

Вітаємо в першому класі!

Перший клас — це важливий час у житті вашої дитини. Ваша дитина більше дізнається про читання та починає краще розуміти операції з числами. У цьому керівництві представлено огляд академічних стандартів та етапів соціально-емоційного розвитку, які ваша дитина проходить цього року. Академічні стандарти є важливими, оскільки вони дають змогу всім учням демонструвати успішні результати, незалежно від того, де вони мешкають. Призначення цього керівництва — допомогти вам зрозуміти, що вивчає ваша дитина та яким чином ви можете спілкуватися з її вчителем. Використовуйте це керівництво, щоб вести діалог з учителем вашої дитини про її успіхи та розвиток протягом року.



СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК

ключові етапи в першому класі

- Досягнення через заохочення; можливо, це все, що їм потрібно, щоб боротися із труднощами.
- Готовність до того, щоб взяти на себе індивідуальну та групову відповідальність.
- Змагальний дух; справляються краще, коли дорослі допомагають отримати конкурентну перевагу під час навчання.
- Ентузіазм; прагнуть досягати високих результатів.
- Можуть демонструвати «неспортивну» або нечесну поведінку; вигадують правила, щоб гарантувати собі перемогу; люблять бути першими.
- Велике прагнення до різноманітних насолод, наприклад сюрпризів і частувань.
- Можуть полюбляти командувати, дражнити або критикувати інших.
- Легко засмучуються, якщо їх образити; можуть бути чутливими до критики з боку інших.
- Для них велике значення мають друзі; можуть мати найкращого друга.

залучайтесь до процесу у школі та в окрузі

- У разі виникнення будь-якого занепокоєння надішліть електронного листа або зателефонуйте вчителю вашої дитини. Вам не потрібно чекати батьківських зборів за участю учнів, щоб поговорити із вчителями вашої дитини.
- Поговоріть із директором школи або з фахівцем, що відповідає за зв'язки з родинами, про те, як ви можете долучитися до роботи школи.
- Залишайтеся в курсі завдяки мобільному додатку FWPS, стрічці новин FWPS і школи у Facebook і Twitter, а також за допомогою платформи Peach Jar.
- Зареєструйтеся на сайті ParentVue і переглядайте інформацію, що стосується вашого школяра:
 - курси;
 - завдання;
 - оцінки за завдання та підсумкові оцінки.

Ви можете зареєструватися, отримавши код активації в адміністрації школи та відвідавши веб-сторінку www.fwps.org/Page/4085.

Інформація, що міститься в цьому посібнику, була актуальною на момент його видання. Федеральні, місцеві закони та закони штатів можуть впливати на оновлення прийнятих в окрузі політик і процедур. Найновішу версію можна знайти на веб-сайті www.fwps.org.

ПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ

ПИТАННЯ. До кого мені звертатися, якщо я непокоюся через свою дитину?
ВІДПОВІДЬ. У першу чергу завжди звертайтеся до вчителів вашого школяра й обговорюйте свою стурбованість із ними. Якщо ваша проблема повністю не вирішиться, ви можете звернутися до фахівця, що відповідає за зв'язки з родинами, або до директора школи.

ПИТАННЯ. Як я можу допомогти в роботі класу або брати участь у шкільних екскурсіях?
ВІДПОВІДЬ. Усі члени сім'ї, які хочуть займатися волонтерством у школі, повинні пройти перевірку біографічних даних. Такі перевірки можна пройти у школі, а їхні результати дійсні протягом двох років.

ПІДГОТОВКА ДО професійної діяльності та коледжу

ОСНОВИ

ВІДВІДУВАНІСТЬ

Учні, які демонструють хорошу відвідуваність протягом усіх років навчання у школі:

- досягають більш високого рівня знань відповідно до стандартів у кожному класі;
- закінчують середню школу з більш високими оцінками;
- розвивають у собі корисні звички, які сприяють успіхам у школі та в майбутній кар'єрі.

Для того щоб надолужити один пропущений день у школі, учневі потрібно в середньому три дні.

ПОВЕДІНКА

Мета програми «Позитивне поведінкове втручання та підтримка в культурному контексті» (CR-PBIS) полягає в тому, щоб зробити школи більш ефективним, продуктивним і справедливим навчальним середовищем для всіх учнів. Ознайомлюючи учнів з очікуваннями та відзначаючи позитивну поведінку, дорослі покращують передбачуваність, стабільність, позитивну атмосферу та безпеку для всіх, хто відвідує школу. У рамках програми CR-PBIS передбачено відновлювальні практики (RP) для подальшого встановлення відносин, усунення завданої шкоди, а також для запобігання погіршенню поведінки учнів. Щоб дізнатися більше про CR-PBIS та RP у вашій школі, зверніться до вчителя вашої дитини або до директора школи.

ПОКАЗНИКИ В РАМКАХ КУРСІВ

10–12-й КЛАСИ ► Проходження просунутого курсу (AP, IB, КЕМБРИДЖ)

9-й КЛАСИ ► Проходження курсів 9-го класу, що дозволяє отримати 6 кредитів

8–9-й КЛАСИ ► Проходження курсу «Алгебра 1»

6–7-й КЛАСИ ► Проходження курсів англійської словесності та математики

3-й КЛАСИ ► Читання на рівні, що відповідає класу

☀️ **нульовий — другий класи** ► Навчання читанню



Ласкаво просимо!

КЛАС



НАШІ СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ

1. ПОЧАТКОВІ РОКИ: закладання основ

2. ДИТИНА ЯК ЦІЛІСНІСТЬ: успішні, впевнені, відповідальні особистості

3. АКТИВНІ УЧНІ: зацікавлені, впевнені у своїх силах, здатні до критичного мислення

4. КОМПЕТЕНЦІЯ В РАМКАХ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ: оволодіння всіма предметами

5. НАПОЛЕГЛИВІСТЬ У НАВЧАННІ АЖ ДО ВИПУСКУ: успішний перехід із класу у клас до закінчення середньої школи

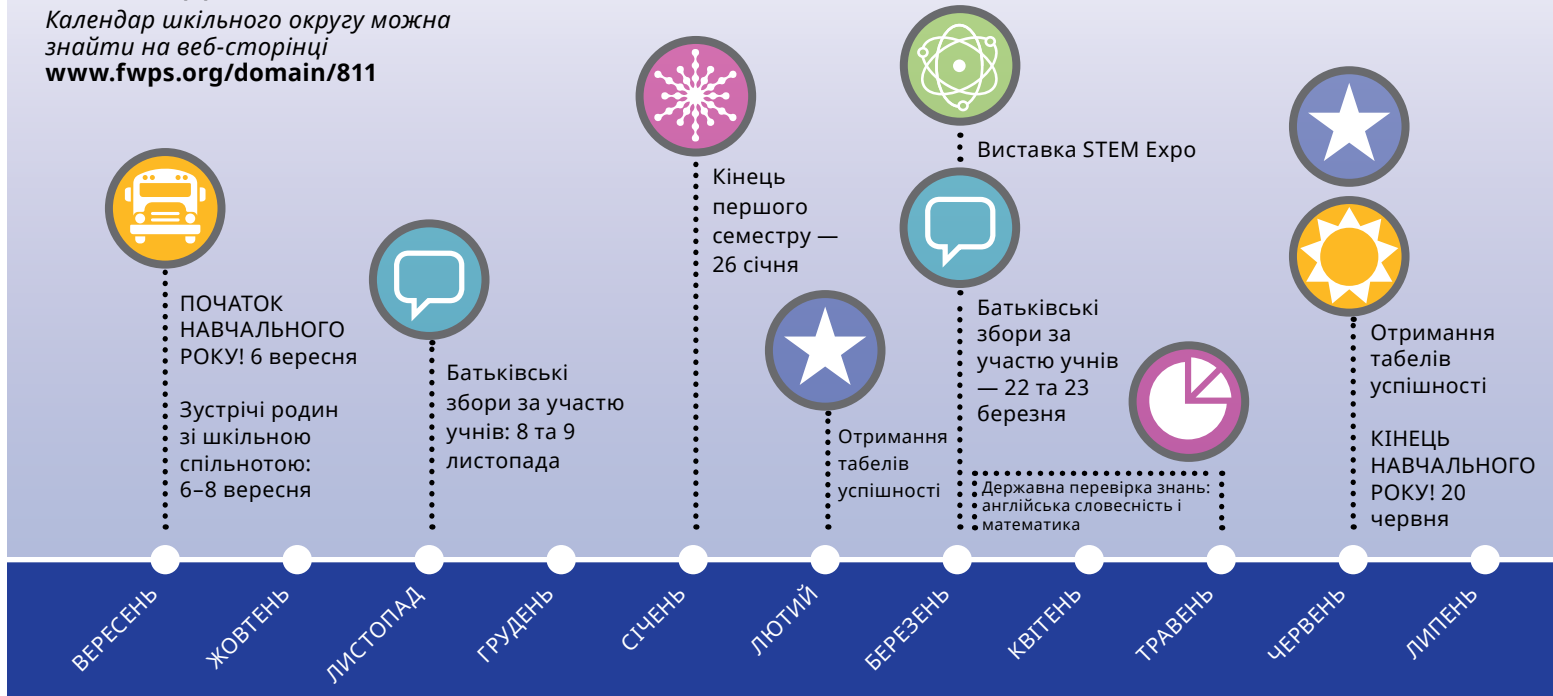


 FEDERAL WAY PUBLIC SCHOOLS
FWPS.ORG

КОЖЕН УЧЕНЬ — ЦЕ: ОСОБИСТА ДУМКА, ОКРЕМА МРІЯ, ЯСКРАВЕ МАЙБУТНЄ.

РОЗКЛАД НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Календар шкільного округу можна знайти на веб-сторінці www.fwps.org/domain/811



ПУТІВНИК ДО УСПІХУ ВАШОГО ШКОЛЯРА

1	СЕМЕСТР 1: ВЕРЕСЕНЬ—СІЧЕНЬ	СЕМЕСТР 2: ЛЮТИЙ—ЧЕРВЕНЬ
АНГЛІЙСЬКА СЛОВЕСНІСТЬ	<p>Учні можуть опанувати та застосовувати на практиці стратегії, що дозволяють зрозуміти незнайомі слова під час читання.</p> <ul style="list-style-type: none"> Використовують картинки-підказки, розбивку слів на кілька частин і словникові гнізда. Продовжують вивчати 120 «могутніх слів». 	<p>Учні можуть зрозуміти, про що вони читають.</p> <ul style="list-style-type: none"> Аналізують персонажів. Вивчають життєві уроки через книги. Порівнюють та протиставляють книги.
	<p>Учні можуть написати історію про себе (розповідь від першої особи).</p> <ul style="list-style-type: none"> Зображують у вигляді малюнка, позначають і записують свої ідеї. 	<p>Учні вміють писати твори, у яких розкривається певна тема.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишуть книги, що містять поради й інструкції. Пишуть книги на певну тему, що містять кілька розділів. Записують наукові експерименти.
	<p>Учні можуть записати власну думку.</p> <ul style="list-style-type: none"> Зазначають причини, що обґрунтовують їхню думку. Пишуть відгуки про книги та будь-що інше. 	<p>Учні вміють писати оповідальні твори.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишуть кілька книг з однаковими персонажами.

Запитання, які ви можете поставити вчителю вашої дитини

- Який рівень читання у моєї дитини? Дитина читає на рівні, що відповідає класу, вище або нижче цього рівня?
- Яка у моєї дитини індивідуальна динамічна ціль по читанню? Динамічна ціль — це конкретна навичка або стратегія, над якою працює ваша дитина, щоб перейти на наступний рівень читання.
- Які у моєї дитини успіхи в читанні, письмі, говорінні та аудіюванні? Які у неї сильні сторони? Які існують сфери для поліпшення?

Як ви можете підтримувати свого школяра вдома

- Виділіть дитині деякий час (20–30 хвилин) для щоденного читання. Просіть дитину почитати вам. Обговорюйте з нею події, що описуються у книгах.
- Просіть свого школяра розповісти про те, чим вони займаються у класі. Поставте дитині наступні запитання: «Яку книгу ви читали та (або) обговорювали сьогодні у класі?» «Що тобі сподобалося із прочитаного?» «Розкажи мені, про що ви писали сьогодні у класі».

1	СЕМЕСТР 1: ВЕРЕСЕНЬ—СІЧЕНЬ	СЕМЕСТР 2: ЛЮТИЙ—ЧЕРВЕНЬ
МАТЕМАТИКА	<p>Учні вміють додавати та віднімати в межах 20, використовуючи такі стратегії, як підрахунок, лічба до десяти та розкладання чисел до десяти.</p> <p>Приклад: Дженніфер каже, що додавання можна використовувати для розв'язання задач на віднімання. Чи має вона рацію?</p> <p>Поясніть, чи має вона рацію, використовуючи цей приклад: $9 - 6 = \underline{\quad}$.</p>	<p>Учні розуміють, що дві цифри двозначного числа представляють собою кількість десятків й одиниць.</p> <p>Приклад: Розкладіть це число на десятки й одиниці. 73</p> <p>Як зміниться число, якщо я додаю ще один десяток?</p>
		<p>Учні додають двозначні числа в межах 100, спираючись на поняття розрядного значення.</p> <p>Приклад: Використовуючи блоки розрядних значень, додайте 45 до 23.</p>

ПРИРОДОЗНАВЧІ НАУКИ

Що відбувається, коли матеріали вібрують? Що відбувається, коли немає світла?

- Взаємозв'язок між звуком і вібруючими матеріалами, а також між наявністю світла та здатністю бачити предмети.

Яким чином рослини та тварини задовольняють свої потреби, щоб вони могли вижити й розвиватися?

- Як рослини та тварини використовують свої зовнішні частини, щоб вижити, розвиватися й задовольняти власні потреби; як поведінка батьків і дітей допомагає дітям пережити негаразди.

Які об'єкти знаходяться в небі та чому здається, що вони рухаються?

- Закономірності руху сонця, місяця та зірок.

СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО

Фокус: родина

- По всьому світу існує багато різновидів родин.
- Родини переїжджають або іммігрують із різних причин, щоб забезпечити задоволення своїх основних потреб.

МУЗИКА

- Співають із відповідною висотою та ритмом у межах 5 нот.
- Відбивають стійкий ритм на інструментах.
- Грають типові мелодії.
- Реагують на музику за допомогою слів, рухів або мистецтва.

ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

- Удосконалюють рухові навички та розвивають навички виконання маніпуляцій у різноманітних видах діяльності.
- Пов'язують участь у фізичній активності зі змінами в організмі.
- Розвивають власне розуміння важливості фізичної активності та правильного харчування.

ТЕХНІЧНІ НАВИЧКИ

- Систематизують об'єкти та ідеї за допомогою цифрових графічних інструментів.
- Використовують клавіатуру лівою та правою рукою, дізнаються, як безпечно користуватися Інтернетом, а також отримують доступ до цифрових історій, зображень і відеозаписів для цілей навчання.
- Правильно використовують мишку та (або) тачпад: однократне та подвійне клацання, перетягування об'єктів.

Запитання, які ви можете поставити вчителю вашої дитини

- Чи знає моя дитина, як утворювати числа та розбивати їх на складові? Що ви спостерігали?
- Попросіть показати вам одну з робіт вашої дитини. Чи відповідає ця робота необхідному рівню? Що можна покращити?

Як ви можете підтримувати свого школяра вдома

- Усна лічба дійсно важлива! Давайте вашій дитині числа в межах 20 (або 100), щоб вона додавала або віднімала їх в умі. Попросіть дитину пояснити свою стратегію.
- Назвіть дитині число від 0 до 100 та попросіть назвати або записати наступні 2–3 числа.

Наші зобов'язання перед учнями та родинами

Усі учні навчаються краще, коли вони відчувають фізичну й емоційну безпеку у класах і школах. Учні та їхні родини мають право очікувати наступних дій із боку дорослих:

- забезпечення сприятливого середовища для підтримки й побудови довірливих, заохочувальних відносин з усіма родинами;
- приділення першочергової уваги особистій думці учнів та їх участі у формуванні навчальної та класної культури;
- розвиток кмітливості, щоб гарантувати, що учні мають високі очікування та академічну підтримку для інтелектуального зростання;
- зосередження уваги на учнівському співробітництві, щоб заохотити школярів переїмати досвід інших і допомагати оточуючим;
- реалізація загальношкільної програми «Поведінкове втручання та підтримка позитивної поведінки», щоб усі школярі й дорослі жили згідно зі своїми спільними переконаннями та вживали заходів, аби зробити школи безпечним і цікавим місцем для навчання.

Ім'я учня _____

Ім'я матері чи батька або опікуна _____

Я сподіваюся, що моя дитина в цьому році: _____

Я мрію про те, щоб моя дитина в майбутньому: _____

Моя дитина краще всього вчиться, коли: _____

Тема, про яку мені хотілося б дізнатися більше: _____

Захоплення моєї дитини: _____

Необхідно повернути класному керівникові вашої дитини _____