

Вітаємо у другому класі!

Другий клас — це важливий час у житті вашої дитини. Ваша дитина переходить із початкової на середню ступінь школи та готується до вступу до третього класу. У цьому керівництві представлено огляд академічних стандартів та етапів соціально-емоційного розвитку, які ваша дитина проходить цього року. Академічні стандарти є важливими, оскільки вони дають змогу всім учням демонструвати успішні результати, незалежно від того, де вони мешкають. Призначення цього керівництва — допомогти вам зрозуміти, що вивчає ваша дитина та яким чином ви можете спілкуватися з її вчителем. Використовуйте це керівництво, щоб вести діалог з учителем вашої дитини про її успіхи та розвиток протягом року.



СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК

ключові етапи у другому класі

- Вдома й у школі утримують речі у кращому порядку, ніж це було в першому класі.
- Сумлінні та серйозні; мають стійкі вподобання.
- Отримують користь від гумору й ігор, які допомагають знизити рівень серйозності.
- Потребують безпеки та впорядкованості; чекають від дорослих допомоги та постійного підбадьорювання.
- Занурені в себе; можуть бути схильні до мінливого настрою, вразливі, понури або сором'язливі.
- Можуть швидко змінювати друзів і відчувати, що їх ніхто не любить.
- Можуть не любити ризикувати або помилятися.
- Чутливі до почуттів інших людей, але іноді ябедничать на інших.
- Можуть воліти працювати та гратися самостійно або з одним другом.
- Отримують користь від завчасного попередження про будь-які зміни в розпорядку дня вдома й у школі.
- Можуть захворіти через хвилювання, пов'язані з тестами, завданнями тощо.
- Отримують користь від тісного спілкування між вчителями та батьками, щоб зрозуміти їхні потреби.

залучайтеся до процесу У ШКОЛІ ТА В ОКРУЗІ

- У разі виникнення будь-якого занепокоєння надішліть електронного листа або зателефонуйте вчителю вашої дитини. Вам не потрібно чекати батьківських зборів за участю учнів, щоб поговорити із вчителями вашої дитини.
- Поговоріть із директором школи або з фахівцем, що відповідає за зв'язки з родинами, про те, як ви можете долучитися до роботи школи.
- Залишайтеся в курсі завдяки мобільному додатку FWPS, стрічці новин FWPS і школи у Facebook і Twitter, а також за допомогою платформи Peach Jar.
- Зареєструйтеся на сайті ParentVue і переглядайте інформацію, що стосується вашого школяра:
 - курси;
 - завдання;
 - оцінки за завдання та підсумкові оцінки.

Ви можете зареєструватися, отримавши код активації в адміністрації школи та відвідавши веб-сторінку www.fwps.org/Page/4085.

Інформація, що міститься в цьому посібнику, була актуальною на момент його видання. Федеральні, місцеві закони та закони штатів можуть впливати на оновлення прийнятих в окрузі політик і процедур. Найновішу версію можна знайти на веб-сайті www.fwps.org.

ПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ

ПИТАННЯ. До кого мені звертатися, якщо я непокоюся через свою дитину?
ВІДПОВІДЬ. У першу чергу завжди звертайтеся до вчителів вашого школяра й обговорюйте свою стурбованість із ними. Якщо ваша проблема повністю не вирішиться, ви можете звернутися до фахівця, що відповідає за зв'язки з родинами, або до директора школи.

ПИТАННЯ. Що я можу зробити, якщо мій дитині погано вдається навчання читанню?
ВІДПОВІДЬ. Виділіть дитині деякий час для щоденного читання або кожен день читайте своїй дитині. Розпитуйте дитину про те, що вона читає. Запитайте вчителя своєї дитини, яка у неї динамічна ціль по читанню та які вправи ви можете виконувати вдома для практики. Найкращий спосіб стати вправним читачем — це читати!

ПІДГОТОВКА ДО професійної діяльності та коледжу

ОСНОВИ

ВІДВІДУВАНІСТЬ

Учні, які демонструють хорошу відвідуваність протягом усіх років навчання у школі:

- досягають більш високого рівня знань відповідно до стандартів у кожному класі;
- закінчують середню школу з більш високими оцінками;
- розвивають у собі корисні звички, які сприяють успіхам у школі та в майбутній кар'єрі.

Для того щоб надолужити один пропущений день у школі, учневі потрібно в середньому три дні.

ПОВЕДІНКА

Мета програми «Позитивне поведінкове втручання та підтримка в культурному контексті» (CR-PBIS) полягає в тому, щоб зробити школи більш ефективними, продуктивними і справедливим навчальним середовищем для всіх учнів. Ознайомлюючи учнів з очікуваннями та відзначаючи позитивну поведінку, дорослі покращують передбачуваність, стабільність, позитивну атмосферу та безпеку для всіх, хто відвідує школу. У рамках програми CR-PBIS передбачено відновлювальні практики (RP) для подальшого встановлення відносин, усунення завданої шкоди, а також для запобігання погіршенню поведінки учнів. Щоб дізнатися більше про CR-PBIS та RP у вашій школі, зверніться до вчителя вашої дитини або до директора школи.

ПОКАЗНИКИ В РАМКАХ КУРСІВ

10–12-й КЛАСИ ▶ Проходження просунутого курсу (AP, IB, КЕМБРИДЖ)

9-й КЛАСИ ▶ Проходження курсів 9-го класу, що дозволяє отримати 6 кредитів

8–9-й КЛАСИ ▶ Проходження курсу «Алгебра 1»

6–7-й КЛАСИ ▶ Проходження курсів англійської словесності та математики

3-й КЛАСИ ▶ Читання на рівні, що відповідає класу

☀️ **нульовий — другий класи** ▶ Навчання читанню



Ласкаво просимо!

КЛАС



НАШІ СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ

1. ПОЧАТКОВІ РОКИ:
закладання основ

2. ДИТИНА ЯК
ЦІЛІСНІСТЬ:
успішні, впевнені,
відповідальні
особистості

3. АКТИВНІ УЧНІ:
зацікавлені,
впевнені у своїх
силах, здатні
до критичного
мислення

4. КОМПЕТЕНЦІЯ
В РАМКАХ
НАВЧАЛЬНОГО
ПЛАНУ:
оволодіння всіма
предметами

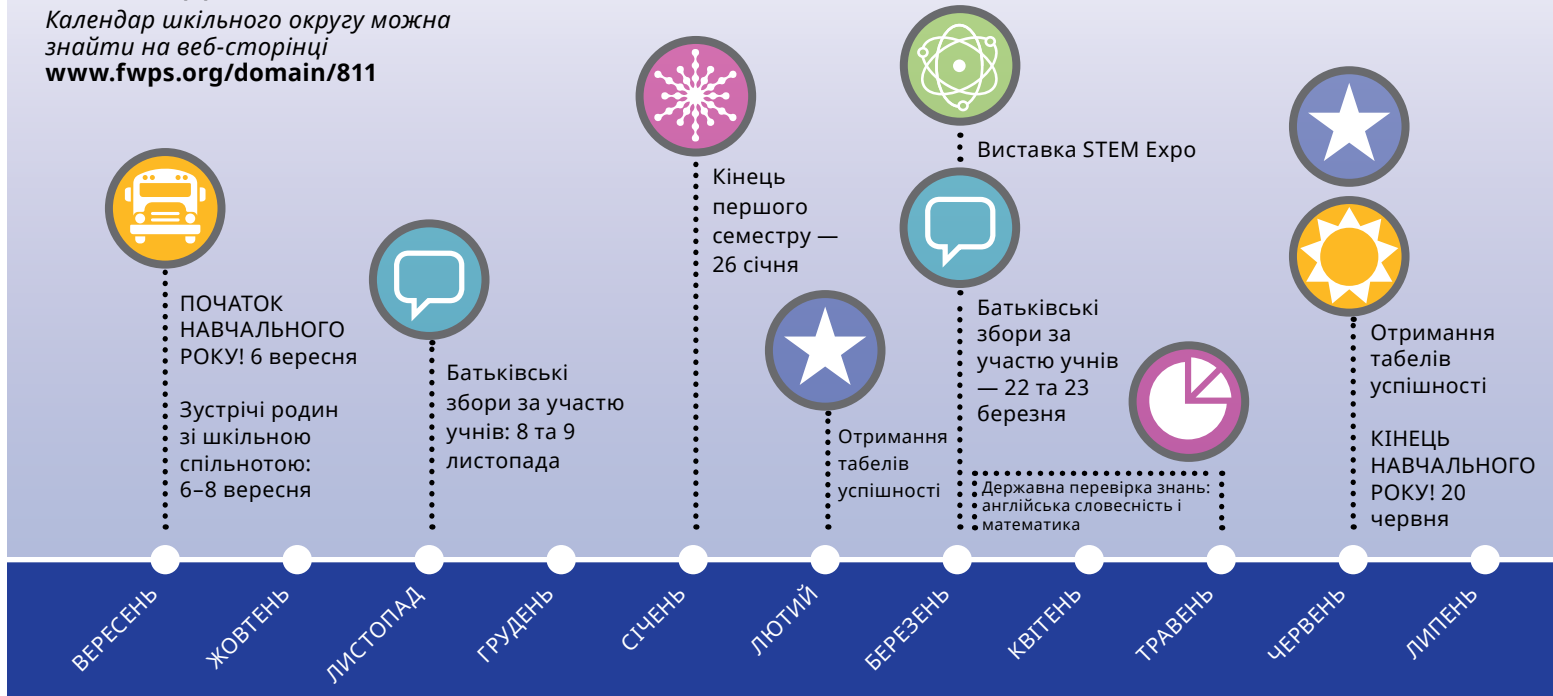
5. НАПОЛЕГЛИВІСТЬ
У НАВЧАННІ
АЖ ДО ВИПУСКУ:
успішний перехід
із класу у клас
до закінчення
середньої школи



КОЖЕН УЧЕНЬ — ЦЕ:
ОСОБИСТА ДУМКА, ОКРЕМА МРІЯ,
ЯСКРАВЕ МАЙБУТНЄ.

РОЗКЛАД НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Календар шкільного округу можна знайти на веб-сторінці www.fwps.org/domain/811



ПУТІВНИК ДО УСПІХУ ВАШОГО ШКОЛЯРА

2	СЕМЕСТР 1: ВЕРЕСЕНЬ—СІЧЕНЬ	СЕМЕСТР 2: ЛЮТИЙ—ЧЕРВЕНЬ
АНГЛІЙСЬКА СЛОВЕСНІСТЬ	<p>Учні можуть читати та розуміти тексти, що відповідають рівню другого класу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Задають питання й відповідають на них, а також використовують текстові свідчення для обґрунтування своїх думок. Діляться враженнями про різні типи книг: оповідальні й інформативні тексти. Опановують і використовують стратегії для розбору багатоскладових слів. 	<p>Учні можуть читати та розуміти тексти, що відповідають рівню другого класу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вивчають нові слова. Дізнаються про світ навколо себе. Визначають основну ідею та ключові супутні деталі.
	<p>Учні вміють писати оповідальні твори.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишуть кілька книг з однаковими персонажами. 	<p>Учні вміють писати твори, що пояснюють певну тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишуть лабораторні звіти та наукові книги. Пишуть інформативні книги з ретельним опрацюванням.
	<p>Học sinh có thể viết các văn bản thể hiện quan điểm.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учні вміють писати твори-роздуми. Обґрунтовують свою думку за допомогою доказів. Включають до свого твору висновок. 	<p>Учні вміють писати вірші.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишуть різні типи віршів. Використовують образну мову в письмових творах.

Запитання, які ви можете поставити вчителю вашої дитини

- Який рівень читання у моєї дитини? Дитина читає на рівні, що відповідає класу, вище або нижче цього рівня?
- Яка у моєї дитини індивідуальна динамічна ціль по читанню? Динамічна ціль — це конкретна навичка або стратегія, над якою працює ваша дитина, щоб перейти на наступний рівень читання.
- Які у моєї дитини успіхи в читанні, письмі, говорінні та аудіюванні? Які у неї сильні сторони? Які існують сфери для поліпшення?

Як ви можете підтримувати свого школяра вдома

- Виділіть дитині деякий час (20–30 хвилин) для щоденного читання. Просіть дитину почитати вам. Обговорюйте з нею події, що описуються у книгах.
- Просіть свого школяра розповісти про те, чим вони займаються у класі. Поставте дитині наступні запитання: «Яку книгу ви читали та (або) обговорювали сьогодні у класі?» «Що тобі сподобалося із прочитаного?» «Розкажи мені, про що ви писали сьогодні у класі».

2	СЕМЕСТР 1: ВЕРЕСЕНЬ—СІЧЕНЬ	СЕМЕСТР 2: ЛЮТИЙ—ЧЕРВЕНЬ
МАТЕМАТИКА	<p>Учні розв'язують сюжетні задачі на додавання й віднімання в межах 100.</p> <p>Приклад: У Девіна було кілька цукерок. Він з'їв 37 штук. Тепер у нього залишилося 25. Скільки цукерок у нього було спочатку?</p>	<p>Учні додають і віднімають у межах 1000, використовуючи стратегії на основі розрядного значення.</p> <p>Приклад: Використовуючи блоки розрядних значень, розв'яжіть приклад: $237 + 195 =$</p>
	<p>Учні називають і записують час з округленням до п'яти хвилин, використовуючи позначення «до полудня» та «по полудні».</p> <p>Приклад: Другокласник пішов на фізкультуру в той час, що показаний на годиннику. О котрій годині другокласник пішов на фізкультуру?</p>	<p>Учні називають і записують час з округленням до п'яти хвилин, використовуючи позначення «до полудня» та «по полудні».</p> <p>Приклад: Другокласник пішов на фізкультуру в той час, що показаний на годиннику. О котрій годині другокласник пішов на фізкультуру?</p>

ПРИРОДОЗНАВЧІ НАУКИ

За якими ознаками матеріали можуть бути схожими й відрізнитися? Як властивості матеріалів впливають на те, яким чином їх використовують?

- Яскраво виражені властивості матеріалів.

Що рослинам потрібно для росту? Скільки різновидів живих істот живуть у певному місці?

- Що потрібно рослинам для росту та як рослини залежать від тварин у контексті розповсюдження насіння й запилення.
- Різноманітність живих істот у різних середовищах існування.

Як змінюється земна поверхня та які фактори призводять до цих змін? Які існують типи земної поверхні та водних об'єктів?

- Вітер і вода можуть змінювати форму земної поверхні, а людина може уповільнити або попередити такі зміни.
- Де знаходиться вода на Землі.

СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО

Спільноти

- Що таке спільнота?
- Як люди можуть чинити позитивний вплив у своїй спільноті?
- Спільноти можуть змінюватися із плином часу.

МУЗИКА

- Співають у діапазоні однієї октави, використовуючи динаміку.
- Виконують контрастні інструментальні партії.
- Читають і складають музику, використовуючи ритми, що відповідають 2-му класу.

ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

- Починають гармонійно комбінувати навички, беручи участь у різноманітних видах рухової активності.
- Розширюють розуміння ключових елементів основних навичок, зокрема понять, що стосуються фізичної форми й харчування, користі фізичної активності та концепцій руху.
- Злагоджено й відповідально працюють у групах.

ТЕХНІЧНІ НАВИЧКИ

- Спільно використовують цифрові графічні інструменти та програми для створення презентацій для вираження своїх ідей.
- Отримують доступ до цифрового контенту (аудіо, відео) для здобуття фонових знань і вивчення різноманітних тем.
- Відвідують і використовують веб-сайти, які обрав учитель.

Запитання, які ви можете поставити вчителю вашої дитини

- Чи знає моя дитина, як утворювати числа та розбивати їх на складові? Що ви спостерігали?
- Попросіть показати вам одну з робіт вашої дитини. Чи відповідає ця робота необхідному рівню? Що можна покращити?

Як ви можете підтримувати свого школяра вдома

- Просіть свою дитину вирішувати ситуації з реального життя, використовуючи множення та ділення. Наприклад: «Є 35 шоколадок, які необхідно порівну розділити між 7 людьми. Скільки шоколадок отримає кожен?»
- Давайте дитині можливість називати час або вираховувати, скільки часу минуло. Наприклад: «Якщо ми зайдемо до продуктового магазину о 12:30 і пробудемо там 35 хвилин, то о котрій годині ми вийдемо?»

Наші зобов'язання перед учнями та родинами

Усі учні навчаються краще, коли вони відчують фізичну й емоційну безпеку у класах і школах. Учні та їхні родини мають право очікувати наступних дій із боку дорослих:

- забезпечення сприятливого середовища для підтримки й побудови довірливих, заохочувальних відносин з усіма родинами;
- приділення першочергової уваги особистій думці учнів та їх участі у формуванні навчальної та класної культури;
- розвиток кмітливості, щоб гарантувати, що учні мають високі очікування та академічну підтримку для інтелектуального зростання;
- зосередження уваги на учнівському співробітництві, щоб заохотити школярів переймати досвід інших і допомагати оточуючим;
- реалізація загальношкільної програми «Поведінкове втручання та підтримка позитивної поведінки», щоб усі школярі й дорослі жили згідно зі своїми спільними переконаннями та вживали заходів, аби зробити школи безпечним і цікавим місцем для навчання.

Ім'я учня

Ім'я матері чи батька або опікуна

Я сподіваюся, що моя дитина в цьому році:

Я мрію про те, щоб моя дитина в майбутньому:

Моя дитина краще всього вчиться, коли:

Тема, про яку мені хотілося б дізнатися

більше:

Захоплення моєї дитини:

Необхідно повернути класному керівникові вашої дитини