

# ¡Bienvenido a 2.º grado!

El segundo grado es una etapa importante en la vida de su hijo. Su hijo era un estudiante de primaria y ahora será un estudiante intermedio para prepararse para el tercer grado. Esta guía le brindará una descripción general sobre los estándares académicos e hitos socio-emocionales que su hijo experimentará este año. Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito, sin importar en dónde vivan. Esta guía tiene la intención de brindarle apoyo para comprender lo que está aprendiendo su hijo y le enseñará distintas maneras en las que puede comunicarse con su maestro. Utilice esta guía ya que lo ayudará a hablar con el maestro de su hijo acerca de su progreso y crecimiento durante el año.



## SOCIAL Y EMOCIONAL hitos de 2.º grado

- Mantienen sus pertenencias más limpias que en 1.º grado, tanto en el hogar como en la escuela
- Son más conscientes y serios; tienen preferencias fuertes
- Se benefician del humor y los juegos para ayudar a moderar la seriedad
- Necesitan seguridad y estructura; confían en los adultos para que los ayuden y les brinden reafirmación constante
- Son introvertidos; pueden ser de carácter cambiante, susceptibles, malhumorados o tímidos
- Pueden cambiar de amistades rápidamente y sienten que "nadie los quiere"
- Es posible que no les guste arriesgarse o cometer errores
- Son sensibles a los sentimientos de los demás, pero algunas veces acusan lo que hacen los otros
- Pueden preferir trabajar o jugar solos o con un solo amigo
- Se benefician si les avisan con anticipación sobre algún cambio en la rutina, tanto en el hogar como en la escuela
- Se pueden enfermar si están preocupados por los exámenes, las tareas, etc.
- Se benefician de la comunicación cercana entre maestros y padres para ayudar a garantizar que se comprendan sus necesidades

## son participativos EN LA ESCUELA Y EL DISTRITO

- Si tiene alguna inquietud, no dude en enviarle un correo electrónico o en llamar al maestro de su hijo. No tiene que esperar a las conferencias dirigidas por el estudiante para hablar con el maestro de su hijo
  - Hable con el director de la escuela o con una persona de Enlace Familiar sobre las maneras en las que se puede conectar o involucrarse con la escuela
  - Manténgase informado con la aplicación móvil FWPS, las fuentes de Facebook y Twitter de FWPS y la escuela, y Peach Jar
  - Regístrese en ParentVue y vea información sobre su estudiante:
    - asignaturas
    - tareas
    - Calificaciones de las tareas y calificaciones en general
- Puede registrarse mediante un código de activación que puede obtener en la oficina principal de la escuela de su hijo y luego visitar [www.fwps.org/Page/4085](http://www.fwps.org/Page/4085).

La información contenida en este manual estaba actualizada al momento de impresión. Las leyes federales, estatales y locales pueden influir en las actualizaciones realizadas a las políticas y los procedimientos del distrito. Puede encontrar la versión más reciente en [www.fwps.org](http://www.fwps.org).

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

**P:** ¿Con quién debo comunicarme si tengo alguna inquietud sobre mi hijo?

**R:** Primero, siempre debe comunicarse con el maestro de su estudiante y analizar su inquietud. Si no está satisfecho con la respuesta, puede comunicarse con la persona de Enlace Familiar o el director de la escuela.

**P:** ¿Qué debo hacer si mi hijo presenta dificultades al aprender a leer?

**R:** Separe un tiempo todos los días para que su hijo lea o para leerle a su hijo. Pregúntele a su hijo sobre qué está leyendo. Pregúntele al maestro de su hijo cuál es su objetivo clave y si existen actividades que puede realizar en el hogar para practicar. ¡La mejor manera de convertirse en un buen lector es practicando la lectura!

## PREPARARSE PARA *carrera y universidad*

### los ABC

#### ASISTENCIA

Los estudiantes que mantienen una buena asistencia durante todos los años escolares:

- Alcanzan el estándar del nivel de grado a una tasa más elevada
- Se gradúan de la secundaria a una tasa más elevada
- Desarrollan buenos hábitos que contribuyen al éxito en la escuela y en las carreras futuras

Por cada día que un estudiante se ausenta, le toma hasta tres días para ponerse al corriente.

#### COMPORTAMIENTO

El propósito detrás de las Intervenciones y apoyos culturalmente responsables para el comportamiento positivo (CR-PBIS) es lograr que las escuelas sean entornos de aprendizaje más efectivos, eficientes y equitativos para todos los estudiantes. Al enseñarles las expectativas a los estudiantes y reconocer el comportamiento positivo, los adultos aumentan la previsibilidad, la consistencia, un ambiente más positivo y la seguridad de todos en la escuela. Las prácticas restaurativas (Restorative Practices o RP en inglés) se incluyen dentro del marco del CR-PBIS para establecer relaciones con mayor profundidad, abordar el daño y prevenir que el comportamiento escolar empeore. Para obtener más información sobre CR-PBIS y RP en su escuela, comuníquese con el maestro o director de su escuela.



#### DESEMPEÑO EN LAS ASIGNATURAS

**GRADOS 10.º A 12.º** ▶ Aprobar una asignatura avanzada (cursos avanzados [AP], Bachillerato Internacional [IB], CAMBRIDGE)BRIDGE)

**9.º GRADO** ▶ Aprobar las asignaturas del 9.º grado y obtener 8 créditos

**8.º Y 9.º GRADO** ▶ Aprobar álgebra 1

**6.º Y 7.º GRADO** ▶ Aprobar idioma y literatura inglesa (ELA) y matemáticas

**3.º GRADO** ▶ Lectura a nivel del grado

**GRADO K-2** ▶ Aprender a leer

# ¡Bienvenido/a!

GRADO



## GUÍA DE APRENDIZAJE EN COLABORACIÓN

### NUESTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

**1. LOS PRIMEROS AÑOS: Formar la base**

**2. UN MENOR INTEGRAL: Individuos que se esfuerzan, son seguros y responsables**

**3. ALUMNOS ACTIVOS: Pensadores críticos comprometidos y empoderados**

**4. COMPETENCIA DEL CONTENIDO TEMÁTICO: Dominio de todas las materias**

**5. CONSTANCIA HASTA LA GRADUACIÓN: Graduación de la preparatoria a través de transiciones exitosas**



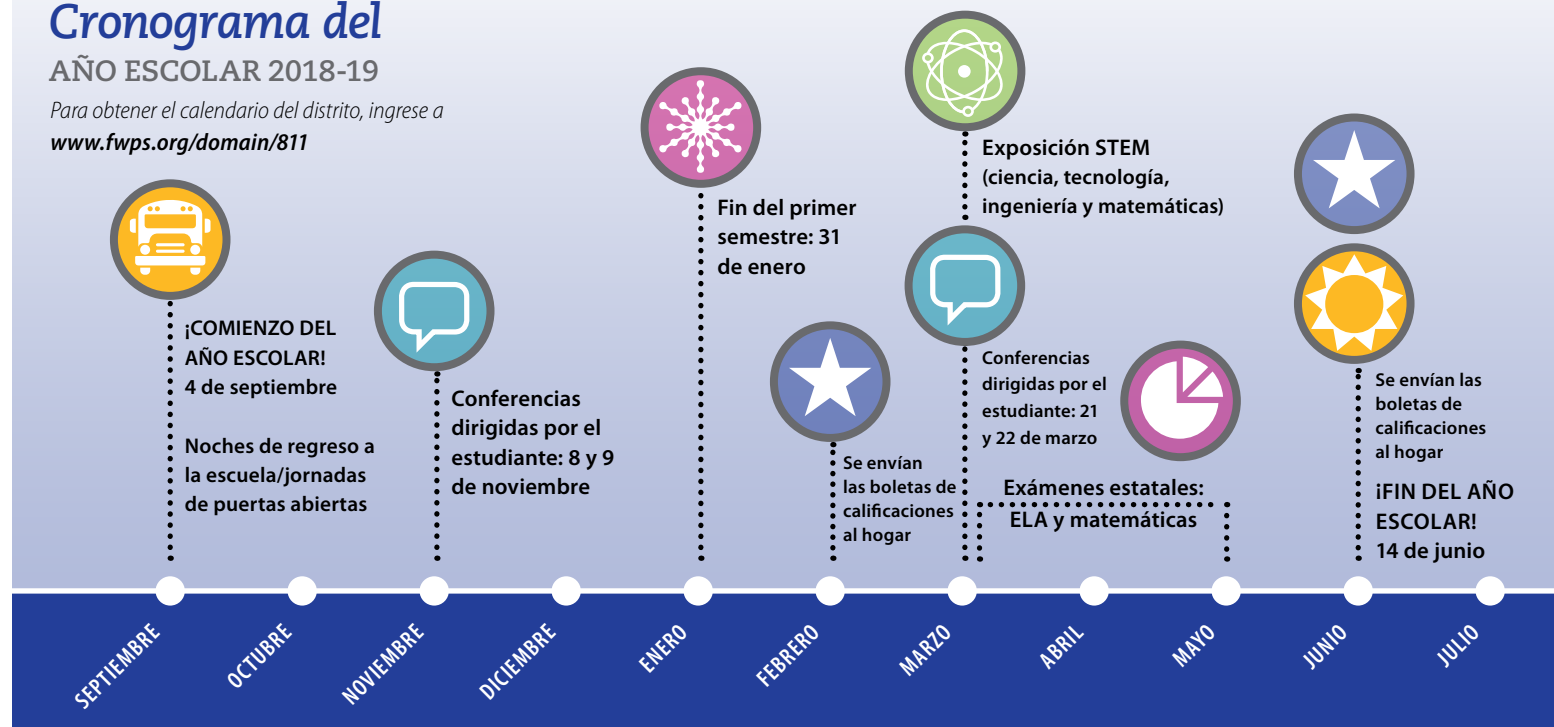
CADA ESTUDIANTE: UNA VOZ. UN SUEÑO. UN FUTURO BRILLANTE.



# Cronograma del

AÑO ESCOLAR 2018-19

Para obtener el calendario del distrito, ingrese a [www.fwps.org/domain/811](http://www.fwps.org/domain/811)



## UNA GUÍA PARA el éxito del estudiante

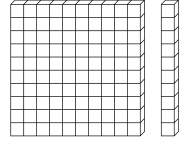
2	SEMESTRE 1: SEPTIEMBRE-ENERO	SEMESTRE 2: FEBRERO-JUNIO
IDIOMA Y LITERATURA INGLESA	<b>Los estudiantes pueden leer y comprender textos del nivel del 2.º grado.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan y responden preguntas y utilizan evidencia textual para respaldar su pensamiento</li> <li>Relatan distintos tipos de libros: textos narrativos e informativos</li> <li>Aprenden y utilizan estrategias para decodificar palabras de varias sílabas</li> </ul>	<b>Los estudiantes pueden leer y comprender textos del nivel del 2.º grado.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprenden vocabulario nuevo</li> <li>Aprenden sobre el mundo que los rodea</li> <li>Determinan la idea principal y los detalles clave de respaldo</li> </ul>
	<b>Los estudiantes pueden escribir textos narrativos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escriben varios libros con los mismos personajes</li> </ul>	<b>Los estudiantes pueden escribir para explicar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escriben informes de laboratorio y libros de ciencias</li> <li>Escriben libros informativos con elaboración</li> </ul>
	<b>Los estudiantes pueden escribir textos de opinión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respaldan su opinión con evidencia</li> <li>Proporcionan una oración de conclusión</li> </ul>	<b>Los estudiantes pueden escribir poesía.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escriben distintos tipos de poesía</li> <li>Utilizan lenguaje figurativo cuando escriben</li> </ul>

### Maneras de conversar con el maestro de su hijo

- ¿Cuál es el nivel de lectura de mi hijo? ¿Ese nivel se encuentra por debajo, a la altura o por encima del nivel del grado?
- ¿Cuál es el objetivo clave de lectura independiente de mi hijo? Un objetivo clave es una habilidad o estrategia específica en la que su hijo está trabajando para avanzar hacia el próximo nivel de lectura.
- ¿Cómo avanza mi hijo en términos de cumplir con los estándares de lectura, escritura, habla y escucha? ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Qué áreas tiene que mejorar?

### Maneras de apoyar a su hijo en el hogar

- Dedique tiempo (20 o 30 minutos) para que su hijo lea. Pídale que lea para usted. Converse sobre lo que está pasando en el libro.
- Pídale al estudiante que le cuente lo que están haciendo en la clase. Hágale preguntas como, "¿Qué libro leyeron hoy en clase? ¿Sobre qué libro hablaron?" "¿Qué es lo que más te gustó sobre lo que leíste?" "Cuéntame sobre qué escribiste hoy en la clase".

2	SEMESTRE 1: SEPTIEMBRE-ENERO	SEMESTRE 2: FEBRERO-JUNIO
MATEMÁTICAS	<b>Los estudiantes resuelven problemas que implican sumas y restas dentro de 100.</b> <i>Ejemplo:</i> Devin tenía algunos caramelos. Se comió 37. Ahora le quedan 25. ¿Cuántos tenía al principio?	Los estudiantes suman y restan dentro de 1000 mediante estrategias basadas en el valor posicional.  <i>Ejemplo:</i> Utilizan bloques con valor posicional para resolver $237 + 195 =$
CIENCIAS	<b>¿Qué similitudes y diferencias presentan los materiales? ¿Cómo se relacionan las propiedades de los materiales con la manera en que se utilizan?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propiedades observables de los materiales</li> </ul>	<b>¿Qué necesitan las plantas para crecer? ¿Cuántos tipos de seres vivos viven en un lugar determinado?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qué necesitan las plantas para crecer y de qué manera las plantas dependen de los animales para la dispersión de semillas y polinización</li> <li>La diversidad de vida en diferentes hábitats</li> </ul>
LAS CIENCIAS SOCIALES	<b>¿De qué manera cambia el suelo y cuáles son algunas causas de este cambio? ¿Cuáles son los distintos tipos de suelos y cuerpos de agua?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El viento y el agua pueden cambiar la forma del suelo, y los seres humanos pueden reducir o prevenir dicho cambio</li> <li>En dónde se encuentra el agua en la tierra</li> </ul>	<b>Comunidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es una comunidad?</li> <li>¿De qué manera las personas pueden tener un impacto positivo sobre su comunidad?</li> <li>Las comunidades pueden cambiar a lo largo del tiempo</li> </ul>
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantan dentro de un rango de octava utilizando dinámicas</li> <li>Producen piezas instrumentales contrastantes</li> <li>Leen y componen utilizando ritmos de 2.º grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comienzan a combinar habilidades con fluidez mientras participan en una variedad de experiencias de movimiento</li> <li>Se esfuerzan para comprender los elementos clave de las habilidades fundamentales, incluyendo los conceptos del estado físico y nutrición, los beneficios de la actividad física y los conceptos del movimiento</li> <li>Trabajan de manera cooperativa y responsable en grupo</li> </ul>
SALUD Y ESTADO FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan herramientas de dibujo digitales y programas de presentación de manera colaborativa para expresar ideas</li> <li>Acceden a contenido digital (audio o video) para formar conocimientos básicos e investigan temas</li> <li>Navegan y utilizan sitios web seleccionados por el maestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar el apoyo a la intervención y el comportamiento positivo en toda la escuela para que todos los estudiantes y adultos vivan sus creencias compartidas y acciones que hacen que las escuelas sean un lugar seguro y divertido para aprender</li> </ul>

### Maneras de conversar con el maestro de su hijo

- ¿Mi hijo va por buen camino? ¿Qué son las áreas de fortalezas y crecimiento?
- Pídale ver una producción de su hijo. ¿Este trabajo es satisfactorio? ¿Qué se puede mejorar?

### Maneras de apoyar a su hijo en el hogar

- Pídale a su hijo que resuelva situaciones de la vida diaria que impliquen multiplicación y división. Por ejemplo, "Si tengo 35 chocolates para compartir con 7 personas, ¿cuántos recibirá cada uno?"
- Dé a su hijo oportunidades de decir la hora o el tiempo transcurrido. Por ejemplo, "Si vamos a la tienda a las 12:30 y nos quedamos durante 35 minutos, ¿a qué hora nos vamos?"

### Nuestro compromiso con los estudiantes y las familias

Todos los estudiantes aprenden mejor cuando experimentan seguridad física y emocional en el aula y en la escuela. Los estudiantes y las familias deben esperar ver las siguientes acciones de parte de los adultos:

- Brindar un entorno acogedor para respaldar el fortalecimiento de relaciones alentadoras y de confianza con todas las familias
- Priorizar la voz de los estudiantes y la participación en darle forma al aprendizaje y la cultura del aula
- Enseñar para mejorar la comprensión con el fin de garantizar que los estudiantes tengan expectativas altas y apoyo académico para crecer intelectualmente
- Enfocarse en la cooperación de los estudiantes para incentivarlos a aprender de otros y a ayudar a los demás
- Implementar el apoyo a la intervención y el comportamiento positivo en toda la escuela para que todos los estudiantes y adultos vivan sus creencias compartidas y acciones que hacen que las escuelas sean un lugar seguro y divertido para aprender

Nombre del estudiante

Nombre del padre/tutor

Un deseo que tengo para mi hijo este año es

Un sueño que tengo para mi hijo en el futuro es

Mi hijo aprende mejor cuando

Un tema sobre el que quisiera aprender más es

Las pasiones de mi hijo son

Por favor regrese con su maestro(a)/consejero(a) de salón