

## Вітаємо у третьому класі!

Третій клас — це важливий час у житті вашої дитини. Тепер ваша дитина перейшла на середню ступінь школи. У цьому керівництві представлено огляд академічних стандартів та етапів соціально-емоційного розвитку, які ваша дитина проходитиме цього року. Академічні стандарти є важливими, оскільки вони дають змогу всім учням демонструвати успішні результати, незалежно від того, де вони мешкають. У третьому класі ваша дитина буде вперше складати державні іспити з англійської словесності та математики. Призначення цього керівництва — допомогти вам зрозуміти, що вивчає ваша дитина та яким чином ви можете спілкуватися з її вчителем. Використовуйте це керівництво, щоб вести діалог з учителем вашої дитини про її успіхи та розвиток протягом року.



СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК

### ключові етапи у третьому класі

- Насолоджуються спілкуванням і люблять жартувати.
- Полюбляють групові заходи та спільну роботу.
- Добре адаптуються до змін; легко оговтуються після помилок або розчарувань.
- Починають розширювати коло дружніх стосунків, волють гратися з однолітками своєї статі.
- З розвитком почуття моральної відповідальності за інших вони починають більше цікавитися питаннями справедливості та правосуддя.
- Отримують задоволення від вивчення інших культур; добре ставляться до класних проєктів і традицій, які формують почуття єдності та згуртованості.

### залучайтесь до процесу

У ШКОЛІ ТА В ОКОЛУ

- У разі виникнення будь-якого занепокоєння надішліть електронного листа або зателефонуйте вчителю вашої дитини. Вам не потрібно чекати батьківських зборів за участю учнів, щоб поговорити із вчителями вашої дитини.
- Поговоріть із директором школи або з фахівцем, що відповідає за зв'язки з родинами, про те, як ви можете долучитися до роботи школи.
- Залишайтеся в курсі завдяки мобільному додатку FWPS, стрічці новин FWPS і школи у Facebook і Twitter, а також за допомогою платформи Peach Jar.
- Зареєструйтеся на сайті ParentVue і переглядайте інформацію, що стосується вашого школяра:
  - курси;
  - завдання;
  - оцінки за завдання та підсумкові оцінки.

Ви можете зареєструватися, отримавши код активації в адміністрації школи та відвідавши веб-сторінку [www.fwps.org/Page/4085](http://www.fwps.org/Page/4085).

Інформація, що міститься в цьому посібнику, була актуальною на момент його видання. Федеральні, місцеві закони та закони штатів можуть впливати на оновлення прийнятих в окрузі політик і процедур. Найновішу версію можна знайти на веб-сайті [www.fwps.org](http://www.fwps.org).

### ПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ

**ПИТАННЯ.** До кого мені звертатися, якщо я непокоюся через свою дитину?

**ВІДПОВІДЬ.** У першу чергу завжди звертайтеся до вчителів вашого школяра й обговорюйте свою стурбованість із ними. Якщо ваша проблема повністю не вирішиться, ви можете звернутися до фахівця, що відповідає за зв'язки з родинами, або до директора школи.

**ПИТАННЯ.** Як я можу допомогти своїй дитині освоїти множення та ділення?

**ВІДПОВІДЬ.** Попросіть свою дитину розподілити речі у групи з однаковою кількістю (пари шкарпеток, типи кубиків, гральні карти), а потім порахувати їх по групах. Попросіть свою дитину розділити великі групи об'єктів на менші так, щоб до них входила однакова кількість об'єктів.

### ПІДГОТОВКА ДО професійної діяльності та коледжу

#### ОСНОВИ

##### ВІДВІДУВАНІСТЬ

Учні, які демонструють хорошу відвідуваність протягом усіх років навчання у школі:

- досягають більш високого рівня знань відповідно до стандартів у кожному класі;
- закінчують середню школу з більш високими оцінками;
- розвивають у собі корисні звички, які сприяють успіхам у школі та в майбутній кар'єрі.

Для того щоб надолужити один пропущений день у школі, учневі потрібно в середньому три дні.

##### ПОВЕДІНКА

Мета програми «Позитивне поведінкове втручання та підтримка в культурному контексті» (CR-PBIS) полягає в тому, щоб зробити школи більш ефективним, продуктивним і справедливим навчальним середовищем для всіх учнів. Ознайомлюючи учнів з очікуваннями та відзначаючи позитивну поведінку, дорослі покращують передбачуваність, стабільність, позитивну атмосферу та безпеку для всіх, хто відвідує школу. У рамках програми CR-PBIS передбачено відновлювальні практики (RP) для подальшого встановлення відносин, усунення завданої шкоди, а також для запобігання погіршенню поведінки учнів. Щоб дізнатися більше про CR-PBIS та RP у вашій школі, зверніться до вчителя вашої дитини або до директора школи.

##### ПОКАЗНИКИ В РАМКАХ КУРСІВ

10–12-й КЛАСИ ► Проходження просунутого курсу (AP, IB, КЕМБРИДЖ)

9-й КЛАСИ ► Проходження курсів 9-го класу, що дозволяє отримати 6 кредитів

8–9-й КЛАСИ ► Проходження курсу «Алгебра 1»

6–7-й КЛАСИ ► Проходження курсів англійської словесності та математики

3-й КЛАСИ ► Читання на рівні, що відповідає класу

нульовий — ДРУГИЙ КЛАСИ ► Навчання читанню



# Ласкаво просимо!

КЛАС



### НАШІ СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ

1. ПОЧАТКОВІ РОКИ: закладання основ

2. ДИТИНА ЯК ЦІЛІСНІСТЬ: успішні, впевнені, відповідальні особистості

3. АКТИВНІ УЧНІ: зацікавлені, впевнені у своїх силах, здатні до критичного мислення

4. КОМПЕТЕНЦІЯ В РАМКАХ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ: оволодіння всіма предметами

5. НАПОЛЕГЛИВІСТЬ У НАВЧАННІ АЖ ДО ВИПУСКУ: успішний перехід із класу у клас до закінчення середньої школи



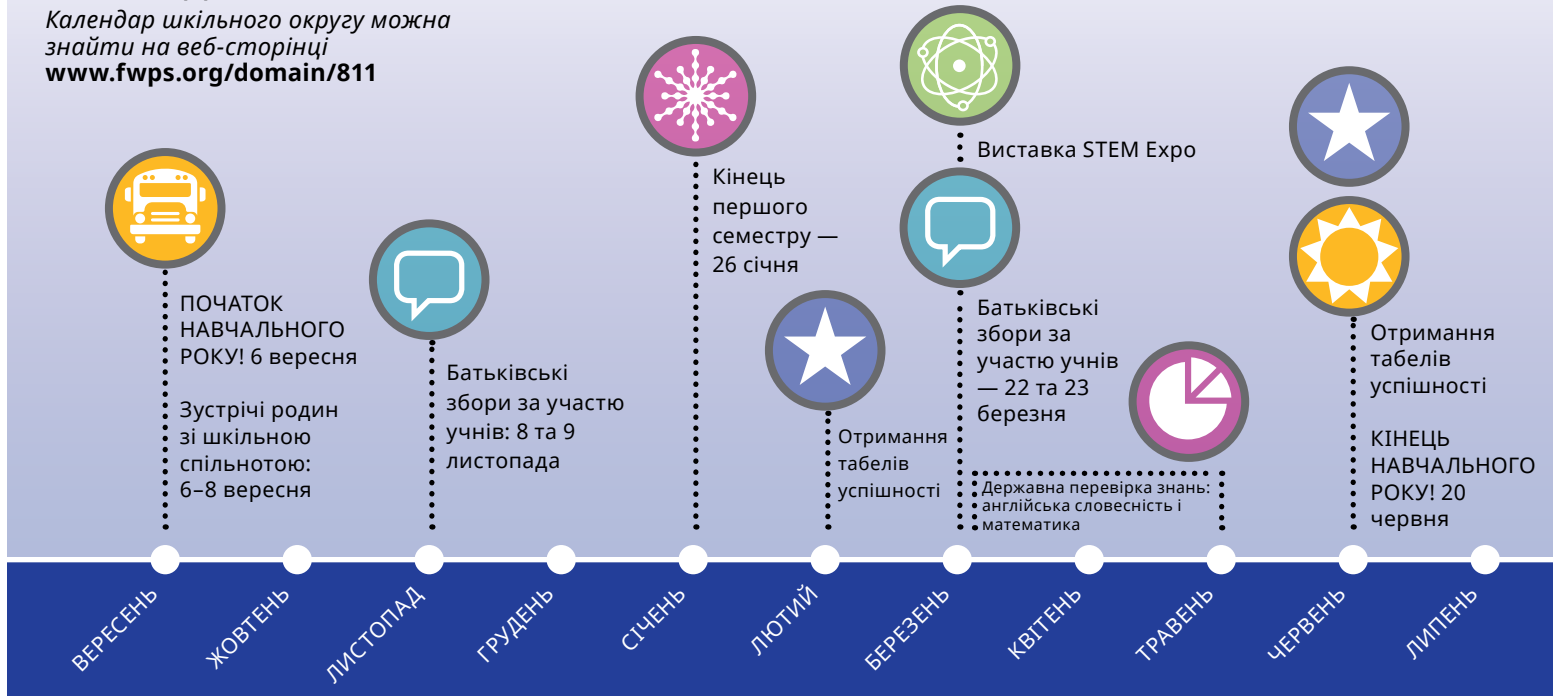
FEDERAL WAY PUBLIC SCHOOLS  
FWPS.ORG

КОЖЕН УЧЕНЬ — ЦЕ: ОСОБИСТА ДУМКА, ОКРЕМА МРІЯ, ЯСКРАВЕ МАЙБУТНЄ.



## РОЗКЛАД НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Календар шкільного округу можна знайти на веб-сторінці [www.fwps.org/domain/811](http://www.fwps.org/domain/811)



## ПУТІВНИК ДО УСПІХУ ВАШОГО ШКОЛЯРА

3	СЕМЕСТР 1: ВЕРЕСЕНЬ—СІЧЕНЬ	СЕМЕСТР 2: ЛЮТИЙ—ЧЕРВЕНЬ
АНГЛІЙСЬКА СЛОВЕСНІСТЬ	<p><b>Учні можуть вдумливо читати, щоб розуміти й аналізувати тексти.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Читають багато різних оповідальних та інформативних текстів.</li> <li>Відповідаючи на запитання, підкріплюють свою думку доказами з тексту.</li> </ul>	<p><b>Учні можуть вдумливо читати, щоб розуміти й аналізувати тексти.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Читають роман і вивчають авторський стиль та авторські рішення.</li> <li>Читають тексти на певну тему та обґрунтовують свої думки за допомогою аргументів, фактів і прикладів із тексту.</li> </ul>
	<p><b>Учні вміють писати пояснювальні твори.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пояснюють, як у різних культурах отримують доступ до книг.</li> <li>Пояснюють, як різні види жаб адаптуються до середовища свого існування.</li> </ul>	<p><b>Учні вміють писати твори-роздуми.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пояснюють свою думку, користуючись свідченнями з тексту.</li> <li>Пишуть речення, у якому формулюється тема, а також речення-висновок із зазначенням власної точки зору.</li> </ul>
	<p><b>Учні вміють писати оповідальні твори.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Використовують фактичні свідчення, пишучи розповідь про досліджувану жабу.</li> </ul>	

### Запитання, які ви можете поставити вчителю вашої дитини

- Який рівень читання у моєї дитини? Дитина читає на рівні, що відповідає класу, вище або нижче цього рівня?
- Яка у моєї дитини індивідуальна динамічна ціль по читанню? Динамічна ціль — це конкретна навичка або стратегія, над якою працює ваша дитина, щоб перейти на наступний рівень читання.
- Які у моєї дитини успіхи в читанні, письмі, говорінні та аудіюванні? Які у неї сильні сторони? Які існують сфери для поліпшення?

### Як ви можете підтримувати свого школяра вдома

- Виділіть дитині деякий час (20–30 хвилин) для щоденного читання. Просіть дитину почитати вам. Обговорюйте з нею події, що описуються у книгах.
- Просіть свого школяра розповісти про те, чим вони займаються у класі. Поставте дитині наступні запитання: «Яку книгу ви читали та (або) обговорювали сьогодні у класі?» «Що тобі сподобалося із прочитаного?» «Розкажи мені, про що ви писали сьогодні у класі».

3	СЕМЕСТР 1: ВЕРЕСЕНЬ—СІЧЕНЬ	СЕМЕСТР 2: ЛЮТИЙ—ЧЕРВЕНЬ
МАТЕМАТИКА	<p><b>Учні використовують прийоми множення й ділення в межах 100 для розв'язання сюжетних задач.</b></p> <p><b>Приклад 1:</b> На уроці фізкультури 56 дітей. У кожній кікбольній команді 8 дітей. Скільки всього команд?</p>	<p><b>Учні розуміють, що таке дробі. Вони пояснюють, що являє собою чисельник і знаменник дробу.</b></p> <p><b>Приклад:</b> Наочно покажіть кожен дріб на числовій прямій.</p> $\frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{8}{8}$ <p><b>Учні порівнюють дробі зі схожими чисельниками та знаменниками.</b></p> <p><b>Приклад:</b> Які з наведених чисел можна підставити так, щоб нерівність стала вірною?</p> $\frac{3}{6} < \frac{\square}{6}$ <p>Виберіть усі підходячі варіанти.</p> <p>A. 1 B. 6 C. 2 D. 5 E. 3</p>

## ПРИРОДОЗНАВЧІ НАУКИ

**Яким чином однакові та різні за величиною сили впливають на предмети? Як можна використовувати магніти?**

- Вплив збалансованих і незбалансованих сил на рух об'єкта.
- Причинно-наслідкове взаємодієння електричних і магнітних сил між двома об'єктами, що не торкаються один одного.

**У чому полягає схожість і відмінності рослин, тварин і навколишнього середовища минулого та сьогодні? Що відбувається з організмами, коли змінюється їхнє навколишнє середовище?**

- Ознаки організму можуть бути як вроджені, так і набуті під впливом навколишнього середовища.
- Типи організмів, що жили багато століть тому, і особливості їх навколишнього середовища.
- Коли навколишнє середовище змінюється, деякі організми виживають і продовжують розмножуватися, деякі переселяються на іншу територію, деякі переселяються у виводжене середовище, а деякі вимирають.

**Якою є типова погода в різних частинах світу та в різні пори року?**

- Як можна зменшити негативний вплив небезпечних погодних явищ?
- Описують типові погодні умови, характерні для тієї чи іншої пори року.
  - Способи зменшення негативних впливів небезпечних погодних явищ.

## СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО

**Фокус: культурні групи**

- Культурні групи роблять позитивний внесок до більш масштабних спільнот.
- Цей внесок може проявитися через тривалий час (історія).

## МУЗИКА

- Співають із правильною дикцією та поставою.
- Читають і складають музику, використовуючи ритми, що відповідають 3-му класу.
- Визначають музичні форми.

## ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

- Удосконалюють, змінюють і комбінують навички, застосовуючи їх у складних ситуаціях, рухи стають більш умілими.
- Поглиблюють знання про фізичну культуру та можуть пов'язати регулярну фізичну активність і правильне харчування з користю для здоров'я.
- Вивчають прийоми, правила та процедури техніки безпеки, дотримуються їх самостійно або після невеликого нагадування.

## ТЕХНІЧНІ НАВИЧКИ

- Виконують пошук і збір інформації за допомогою цифрових інструментів, які обрав учитель.
- Обговорюють та усвідомлюють небезпеку розміщення персональної інформації в Інтернеті (пароль, ім'я, адреса, номер телефону або фотографія).
- Відкривають і закривають додатки.

### Запитання, які ви можете поставити вчителю вашої дитини

- Чи знає моя дитина, як утворювати числа та розбивати їх на складові? Що ви спостерігали?
- Попросіть показати вам одну з робіт вашої дитини. Чи відповідає ця робота необхідному рівню? Що можна покращити?

### Як ви можете підтримувати свого школяра вдома

- Просіть свою дитину вирішувати ситуації з реального життя, використовуючи множення та ділення. Наприклад: «Є 35 шоколадок, які необхідно порівну розділити між 7 людьми. Скільки шоколадок отримає кожен?»
- Давайте дитині можливість називати час або вирахувати, скільки часу минуло. Наприклад: «Якщо ми зайдемо до продуктового магазину о 12:30 і пробудемо там 35 хвилин, то о котрій годині ми вийдемо?»

### Наші зобов'язання перед учнями та родинами

Усі учні навчаються краще, коли вони відчувають фізичну й емоційну безпеку у класах і школах. Учні та їхні родини мають право очікувати наступних дій із боку дорослих:

- забезпечення сприятливого середовища для підтримки й побудови довірливих, заохочувальних відносин з усіма родинами;
- приділення першочергової уваги особистій думці учнів та їх участі у формуванні навчальної та класної культури;
- розвиток кмітливості, щоб гарантувати, що учні мають високі очікування та академічну підтримку для інтелектуального зростання;
- зосередження уваги на учнівському співробітництві, щоб заохотити школярів переймати досвід інших і допомагати оточуючим;
- реалізація загальношкільної програми «Поведінкове втручання та підтримка позитивної поведінки», щоб усі школярі й дорослі жили згідно зі своїми спільними переконаннями та вживали заходів, аби зробити школи безпечним і цікавим місцем для навчання.

Ім'я учня

Ім'я матері чи батька або опікуна

Я сподіваюся, що моя дитина в цьому році:

Я мрію про те, щоб моя дитина в майбутньому:

Моя дитина краще всього вчиться, коли:

Тема, про яку мені хотілося б дізнатися

більше:

Захоплення моєї дитини:

Необхідно повернути класному керівникові вашої дитини