розв'язувати задачі із залишком у багатьох побутових ситуаціях! Просіть учнів обдумувати запитання на кшталт: «Якщо є 5 людей і кожен із них хоче з'їсти 4 шматочки піци, а одна піца складається з 8 шматочків, то скільки піц потрібно, щоб нагодувати цих людей?»

Наші зобов'язання перед учнями та родинами

Усі учні навчаються краще, коли вони відчувають фізичну й емоційну безпеку у класах і школах. Учні та їхні родини мають право очікувати наступних дій із боку дорослих:

- забезпечення сприятливого середовища для підтримки й побудови довірливих, заохочувальних відносин з усіма родинами;
- приділення першочергової уваги особистій думці учнів та їх участі у формуванні навчальної та класної культури;
- розвиток кмітливості, щоб гарантувати, що учні мають високі очікування та академічну підтримку для інтелектуального зростання;
- зосередження уваги на учнівському співробітництві, щоб заохотити школярів переймати досвід інших і допомагати оточуючим;
- реалізація загальношкільної програми «Поведінкове втручання та підтримка позитивної поведінки», щоб усі школярі й дорослі жили згідно зі своїми спільними переконаннями та вживали заходів, аби зробити школи безпечним і цікавим місцем для навчання.

Ім'я учня _____

Ім'я матері чи батька або опікуна _____

Я сподіваюся, що моя дитина в цьому році: _____

Я мрію про те, щоб моя дитина в майбутньому: _____

Моя дитина краще всього вчиться, коли: _____

Тема, про яку мені хотілося б дізнатися більше: _____

Захоплення моєї дитини: _____

Необхідно повернути класному керівникові вашої дитини _____