

¡Bienvenido a 4.º grado!

El cuarto grado es una etapa importante en la vida de su hijo. Ahora, su hijo es un estudiante intermedio. Esta guía le brindará una descripción general sobre los estándares académicos e hitos socio-emocionales que su hijo experimentará este año. Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito, sin importar en dónde vivan. Ahora, su hijo está utilizando la lectura para comprender ideas complejas y se está enfocando en aplicar las habilidades de multiplicación y división. Esta guía tiene la intención de brindarle apoyo para comprender lo que está aprendiendo su hijo y le enseñará distintas maneras en las que puede comunicarse con su maestro. Utilice esta guía ya que lo ayudará a hablar con el maestro de su hijo acerca de su progreso y crecimiento durante el año.



SOCIAL Y EMOCIONAL hitos de 4.º grado

- Son más individuales
- Les gusta trabajar con un compañero de su elección, generalmente del mismo género; pueden comenzar a formar grupos cerrados
- Pueden trabajar en grupos, pero pueden dedicar más tiempo a analizar los hechos, las reglas y las instrucciones que a realizar la actividad en sí
- Suelen sentirse preocupados o ansiosos; necesitan que los adultos les tengan paciencia y sean claros cuando dan instrucciones o establecen expectativas
- Les gusta negociar
- Son impacientes; tienden a darse por vencidos cuando no les sale la tarea; animarlos a intentarlo otra vez fortalece el sentido de competencia
- Son muy críticos de sí mismos; el humor sarcástico de los adultos puede ser muy dañino
- Suelen quejarse por problemas de igualdad; les gusta negociar
- Son críticos de sí mismos y de los demás (incluidos los adultos)
- Pueden ser malhumorados, ser de carácter cambiante, negativos; suelen decir "lo odio", "es aburrido", etc.

son participativos EN LA ESCUELA Y EL DISTRITO

- Si tiene alguna inquietud, no dude en enviarle un correo electrónico o en llamar al maestro de su hijo. No tiene que esperar a las conferencias dirigidas por el estudiante para hablar con el maestro de su hijo
 - Hable con el director de la escuela o con una persona de Enlace Familiar sobre las maneras en las que se puede conectar o involucrarse con la escuela
 - Manténgase informado con la aplicación móvil FWPS, las fuentes de Facebook y Twitter de FWPS y la escuela, y Peach Jar
 - Regístrese en ParentVue y vea información sobre su estudiante:
 - asignaturas
 - tareas
 - Calificaciones de las tareas y calificaciones en general
- Puede registrarse mediante un código de activación que puede obtener en la oficina principal de la escuela de su hijo y luego visitar www.fwps.org/Page/4085.

La información contenida en este manual estaba actualizada al momento de impresión. Las leyes federales, estatales y locales pueden influir en las actualizaciones realizadas a las políticas y los procedimientos del distrito. Puede encontrar la versión más reciente en www.fwps.org.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

P: ¿Con quién debo comunicarme si tengo alguna inquietud sobre mi hijo?

R: Primero, siempre debe comunicarse con el maestro de su estudiante y analizar su inquietud. Si no está satisfecho con la respuesta, puede comunicarse con la persona de Enlace Familiar o el director de la escuela.

P: ¿De qué manera puedo respaldar a mi hijo para que comprenda la multiplicación y la división?

R: Pídale a su hijo que divida cosas en grupos iguales (pares de calcetines, tipos de bloques, juegos de cartas) y pídale que las cuente por grupo. Pídale a su hijo que divida grupos grandes de objetos en grupos más pequeños de la misma cantidad.

PREPARARSE PARA *carrera y universidad*

los ABC

ASISTENCIA

Los estudiantes que mantienen una buena asistencia durante todos los años escolares:

- Alcanzan el estándar del nivel de grado a una tasa más elevada
- Se gradúan de la secundaria a una tasa más elevada
- Desarrollan buenos hábitos que contribuyen al éxito en la escuela y en las carreras futuras

Por cada día que un estudiante se ausenta, le toma hasta tres días para ponerse al corriente.

COMPORTAMIENTO

El propósito detrás de las Intervenciones y apoyos culturalmente responsables para el comportamiento positivo (CR-PBIS) es lograr que las escuelas sean entornos de aprendizaje más efectivos, eficientes y equitativos para todos los estudiantes. Al enseñarles las expectativas a los estudiantes y reconocer el comportamiento positivo, los adultos aumentan la previsibilidad, la consistencia, un ambiente más positivo y la seguridad de todos en la escuela. Las prácticas restaurativas (Restorative Practices o RP en inglés) se incluyen dentro del marco del CR-PBIS para establecer relaciones con mayor profundidad, abordar el daño y prevenir que el comportamiento escolar empeore. Para obtener más información sobre CR-PBIS y RP en su escuela, comuníquese con el maestro o director de su escuela.



DESEMPEÑO EN LAS ASIGNATURAS

GRADOS 10.º A 12.º ▶ Aprobar una asignatura avanzada (cursos avanzados [AP], Bachillerato Internacional [IB], CAMBRIDGE)BRIDGE)

9.º GRADO ▶ Aprobar las asignaturas del 9.º grado y obtener 8 créditos

8.º Y 9.º GRADO ▶ Aprobar álgebra 1

6.º Y 7.º GRADO ▶ Aprobar idioma y literatura inglesa (ELA) y matemáticas

3.º GRADO ▶ Lectura a nivel del grado

GRADO K-2 ▶ Aprender a leer

¡Bienvenido/a!

GRADO



GUÍA DE APRENDIZAJE EN COLABORACIÓN

NUESTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. LOS PRIMEROS AÑOS: Formar la base

2. UN MENOR INTEGRAL: Individuos que se esfuerzan, son seguros y responsables

3. ALUMNOS ACTIVOS: Pensadores críticos comprometidos y empoderados

4. COMPETENCIA DEL CONTENIDO TEMÁTICO: Dominio de todas las materias

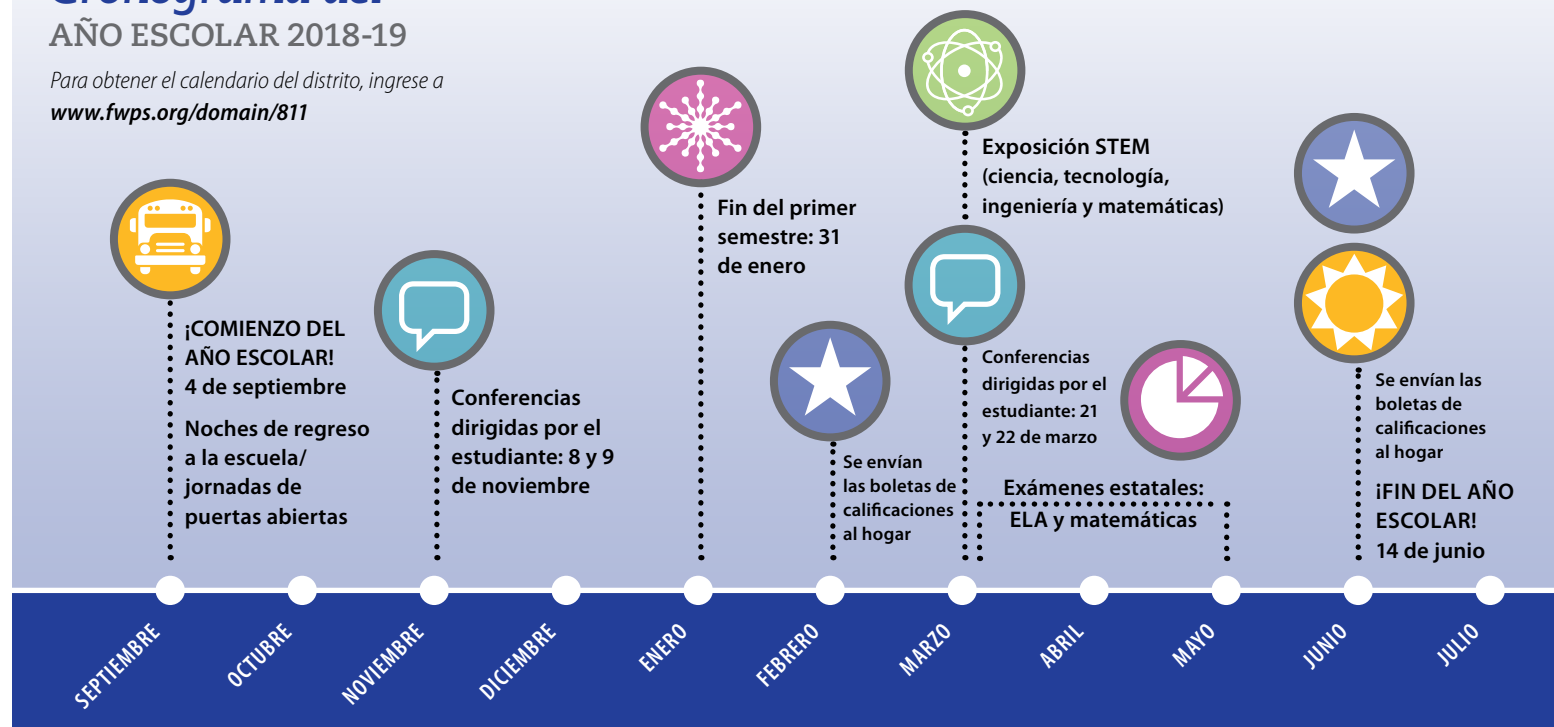
5. CONSTANCIA HASTA LA GRADUACIÓN: Graduación de la preparatoria a través de transiciones exitosas



CADA ESTUDIANTE: UNA VOZ. UN SUEÑO. UN FUTURO BRILLANTE.

Cronograma del AÑO ESCOLAR 2018-19

Para obtener el calendario del distrito, ingrese a www.fwps.org/domain/811



UNA GUÍA PARA el éxito del estudiante

4	SEMESTRE 1: SEPTIEMBRE-ENERO	SEMESTRE 2: FEBRERO-JUNIO
IDIOMA Y LITERATURA INGLESA	Los estudiantes pueden leer para aprender sobre distintos tipos de textos, y sobre cómo utilizarlos y aprender de ellos. <ul style="list-style-type: none"> Determinan el tema y los detalles de respaldo Explican las diferencias en los textos Integran información de varios textos 	Los estudiantes pueden leer para aprender sobre distintos temas <ul style="list-style-type: none"> Aprenden sobre las máquinas simples y su efecto sobre la vida diaria Aprenden sobre cómo las personas dan su opinión para tomar medidas para cambiar alguna situación
	Los estudiantes pueden escribir textos explicativos. <ul style="list-style-type: none"> Explican cómo se inspira un poeta para escribir su poesía Explican la vida de un poeta estudiado 	Los estudiantes pueden escribir textos de opinión. <ul style="list-style-type: none"> Explican opiniones con evidencia del texto Escriben un tema y una conclusión que expresen su opinión
	Los estudiantes pueden escribir textos narrativos. <ul style="list-style-type: none"> Utilizan evidencia basada en hechos para escribir una narrativa sobre un animal estudiado con un mecanismo de defensa 	

Maneras de conversar con el maestro de su hijo

- ¿Cuál es el nivel de lectura de mi hijo? ¿Ese nivel se encuentra por debajo, a la altura o por encima del nivel del grado?
- ¿Cuál es el objetivo clave de lectura independiente de mi hijo? Un objetivo clave es una habilidad o estrategia específica en la que su hijo está trabajando para avanzar hacia el próximo nivel de lectura.
- ¿Cómo avanza mi hijo en términos de cumplir con los estándares de lectura, escritura, habla y escucha? ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Qué áreas tiene que mejorar?

Maneras de apoyar a su hijo en el hogar

- Dedique tiempo (20 o 30 minutos) para que su hijo lea. Pídale que lea para usted. Converse sobre lo que está pasando en el libro.
- Pídale al estudiante que le cuente lo que están haciendo en la clase. Hágale preguntas como, "¿qué texto leyeron o analizaron en clase hoy?" "¿De qué manera lo que leíste se conecta con la vida real?" "¿Qué fue desafiante para ti y cómo te enfrentaste a ese desafío?" "¿Sobre qué escribiste hoy?"

4	SEMESTRE 1: SEPTIEMBRE-ENERO	SEMESTRE 2: FEBRERO-JUNIO																
MATEMÁTICAS	Los estudiantes resuelven problemas de varios pasos, incluidos los problemas en los que deben interpretar el resto. <i>Ejemplo:</i> 87 estudiantes irán a un paseo escolar. Cada furgoneta puede llevar 9 estudiantes. ¿Cuántas furgonetas se necesitarán?	Los estudiantes explican y generan fracciones equivalentes utilizando modelos visuales. <i>Ejemplo:</i> <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 10px;"> <tr><td>1/2</td><td>2/4</td><td>3/6</td><td>4/8</td></tr> <tr><td>1/3</td><td>2/6</td><td>3/9</td><td>4/12</td></tr> <tr><td>1/4</td><td>2/8</td><td>3/12</td><td>4/16</td></tr> <tr><td>1/5</td><td>2/10</td><td>3/15</td><td>4/20</td></tr> </table>	1/2	2/4	3/6	4/8	1/3	2/6	3/9	4/12	1/4	2/8	3/12	4/16	1/5	2/10	3/15	4/20
1/2	2/4	3/6	4/8															
1/3	2/6	3/9	4/12															
1/4	2/8	3/12	4/16															
1/5	2/10	3/15	4/20															
	Los estudiantes multiplican números de varios dígitos utilizando estrategias de valor posicional. <i>Ejemplo:</i> ¿Qué expresión es igual a 11×24 ? A. $(10 + 1) + (20 + 4)$ B. $(10 + 1) \times (20 + 4)$ C. $(10 \times 1) \times (20 \times 4)$ D. $(10 \times 1) + (20 \times 4)$	Los estudiantes comparan dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores. <i>Ejemplo:</i> <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 10px;"> <tr><td></td><td><</td><td>></td><td>=</td></tr> <tr><td>$\frac{2}{8}$ <input type="checkbox"/></td><td></td><td>$\frac{1}{4}$</td><td></td></tr> <tr><td>$\frac{3}{5}$ <input type="checkbox"/></td><td></td><td>$\frac{7}{8}$</td><td></td></tr> </table>		<	>	=	$\frac{2}{8}$ <input type="checkbox"/>		$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{5}$ <input type="checkbox"/>		$\frac{7}{8}$					
	<	>	=															
$\frac{2}{8}$ <input type="checkbox"/>		$\frac{1}{4}$																
$\frac{3}{5}$ <input type="checkbox"/>		$\frac{7}{8}$																
CIENCIAS	¿Qué son las olas y qué pueden hacer? ¿Qué es la energía y cómo se relaciona con el movimiento? ¿Cómo se transfiere la energía? ¿Cómo se puede utilizar la energía para resolver un problema? <ul style="list-style-type: none"> Un objeto se puede observar cuando la luz que se refleja desde su superficie ingresa al ojo La relación entre la velocidad de un objeto y la energía de ese objeto La energía se puede transferir de un lugar a otro mediante el sonido, la luz, el calor y las corrientes eléctricas; o bien, de un objeto a otro mediante colisiones 	¿De qué manera las estructuras internas y externas respaldan la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción de las plantas y los animales? <ul style="list-style-type: none"> Las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que funcionan para respaldar la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción 																
	¿De qué manera el agua, el hielo, el viento y la vegetación pueden cambiar los suelos? ¿Qué patrones de las características de la tierra se pueden determinar mediante el uso de mapas? <ul style="list-style-type: none"> Los efectos del desgaste o el índice de erosión del agua, el hielo, el viento o la vegetación. Patrones de las características de la tierra que se encuentran en los mapas 																	
CIENCIAS SOCIALES	Enfoque: Historia del estado de Washington <ul style="list-style-type: none"> Los recursos naturales tienen un impacto sobre la economía estatal Diferentes regiones del estado: geografía, topografía, clima y distribución de la población 																	
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> Cantan y demuestran equilibrio/combinaciones Producen armonías de 4.º grado en instrumentos Leen y componen utilizando ritmos de 4.º grado y 5 tonos Identifican líneas y espacios en la clave de sol Identifican familias de instrumentos 																	
SALUD Y ESTADO FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> Aplican conceptos y conocimientos del movimiento del cuerpo en interpretaciones de movimiento individual y actividades en pequeños grupos Utilizan resultados de evaluaciones físicas para comprender su nivel personal de condición física y participan en actividades para mejorar su condición física en general Los estudiantes exhiben habilidades de resolución de conflictos y pueden aceptar e implementar la opinión de sus compañeros 																	
HABILIDADES TECNOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> Participan en paseos escolares virtuales y explican de qué manera la experiencia desarrolla una comprensión cultural Utilizan plantillas digitales, organizadores gráficos o guiones gráficos para registrar preguntas y planificar investigaciones Utilizan herramientas digitales para recolectar, analizar, realizar gráficos o informar los resultados de una investigación 																	

Maneras de conversar con el maestro de su hijo

- ¿Mi hijo va por buen camino? ¿Qué son las áreas de fortalezas y crecimiento?
- Pídale ver una producción de su hijo. ¿Este trabajo es satisfactorio? ¿Qué se puede mejorar?

Maneras de apoyar a su hijo en el hogar

- Pídale a su hijo que compare cantidades fraccionarias. Por ejemplo, "si una receta requiere $\frac{2}{3}$ de taza de azúcar y otra requiere $\frac{3}{4}$ de taza de azúcar, ¿qué receta requiere más azúcar? ¿Cómo lo sabes?"
- Muchas situaciones de la vida diaria nos permiten interpretar el "resto" en una división. Pídale a los estudiantes que piensen en preguntas como "si 5 personas desean 4 porciones de pizza cada una, y cada pizza tiene 8 porciones, ¿cuántas pizzas necesitamos?"

Nuestro compromiso con los estudiantes y las familias

Todos los estudiantes aprenden mejor cuando experimentan seguridad física y emocional en el aula y en la escuela. Los estudiantes y las familias deben esperar ver las siguientes acciones de parte de los adultos:

- Brindar un entorno acogedor para respaldar el fortalecimiento de relaciones alentadoras y de confianza con todas las familias
- Priorizar la voz de los estudiantes y la participación en darle forma al aprendizaje y la cultura del aula
- Enseñar para mejorar la comprensión con el fin de garantizar que los estudiantes tengan expectativas altas y apoyo académico para crecer intelectualmente
- Enfocarse en la cooperación de los estudiantes para incentivarlos a aprender de otros y a ayudar a los demás
- Implementar el apoyo a la intervención y el comportamiento positivo en toda la escuela para que todos los estudiantes y adultos vivan sus creencias compartidas y acciones que hacen que las escuelas sean un lugar seguro y divertido para aprender

Nombre del estudiante _____

Nombre del padre/tutor _____

Un deseo que tengo para mi hijo este año es _____

Un sueño que tengo para mi hijo en el futuro es _____

Mi hijo aprende mejor cuando _____

Un tema sobre el que quisiera aprender más es _____

Las pasiones de mi hijo son _____

Por favor regrese con su maestro(a)/consejero(a) de salón