

# ¡Bienvenido a 3.º grado!

El tercer grado es una etapa importante en la vida de su hijo. Ahora, su hijo es un estudiante intermedio. Esta guía le brindará una descripción general sobre los estándares académicos e hitos socio-emocionales que su hijo experimentará este año. Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito, sin importar en dónde vivan. Este grado es el primer año en el que su hijo tomará los exámenes estatales en idioma y literatura inglesa, y matemáticas. Esta guía tiene la intención de brindarle apoyo para comprender lo que está aprendiendo su hijo y le enseñará distintas maneras en las que puede comunicarse con su maestro. Utilice esta guía ya que lo ayudará a hablar con el maestro de su hijo acerca de su progreso y crecimiento durante el año.



## SOCIAL Y EMOCIONAL hitos de 3.º grado

- Disfrutan socializar y compartir el humor
- Les encantan las actividades grupales y el trabajo cooperativo
- Se adaptan bien a los cambios; se recuperan rápidamente de los errores o las decepciones
- Comienzan a formar grupos de amistades más grandes, prefieren jugar con los pares de su mismo género
- A medida que desarrollan un sentido de responsabilidad moral que va más allá de sí mismos, se interesan más por los problemas de igualdad y justicia
- Disfrutan estudiar otras culturas; responden bien a los proyectos de la clase y las tradiciones que forman un sentido de unidad y cohesión

## son participativos EN LA ESCUELA Y EL DISTRITO

- Si tiene alguna inquietud, no dude en enviarle un correo electrónico o en llamar al maestro de su hijo. No tiene que esperar a las conferencias dirigidas por el estudiante para hablar con el maestro de su hijo
- Hable con el director de la escuela o con una persona de Enlace Familiar sobre las maneras en las que se puede conectar o involucrarse con la escuela
- Manténgase informado con la aplicación móvil FWPS, las fuentes de Facebook y Twitter de FWPS y la escuela, y Peach Jar
- Regístrese en ParentVue y vea información sobre su estudiante:
  - asignaturas
  - tareas
  - Calificaciones de las tareas y calificaciones en general

Puede registrarse mediante un código de activación que puede obtener en la oficina principal de la escuela de su hijo y luego visitar [www.fwps.org/Page/4085](http://www.fwps.org/Page/4085).

La información contenida en este manual estaba actualizada al momento de impresión. Las leyes federales, estatales y locales pueden influir en las actualizaciones realizadas a las políticas y los procedimientos del distrito. Puede encontrar la versión más reciente en [www.fwps.org](http://www.fwps.org).

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

**P:** ¿Con quién debo comunicarme si tengo alguna inquietud sobre mi hijo?

**R:** Primero, siempre debe comunicarse con el maestro de su estudiante y analizar su inquietud. Si no está satisfecho con la respuesta, puede comunicarse con la persona de Enlace Familiar o el director de la escuela.

**P:** ¿De qué manera puedo respaldar a mi hijo para que comprenda la multiplicación y la división?

**R:** Pídale a su hijo que divida cosas en grupos iguales (pares de calcetines, tipos de bloques, juegos de cartas) y pídale que las cuente por grupo. Pídale a su hijo que divida grupos grandes de objetos en grupos más pequeños de la misma cantidad.

## PREPARARSE PARA *carrera y universidad*

### los ABC

#### ASISTENCIA

Los estudiantes que mantienen una buena asistencia durante todos los años escolares:

- Alcanzan el estándar del nivel de grado a una tasa más elevada
- Se gradúan de la secundaria a una tasa más elevada
- Desarrollan buenos hábitos que contribuyen al éxito en la escuela y en las carreras futuras

Por cada día que un estudiante se ausenta, le toma hasta tres días para ponerse al corriente.

#### COMPORTAMIENTO

El propósito detrás de las Intervenciones y apoyos culturalmente responsables para el comportamiento positivo (CR-PBIS) es lograr que las escuelas sean entornos de aprendizaje más efectivos, eficientes y equitativos para todos los estudiantes. Al enseñarles las expectativas a los estudiantes y reconocer el comportamiento positivo, los adultos aumentan la previsibilidad, la consistencia, un ambiente más positivo y la seguridad de todos en la escuela. Las prácticas restaurativas (Restorative Practices o RP en inglés) se incluyen dentro del marco del CR-PBIS para establecer relaciones con mayor profundidad, abordar el daño y prevenir que el comportamiento escolar empeore. Para obtener más información sobre CR-PBIS y RP en su escuela, comuníquese con el maestro o director de su escuela.



#### DESEMPEÑO EN LAS ASIGNATURAS

**GRADOS 10.º A 12.º** ▶ Aprobar una asignatura avanzada (cursos avanzados [AP], Bachillerato Internacional [IB], CAMBRIDGE)BRIDGE)

**9.º GRADO** ▶ Aprobar las asignaturas del 9.º grado y obtener 8 créditos

**8.º Y 9.º GRADO** ▶ Aprobar álgebra 1

**6.º Y 7.º GRADO** ▶ Aprobar idioma y literatura inglesa (ELA) y matemáticas

**3.º GRADO** ▶ Lectura a nivel del grado

**GRADO K-2** ▶ Aprender a leer

GRADO



# ¡Bienvenido/a!

## GUÍA DE APRENDIZAJE EN COLABORACIÓN

### NUESTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

**1. LOS PRIMEROS AÑOS: Formar la base**

**2. UN MENOR INTEGRAL: Individuos que se esfuerzan, son seguros y responsables**

**3. ALUMNOS ACTIVOS: Pensadores críticos comprometidos y empoderados**

**4. COMPETENCIA DEL CONTENIDO TEMÁTICO: Dominio de todas las materias**

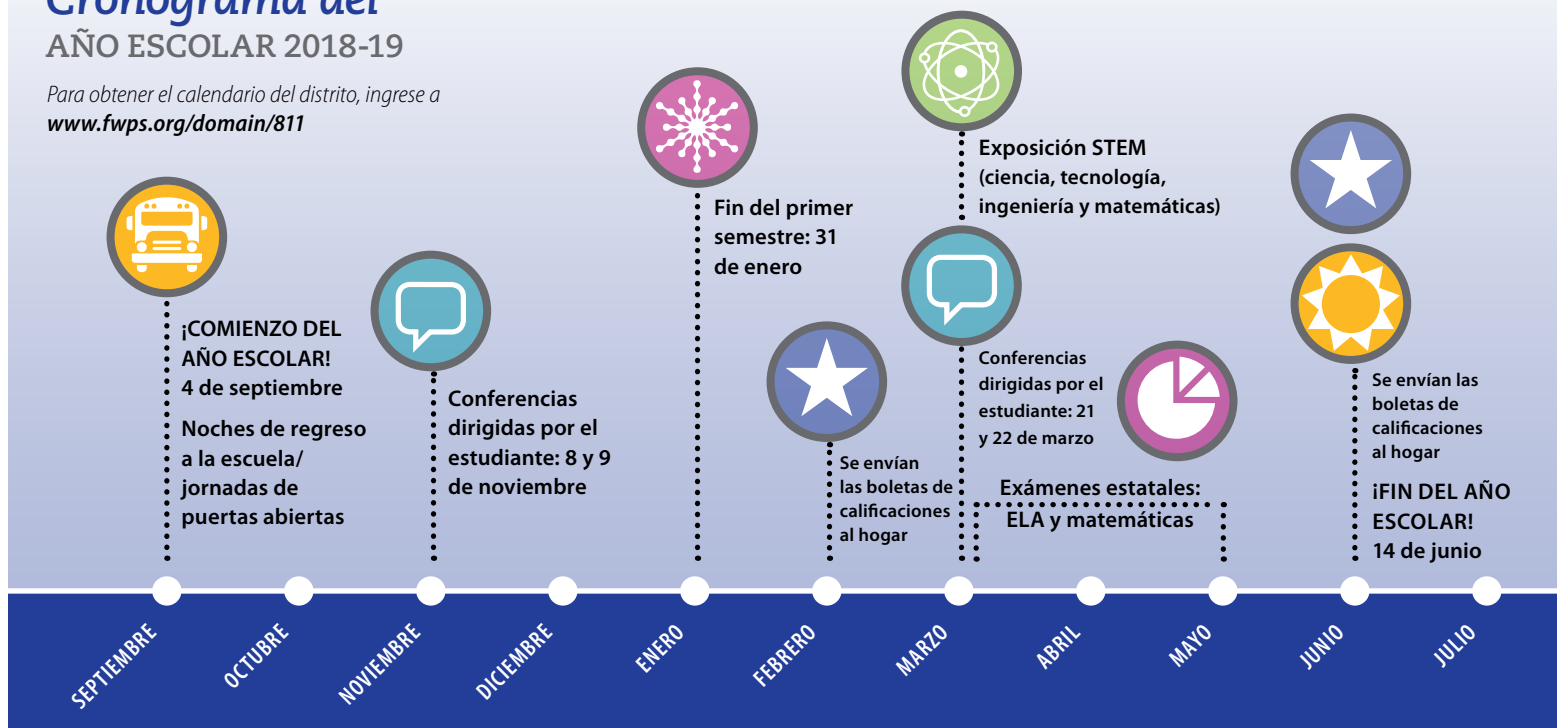
**5. CONSTANCIA HASTA LA GRADUACIÓN: Graduación de la preparatoria a través de transiciones exitosas**



CADA ESTUDIANTE: UNA VOZ. UN SUEÑO. UN FUTURO BRILLANTE.

# Cronograma del AÑO ESCOLAR 2018-19

Para obtener el calendario del distrito, ingrese a [www.fwps.org/domain/811](http://www.fwps.org/domain/811)



## UNA GUÍA PARA el éxito del estudiante

| 3                           | SEMESTRE 1: SEPTIEMBRE-ENERO  | SEMESTRE 2: FEBRERO-JUNIO  |
|-----------------------------|---|--|
| IDIOMA Y LITERATURA INGLESA | <b>Los estudiantes pueden leer detenidamente para comprender y analizar textos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen una variedad de textos narrativos e informativos</li> <li>Utilizan evidencia basada en textos para responder preguntas</li> </ul> | <b>Los estudiantes pueden leer detenidamente para comprender y analizar textos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen una novela y estudian las destrezas y decisiones del autor</li> <li>Leen acerca de un tema y respaldan sus ideas con razones, hechos y detalles del texto</li> </ul> |
|                             | <b>Los estudiantes pueden escribir textos explicativos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explican cómo distintas culturas acceden a libros</li> <li>Explican cómo las distintas especies de ranas se adaptan al ambiente</li> </ul>                     | <b>Los estudiantes pueden escribir textos de opinión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explican opiniones con evidencia del texto</li> <li>Escriben un tema y una conclusión que expresen su opinión</li> </ul>  |
|                             | <b>Los estudiantes pueden escribir textos narrativos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan evidencia basada en hechos para escribir una narrativa sobre la rana estudiada</li> </ul>   |  |

### Maneras de conversar con el maestro de su hijo

- ¿Cuál es el nivel de lectura de mi hijo? ¿Ese nivel se encuentra por debajo, a la altura o por encima del nivel del grado?
- ¿Cuál es el objetivo clave de lectura independiente de mi hijo? Un objetivo clave es una habilidad o estrategia específica en la que su hijo está trabajando para avanzar hacia el próximo nivel de lectura.
- ¿Cómo avanza mi hijo en términos de cumplir con los estándares de lectura, escritura, habla y escucha? ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Qué áreas tiene que mejorar?

### Maneras de apoyar a su hijo en el hogar

- Dedique tiempo (20 o 30 minutos) para que su hijo lea. Pídale que lea para usted. Converse sobre lo que está pasando en el libro.
- Pídale al estudiante que le cuente lo que están haciendo en la clase. Hágale preguntas como, "¿qué texto leyeron o analizaron en clase hoy?" "¿De qué manera lo que leíste se conecta con la vida real?" "¿Qué fue desafiante para ti y cómo te enfrentaste a ese desafío?" "¿Sobre qué escribiste hoy?"

|                          | SEMESTRE 1: SEPTIEMBRE-ENERO  | SEMESTRE 2: FEBRERO-JUNIO  |
|--------------------------|---|--|
| MATEMÁTICAS              | <b>Los estudiantes utilizan estrategias de multiplicación y división dentro de 100 para resolver problemas con palabras.</b><br><i>Ejemplo 1:</i> Hay 56 estudiantes en la clase de educación física. Cada equipo de kickball tiene 8 niños. ¿Cuántos equipos hay?  | <b>Los estudiantes comprenden la definición de fracción. Explican qué representan el numerador y el denominador.</b><br><i>Ejemplo:</i> Representan cada fracción en la línea del número.<br>$\frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{8}{8}$   |
| CIENCIAS                 | <b>¿De qué manera las fuerzas iguales y desiguales afectan los objetos? ¿Cómo se pueden utilizar los imanes?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los efectos de fuerzas equilibradas y desequilibradas sobre el movimiento de un objeto</li> <li>Las relaciones de causa y efecto de las fuerzas eléctricas o magnéticas entre dos objetos que no están en contacto</li> </ul>   | <b>¿De qué manera las plantas, los animales y los ambientes del pasado se asemejan o diferencian de las plantas, los animales y los ambientes actuales? ¿Qué les ocurre a los organismos cuando su ambiente cambia?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las características de un organismo se pueden heredar del ambiente o verse afectadas por este</li> <li>Los tipos de organismos que vivieron hace mucho tiempo atrás y la naturaleza de sus ambientes.</li> <li>Cuando el ambiente cambia, algunos organismos sobreviven y se reproducen, algunos migran hacia nuevos lugares, algunos se mudan al ambiente transformado y otros mueren</li> </ul> |
| CIENCIAS SOCIALES        | <b>¿Cuál es el clima típico en diferentes partes del mundo y durante las distintas épocas del año? ¿De qué manera podemos reducir el impacto de los peligros relacionados con el clima?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las condiciones climáticas típicas esperadas durante una estación particular.</li> <li>Maneras de reducir el impacto de los peligros relacionados con el ambiente</li> </ul>                                | <b>Enfoque: Grupos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los grupos culturales realizan aportes positivos a las comunidades grandes</li> <li>Los aportes pueden ocurrir a lo largo del tiempo (historia)</li> </ul>  |
| MÚSICA                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantan con dicción y posturas adecuadas</li> <li>Leen y componen utilizando ritmos de 3.º grado</li> <li>Identifican formas musicales</li> </ul>   |  |
| SALUD Y ESTADO FÍSICO    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoran, varían y combinan habilidades en situaciones complejas y demuestran patrones de movimiento más competentes</li> <li>Desarrollan conocimientos sobre el estado físico y pueden relacionar la actividad física regular y la buena nutrición con los beneficios para la salud</li> <li>Aprenden prácticas de seguridad, reglas y procedimientos y los aplican con poco apoyo o sin apoyo alguno</li> </ul> |  |
| HABILIDADES TECNOLÓGICAS | <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigan y obtienen información utilizando herramientas digitales seleccionadas por el maestro</li> <li>Analizan y reconocen los peligros de compartir información personal en línea: contraseñas, nombre, dirección, número de teléfono o imágenes</li> <li>Abren y cierran aplicaciones</li> </ul>   |  |

### Maneras de conversar con el maestro de su hijo

- ¿Mi hijo va por buen camino? ¿Qué son las áreas de fortalezas y crecimiento?
- Pídale ver una producción de su hijo. ¿Este trabajo es satisfactorio? ¿Qué se puede mejorar?

### Maneras de apoyar a su hijo en el hogar

- Pídale a su hijo que resuelva situaciones de la vida diaria que impliquen multiplicación y división. Por ejemplo, "Si tengo 35 chocolates para compartir con 7 personas, ¿cuántos recibirá cada uno?"
- Dé a su hijo oportunidades de decir la hora o el tiempo transcurrido. Por ejemplo, "Si vamos a la tienda a las 12:30 y nos quedamos durante 35 minutos, ¿a qué hora nos vamos?"

### Nuestro compromiso con los estudiantes y las familias

Todos los estudiantes aprenden mejor cuando experimentan seguridad física y emocional en el aula y en la escuela. Los estudiantes y las familias deben esperar ver las siguientes acciones de parte de los adultos:

- Brindar un entorno acogedor para respaldar el fortalecimiento de relaciones alentadoras y de confianza con todas las familias
- Priorizar la voz de los estudiantes y la participación en darle forma al aprendizaje y la cultura del aula
- Enseñar para mejorar la comprensión con el fin de garantizar que los estudiantes tengan expectativas altas y apoyo académico para crecer intelectualmente
- Enfocarse en la cooperación de los estudiantes para incentivarlos a aprender de otros y a ayudar a los demás
- Implementar el apoyo a la intervención y el comportamiento positivo en toda la escuela para que todos los estudiantes y adultos vivan sus creencias compartidas y acciones que hacen que las escuelas sean un lugar seguro y divertido para aprender

Nombre del estudiante

Nombre del padre/tutor

Un deseo que tengo para mi hijo este año es

Un sueño que tengo para mi hijo en el futuro es

Mi hijo aprende mejor cuando

Un tema sobre el que quisiera aprender más es

Las pasiones de mi hijo son

Por favor regrese con su maestro(a)/consejero(a) de salón