

Ласкаво просимо в другий клас!

Другий клас — це важливий час у житті вашої дитини. Ваша дитина переходить із початкової на середню ступінь школи та готується до вступу до третього класу. Цей посібник надає огляд академічних стандартів та етапів соціально-емоційного розвитку, які ваша дитина матиме цього року. Академічні стандарти є важливими, оскільки вони дають змогу всім учням демонструвати успішні результати, незалежно від того, де вони мешкають. Призначення цього посібника — допомогти вам зрозуміти, що вивчає ваша дитина та яким чином ви можете спілкуватися з її вчителем. Використовуйте цей посібник, щоб вести діалог з учителем вашої дитини про її успіхи та розвиток протягом цього року.



СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК

ключові етапи у другому класі

- Вдома й у школі утримують речі у кращому порядку, ніж це було в першому класі.
- Сумлінні та серйозні; мають стійкі вподобання.
- Отримують користь від гумору й ігор, які допомагають знизити рівень серйозності.
- Потребують безпеки та впорядкованості; чекають від дорослих допомоги та постійного підбадьорювання.
- Занурені в себе; можуть бути схильні до мінливого настрою, вразливі, понурі або сором'язливі.
- Можуть швидко змінювати друзів і відчувати, що їх ніхто не любить.
- Можуть не любити ризикувати або помилятися.
- Чутливі до почуттів інших людей, але іноді ябедничають на інших.
- Можуть надавати перевагу працювати та гратися самостійно або з одним другом.
- Отримують користь від завчасного попередження про будь-які зміни в розпорядку дня вдома й у школі.
- Можуть захворіти через хвилювання, пов'язані з тестами, завданнями тощо.
- Отримують користь від тісного спілкування між вчителями та батьками, щоб зрозуміти їхні потреби.

залучайтесь до процесу у школі та в окрузі

- У разі виникнення будь-якого занепокоєння надішліть електронного листа або зателефонуйте вчителю вашої дитини. Вам не потрібно чекати батьківських зборів за участю учнів, щоб поговорити із вчителями вашої дитини.
 - Поговоріть із директором школи або з фахівцем, що відповідає за зв'язки з родинами, про те, як ви можете долучитися до роботи школи.
 - Залишайтеся в курсі завдяки мобільному додатку FWPS, стрічці новин FWPS і школи у Facebook і Twitter, а також за допомогою платформи Peach Jar.
 - Зареєструйтеся на сайті ParentVue і переглядайте інформацію, що стосується вашого школяра:
 - предмети;
 - завдання;
 - оцінки за завдання та підсумкові оцінки.
- Ви можете зареєструватися, отримавши код активації в адміністрації школи

НЕДИСКРИМІНАЦІЯ РІВНЕ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ МОЖЛИВІСТЬ ЗАЯВИ

Державні школи Федерал Вей не роблять дискримінації в будь-яких програмах або заходах на основі раси, кольору, національного походження етнічності, релігії, віросповідання, статі чи статі сексуальної орієнтації, гендерного вираження або ідентичності, віку, сім'ї або сімейного статусу, ветеранського чи військового статусу; інвалідності, або використання довідника підготовлених собак чи служби тварин. Район забезпечує рівний доступ до бойскаутів Америки та інших зазначених молодіжних груп. Більше інформації на: www.fwps.org

Інформація, що міститься в цьому посібнику, була актуальною на момент його видання. Федеральні закони штатів та місцеві закони можуть впливати на оновлення прийнятих в окрузі правил і процедур. Найновішу версію можна знайти на веб-сайті www.fwps.org.

ПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ

ПИТАННЯ. До кого мені звертатися, якщо я непокоюся через свою дитину? **ВІДПОВІДЬ.** У першу чергу завжди звертайтеся до вчителів вашого школяра й обговорюйте свою стурбованість із ними. Якщо ваша проблема повністю не вирішиться, ви можете звернутися до фахівця, що відповідає за зв'язки з родинами, або до директора школи.

ПИТАННЯ. Що я можу зробити, якщо мій дитині погано вдається навчання читанню? **ВІДПОВІДЬ.** Виділіть дитині деякий час для щоденного читання або кожен день читайте своїй дитині. Розпитуйте дитину про те, що вона читає. Запитайте вчителя своєї дитини, яка у неї динамічна ціль по читанню та які вправи ви можете виконувати вдома для практики. Найкращий спосіб стати вправним читачем — це читати!

ПІДГОТОВКА ДО професійної діяльності та коледжу

ОСНОВИ

ВІДВІДУВАНІСТЬ

Учні, які демонструють хорошу відвідуваність протягом усіх років навчання у школі:

- досягають більш високого рівня знань відповідно до стандартів у кожному класі;
- закінчують школу з більш високими оцінками;
- розвивають у собі корисні звички, які сприяють успіхам у школі та в майбутній кар'єрі.

Для того щоб надолужити один пропущений день у школі, учневі потрібно в середньому три дні.



ПОВЕДІНКА

Мета програми «Позитивне поведінкове втручання та підтримка в культурному контексті» (CR-PBIS) полягає в тому, щоб зробити школи більш ефективним, продуктивним і справедливим навчальним середовищем для всіх учнів. Ознайомлюючи учнів з очікуваннями та відзначаючи позитивну поведінку, дорослі покращують передбачуваність, стабільність, позитивну атмосферу та безпеку для всіх, хто відвідує школу. У рамках програми CR-PBIS передбачено відновлювальні практики (RP) для подальшого встановлення відносин, усунення завданої шкоди, а також для запобігання погіршенню поведінки учнів. Щоб дізнатися більше про CR-PBIS та RP у вашій школі, зверніться до вчителя вашої дитини або до директора школи.



ПОКАЗНИКИ В РАМКАХ КУРСІВ

10-12-й КЛАСИ ► Проходження курсу підвищеного рівня (AP, IB, КЕМБРИДЖ)

9-й КЛАСИ ► Проходження курсів 9-го класу, що дозволяє отримати 8 кредитів

8-9-й КЛАСИ ► Закінчення проходження курсу «Алгебра 1»

6-7-й КЛАСИ ► Закінчення проходження курсів англійської словесності та математики

3-й КЛАСИ ► Читання на рівні, що відповідає класу

☀️ **нульовий — другий класи** ► Навчання читанню

UKRAINIAN

Ласкаво просимо!

КЛАС

2-й

ПАРТНЕРСЬКИЙ ПОСІБНИК ІЗ НАВЧАННЯ

НАШІ СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ

1. РАННІ РОКИ: закладання основ

2. ДИТИНА, ЯК ЦІЛІСНІСТЬ: успішні, впевнені, відповідальні особистості

3. АКТИВНІ УЧНІ: зацікавлені, впевнені у своїх силах, здатні до критичного мислення

4. КОМПЕТЕНЦІЯ В РАМКАХ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ: оволодіння всіма предметами

5. НАПОЛЕГЛИВІСТЬ У НАВЧАННІ АЖ ДО ВИПУСКУ: успішний перехід із класу у клас до закінчення середньої школи



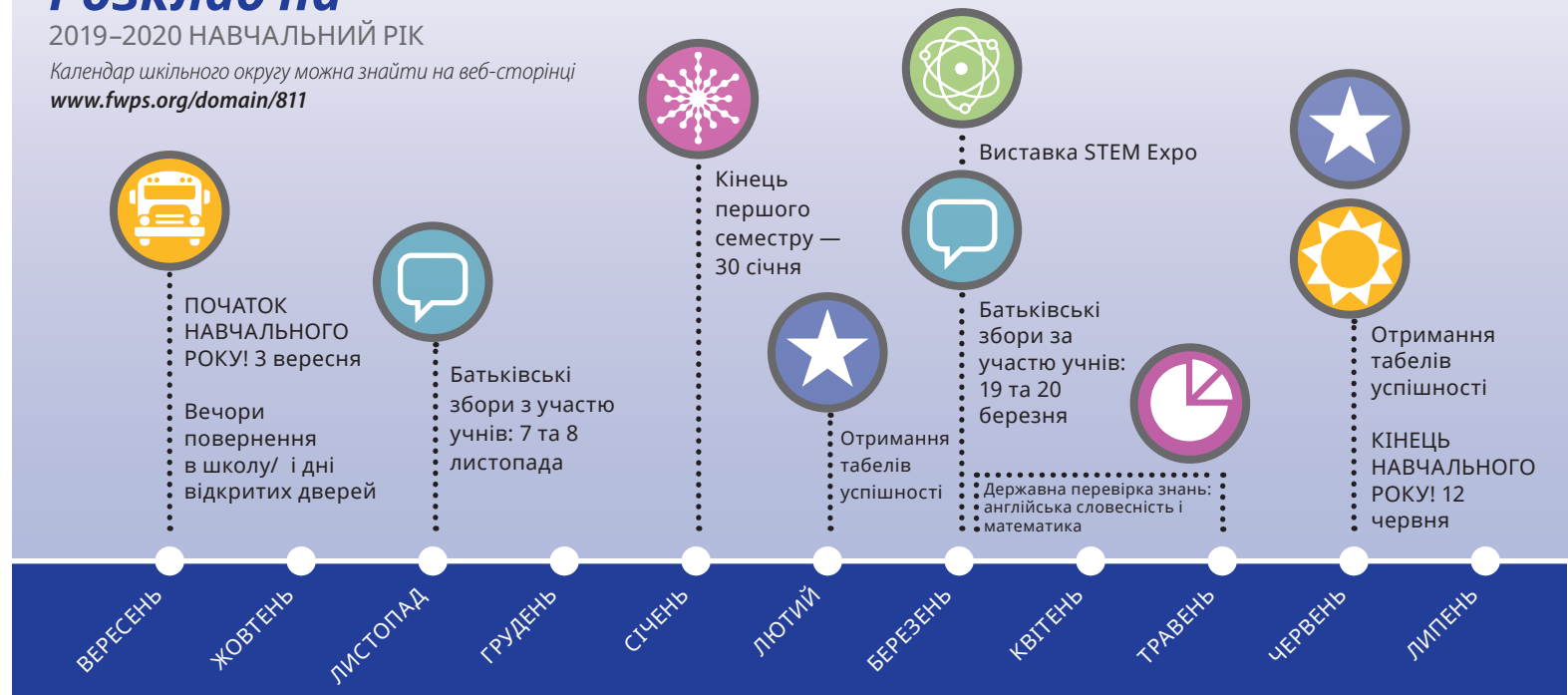
FEDERAL WAY
PUBLIC SCHOOLS
FWPS.ORG

КОЖЕН УЧЕНЬ — ЦЕ:
ОСОБИСТА ДУМКА, ОКРЕМА МРІЯ,
ЯСКРАВЕ МАЙБУТНЄ.

Розклад на

2019–2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Календар шкільного року можна знайти на веб-сторінці www.fwps.org/domain/811



ПУТІВНИК ДО УСПІХУ ВАШОГО ШКОЛЯРА

2	СЕМЕСТР 1: ВЕРЕСЕНЬ–СІЧЕНЬ	СЕМЕСТР 2: ЛЮТИЙ—ЧЕРВЕНЬ
АНГЛІЙСЬКА СЛОВЕСНІСТЬ	<p>Учні можуть читати та розуміти тексти, що відповідають рівню другого класу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Задають питання й відповідають на них, а також використовують текстові свідчення для обґрунтування своїх думок. Діляться враженнями про різні типи книг: оповідальні й інформативні тексти. Опановують і використовують стратегії для розбору багатоскладових слів. 	<p>Учні можуть читати та розуміти тексти, що відповідають рівню другого класу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вивчають нові слова. Дізнаються про світ навколо себе. Визначають основну ідею та ключові супутні деталі.
	<p>Учні вміють писати оповідальні твори.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишуть кілька книг використовуючи ті самі персонажі. 	<p>Учні вміють писати твори, що пояснюють певну тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишуть лабораторні звіти та книги по природознавству. Пишуть інформативні книги з ретельним опрацюванням.
	<p>Học sinh có thể viết các văn bản thể hiện quan điểm.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учні вміють писати твори-роздуми. Обґрунтовують свою думку за допомогою доказів. Включають до свого твору висновок. 	<p>Учні вміють писати вірші.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учні можуть писати вірші. Використовують образну мову в письмових творах.

Запитання, які ви можете поставити вчителю вашої дитини

- Який рівень читання у моєї дитини? Дитина читає на рівні, що відповідає класу, вище або нижче цього рівня?
- Яка у моєї дитини індивідуальна динамічна ціль по читанню? Динамічна ціль — це конкретна навичка або стратегія, над якою працює ваша дитина, щоб перейти на наступний рівень читання.
- Які у моєї дитини успіхи в читанні, письмі, говорінні та аудіюванні? Які у неї сильні сторони? Які існують сфери для поліпшення?

Шляхи підтримки вашого школяра вдома

- Виділіть дитині деякий час (20–30 хвилин) для щоденного читання. Просіть дитину почитати вам. Обговорюйте з нею події, що описуються у книгах.
- Просіть свого школяра розповісти про те, чим вони займаються у класі. Поставте дитині наступні запитання: «Яку книгу ви читали та (або) обговорювали сьогодні у класі?» «Що тобі сподобалося із прочитаного?» «Розкажи мені, про що ви писали сьогодні у класі».

2	СЕМЕСТР 1: ВЕРЕСЕНЬ–СІЧЕНЬ	СЕМЕСТР 2: ЛЮТИЙ—ЧЕРВЕНЬ
МАТЕМАТИКА	<p>Учні розв'язують сюжетні задачі на додавання й віднімання в межах 100.</p> <p>Приклад: У Девіна було кілька цукерок. Він з'їв 37 штук. Тепер у нього залишилося 25. Скільки цукерок у нього було спочатку?</p>	<p>Учні додають і віднімають у межах 1000, використовуючи стратегії на основі розрядного значення.</p> <p>Приклад: Використовуючи блоки розрядних значень, розв'яжіть приклад: $237 + 195 =$</p>
	<p>Учні називають і записують час з округленням до п'яти хвилин, використовуючи позначення «до полудня» та «по полудні».</p> <p>Приклад: Другокласник пішов на фізкультуру в той час, що показаний на годиннику. О котрій годині другокласник пішов на фізкультуру?</p>	

ПРИРОДОЗНАВСТВО

За якими ознаками матеріали можуть бути схожими й відрізнитися? Як властивості матеріалів впливають на те, яким чином їх використовують?

- Яскраво виражені властивості матеріалів.

Що рослинам потрібно для росту? Скільки різновидів живих істот живуть у певному місці?

- Що потрібно рослинам для росту та як рослини залежать від тварин у контексті розповсюдження насіння й запилення.
- Різноманітність живих істот у різних середовищах існування.

Як змінюється земна поверхня та які фактори призводять до цих змін? Які існують типи земної поверхні та водних об'єктів?

- Вітер і вода можуть змінювати форму земної поверхні, а людина може уповільнити або попередити такі зміни.
- Де знаходиться вода на Землі.

СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО

Спільноти

- Що таке спільнота?
- Як люди можуть чинити позитивний вплив у своїй спільноті?
- Спільноти можуть змінюватися із плином часу.

МУЗИКА

- Співають у діапазоні однієї октави, використовуючи динаміку.
- Виконують контрастні інструментальні партії.
- Читають і складають музику, використовуючи ритми, що відповідають 2-му класу.

ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

- Починають гармонійно комбінувати навички, беручи участь у різноманітних видах рухової активності.
- Розширюють розуміння ключових елементів основних навичок, зокрема понять, що стосуються фізичної форми й харчування, користі фізичної активності та концепцій руху і стратегій
- Злагоджено й відповідально працюють у групах.

ТЕХНІЧНІ НАВИЧКИ

- Спільно використовують цифрові графічні інструменти та програми для створення презентацій для вираження своїх ідей.
- Отримують доступ до цифрового контенту (аудіо, відео) для здобуття фонових знань і вивчення різноманітних тем.
- Відвідують і використовують веб-сайти, які обрав учитель.

Запитання, які ви можете поставити вчителю вашої дитини

- Чи знає моя дитина, як утворювати числа та розбивати їх на складові? Що ви спостерігали?
- Попросіть показати вам одну з робіт вашої дитини. Чи відповідає ця робота необхідному рівню? Що можна покращити?

Шляхи підтримки вашого школяра вдома

- Просіть свою дитину вирішувати ситуації з реального життя, використовуючи множення та ділення. Наприклад: «Є 35 шоколадок, які необхідно порівну розділити між 7 людьми. Скільки шоколадок отримає кожен?»
- Давайте дитині можливість називати час або вираховувати, скільки часу минуло. Наприклад: «Якщо ми зайдемо до продуктового магазину о 12:30 і пробудемо там 35 хвилин, то о котрій годині ми вийдемо?»

Наші зобов'язання перед учнями та родинами

Усі учні навчаються краще, коли вони відчують фізичну й емоційну безпеку у класах і школах. Учні та їхні родини мають право очікувати наступних дій із боку дорослих:

- забезпечення сприятливого середовища для підтримки й побудови довірливих, заохочувальних відносин з усіма родинами;
- приділення першочергової уваги особистій думці учнів та їх участі у формуванні навчальної та класної культури;
- вчати розуміти, щоб впевнитися, що учні мають високі очікування та академічну підтримку для інтелектуального зростання;
- зосередження уваги на учнівському співробітництві, щоб заохотити школярів переймати досвід інших і допомагати оточуючим;
- реалізація загальношкільної програми «Позитивна поведінка і втручання в підтримку позитивної поведінки», щоб усі школярі й дорослі жили згідно зі своїми спільними переконаннями та вживали заходів, аби зробити школи безпечним і цікавим місцем для навчання.

Ім'я учня _____

Ім'я матері чи батька або опікуна _____

Я сподіваюся, що моя дитина в цьому році: _____

Я мрію про те, щоб моя дитина в майбутньому: _____

Моя дитина краще всього вчиться, коли: _____

Тема, про яку мені хотілося б дізнатися більше: _____

Захоплення моєї дитини: _____

Необхідно повернути класному керівникові вашої дитини _____