

# ¡Bienvenido a 1.º grado!

El primer grado es una etapa importante en la vida de su hijo. Su hijo está aprendiendo más sobre la lectura y comprendiendo cómo funcionan los números. Esta guía le brindará una descripción general sobre los estándares académicos e hitos socio-emocionales que su hijo experimentará este año. Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito, sin importar en dónde vivan. Esta guía tiene la intención de brindarle apoyo para comprender lo que está aprendiendo su hijo y le enseñará distintas maneras en las que puede comunicarse con su maestro. Utilice esta guía ya que lo ayudará a hablar con el maestro de su hijo acerca de su progreso y crecimiento durante el año.



## SOCIAL Y EMOCIONAL hitos de 1.º grado

- Prosperan gracias al apoyo: esto puede ser todo lo que necesitan para atravesar una situación difícil
- Están listos para enfrentarse a la responsabilidad individual y grupal
- Competitivos: aprenden mejor cuando los adultos le quitan el aspecto competitivo al aprendizaje
- Están entusiasmados: ansían hacer las cosas bien
- Pueden ser malos perdedores o deshonestos; intentan reglas para poder ganar, les gusta ser los primeros
- Tienen una gran capacidad para disfrutar; les gustan las sorpresas y los obsequios
- Pueden ser autoritarios, bromistas o criticar a otros
- Se molestan fácilmente cuando los lastiman; pueden ser sensibles a las críticas de otros
- Se preocupan mucho por sus amigos: pueden tener un mejor amigo

## son participativos EN LA ESCUELA Y EL DISTRITO

- Si tiene alguna inquietud, no dude en enviarle un correo electrónico o en llamar al maestro de su hijo. No tiene que esperar a las conferencias dirigidas por el estudiante para hablar con el maestro de su hijo
  - Hable con el director de la escuela o con una persona de Enlace Familiar sobre las maneras en las que se puede conectar o involucrarse con la escuela
  - Manténgase informado con la aplicación móvil FWPS, las fuentes de Facebook y Twitter de FWPS y la escuela, y Peach Jar
  - Regístrese en ParentVue y vea información sobre su estudiante:
    - asignaturas
    - tareas
    - Calificaciones de las tareas y calificaciones en general
- Puede registrarse mediante un código de activación que puede obtener en la oficina principal de la escuela de su hijo y luego visitar [www.fwps.org/Page/4085](http://www.fwps.org/Page/4085).

La información contenida en este manual estaba actualizada al momento de impresión. Las leyes federales, estatales y locales pueden influir en las actualizaciones realizadas a las políticas y los procedimientos del distrito. Puede encontrar la versión más reciente en [www.fwps.org](http://www.fwps.org).

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

**P:** ¿Con quién debo comunicarme si tengo alguna inquietud sobre mi hijo?

**R:** Primero, siempre debe comunicarse con el maestro de su estudiante y analizar su inquietud. Si no está satisfecho con la respuesta, puede comunicarse con la persona de Enlace Familiar o el director de la escuela.

**P:** ¿Cómo puedo ser voluntario en la clase o ir a los paseos escolares?

**R:** Todos los miembros de la familia que deseen ser voluntarios en la escuela deben completar una verificación de antecedentes. Puede completarlos en la escuela y tendrán una validez de dos años.

## PREPARARSE PARA *carrera y universidad*

### los ABC

#### ASISTENCIA

Los estudiantes que mantienen una buena asistencia durante todos los años escolares:

- Alcanzan el estándar del nivel de grado a una tasa más elevada
- Se gradúan de la preparatoria a una tasa más elevada
- Desarrollan buenos hábitos que contribuyen al éxito en la escuela y en las carreras futuras

Por cada día que un estudiante se ausenta, le toma hasta tres días para ponerse al corriente.

#### COMPORTAMIENTO

El propósito detrás de las Intervenciones y apoyos culturalmente responsables para el comportamiento positivo (CR-PBIS) es lograr que las escuelas sean entornos de aprendizaje más efectivos, eficientes y equitativos para todos los estudiantes. Al enseñarles las expectativas a los estudiantes y reconocer el comportamiento positivo, los adultos aumentan la previsibilidad, la consistencia, un ambiente más positivo y la seguridad de todos en la escuela. Las prácticas restaurativas (Restorative Practices o RP en inglés) se incluyen dentro del marco del CR-PBIS para establecer relaciones con mayor profundidad, abordar el daño y prevenir que el comportamiento escolar empeore. Para obtener más información sobre CR-PBIS y RP en su escuela, comuníquese con el maestro o director de su escuela.

#### DESEMPEÑO EN LAS ASIGNATURAS

**GRADOS 10.º A 12.º** ▶ Aprobar una asignatura avanzada (cursos avanzados [AP], Bachillerato Internacional [IB], CAMBRIDGE)BRIDGE)

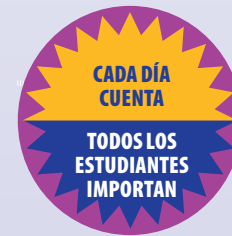
**9.º GRADO** ▶ Aprobar las asignaturas del 9.º grado y obtener 8 créditos

**8.º Y 9.º GRADO** ▶ Aprobar álgebra 1

**6.º Y 7.º GRADO** ▶ Aprobar idioma y literatura inglesa (ELA) y matemáticas

**3.º GRADO** ▶ Lectura a nivel del grado

**GRADO K-2** ▶ Aprender a leer



# ¡Bienvenido/a!

GRADO



## GUÍA DE APRENDIZAJE EN COLABORACIÓN

### NUESTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

**1. LOS PRIMEROS AÑOS: Formar la base**

**2. UN MENOR INTEGRAL: Individuos que se esfuerzan, son seguros y responsables**

**3. ALUMNOS ACTIVOS: Pensadores críticos comprometidos y empoderados**

**4. COMPETENCIA DEL CONTENIDO TEMÁTICO: Dominio de todas las materias**

**5. CONSTANCIA HASTA LA GRADUACIÓN: Graduación de la preparatoria a través de transiciones exitosas**



**FEDERAL WAY PUBLIC SCHOOLS**  
FWPS.ORG

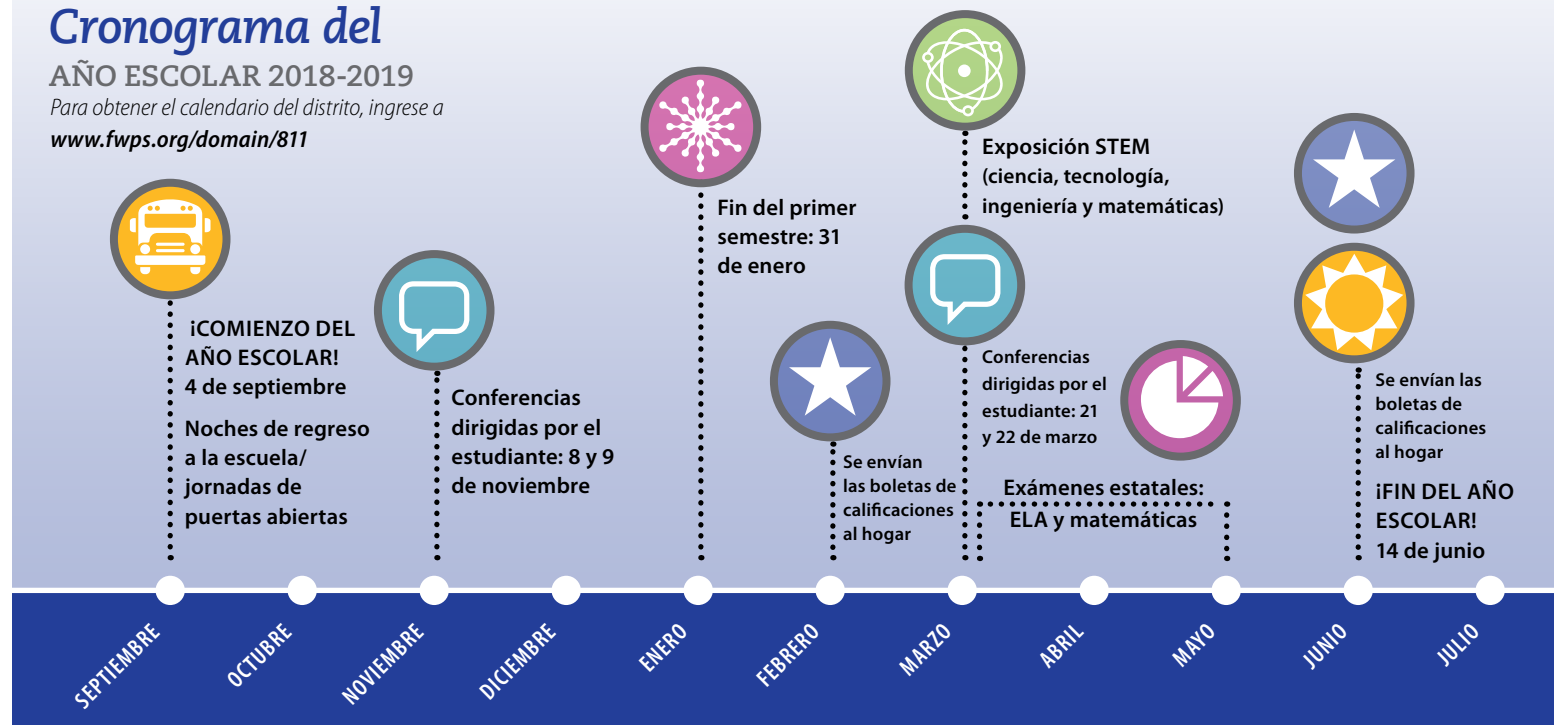
**CADA ESTUDIANTE: UNA VOZ. UN SUEÑO. UN FUTURO BRILLANTE.**

# Cronograma del

AÑO ESCOLAR 2018-2019

Para obtener el calendario del distrito, ingrese a

[www.fwps.org/domain/811](http://www.fwps.org/domain/811)



## UNA GUÍA PARA el éxito del estudiante

1	SEMESTRE 1: SEPTIEMBRE-ENERO	SEMESTRE 2: FEBRERO-JUNIO
IDIOMA Y LITERATURA INGLESA	<b>Los estudiantes pueden aprender y practicar estrategias para comprender palabras desconocidas cuando leen.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan pistas con imágenes, familias de palabras y agrupan información</li> <li>Continúan aprendiendo 120 palabras clave</li> </ul>	<b>Los estudiantes pueden comprender lo que leen.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudian a los personajes</li> <li>Aprenden lecciones de vida a través de los libros</li> <li>Comparan y contrastan libros</li> </ul>
	<b>Los estudiantes pueden escribir una historia sobre ellos mismos (narrativa personal).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujan, etiquetan y escriben sus ideas</li> </ul>	<b>Los estudiantes pueden escribir para explicar temas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escriben libros sobre guías prácticas</li> <li>Escriben capítulos de libros sobre un tema</li> <li>Escriben experimentos de ciencias</li> </ul>
	<b>Los estudiantes pueden escribir su opinión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluyen razones para respaldar su opinión</li> <li>Escriben resúmenes sobre libros y otras cosas</li> </ul>	<b>Los estudiantes pueden escribir textos narrativos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escriben varios libros con los mismos personajes</li> </ul>

### Maneras de conversar con el maestro de su hijo

- ¿Cuál es el nivel de lectura de mi hijo? ¿Ese nivel se encuentra por debajo, a la altura o por encima del nivel del grado?
- ¿Cuál es el objetivo clave de lectura independiente de mi hijo? Un objetivo clave es una habilidad o estrategia específica en la que su hijo está trabajando para avanzar hacia el próximo nivel de lectura.
- ¿Cómo avanza mi hijo en su capacidad para leer, escribir, hablar y escuchar? ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Qué áreas tiene que mejorar?

### Maneras de apoyar a su hijo en el hogar

- Dedique tiempo (20 o 30 minutos) para que su hijo lea. Pídale que lea para usted. Converse sobre lo que está pasando en el libro.
- Pídale al estudiante que le cuente lo que están haciendo en la clase. Hágale preguntas como, "¿Qué libro leyeron hoy en clase? ¿Sobre qué libro hablaron?" "¿Qué es lo que más te gustó sobre lo que leíste?" "Cuéntame sobre qué escribiste hoy en la clase".

1	SEMESTRE 1: SEPTIEMBRE-ENERO	SEMESTRE 2: FEBRERO-JUNIO
MATEMÁTICAS	<b>Los estudiantes pueden sumar y restar hasta 20 utilizando estrategias como contar, separar decenas y descomponer un número que lleve a diez.</b> <p><i>Ejemplo:</i> Jennifer dice que puedes utilizar la suma para resolver problemas de resta. ¿Es cierto?</p> <p>Explica si tiene razón o no mediante este problema <math>9-6 = \underline{\quad}</math>.</p>	<b>Los estudiantes comprenden que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades.</b> <p><i>Ejemplo:</i> Muéstrame este número utilizando decenas y unidades. 73</p> <p>¿Cómo cambia este número si le agrego una decena más?</p> <p><b>Los estudiantes suman números de dos dígitos dentro de 100 utilizando la comprensión del valor posicional.</b></p> <p><i>Ejemplo:</i> Utiliza bloques de valor posicional para sumar 45 y 23.</p>

CIENCIAS	<b>¿Qué ocurre cuando los materiales vibran? ¿Qué ocurre cuando no hay luz?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La relación entre el sonido y los materiales vibrantes, y entre la disponibilidad de luz y la capacidad de ver objetos</li> </ul>
	<b>¿Cuáles son algunas maneras en las que las plantas y los animales satisfacen sus necesidades para poder sobrevivir y crecer?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De qué manera las plantas y animales utilizan sus partes externas para sobrevivir, crecer y satisfacer sus necesidades; y de qué manera los comportamientos de padres e hijos ayudan a que los hijos sobrevivan</li> </ul>
	<b>¿Qué objetos se encuentran en el cielo y de qué manera se mueven?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Patrones de movimiento del sol, la luna y las estrellas</li> </ul>

LAS CIENCIAS SOCIALES	<b>Enfoque: Familia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existen distintos tipos de familias alrededor del mundo</li> <li>Las familias se mueven o migran por diferentes razones para asegurarse de que se satisfagan sus necesidades básicas</li> </ul>
-----------------------	--

MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantan utilizando tono y ritmos apropiados dentro de un rango de 5 notas</li> <li>Tocan ritmos constantes en los instrumentos</li> <li>Reproducen patrones</li> <li>Responden a la música mediante palabras, movimiento o arte</li> </ul>
--------	--

SALUD Y ESTADO FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perfeccionan habilidades motoras y desarrollan habilidades manipulativas en una variedad de actividades</li> <li>Relacionan la participación en la actividad física con los cambios en el cuerpo</li> <li>Desarrollan su comprensión sobre la importancia de la actividad física y la buena nutrición</li> </ul>
-----------------------	---

HABILIDADES TECNOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizan objetos e ideas mediante herramientas de dibujo digitales</li> <li>Utilizan la mano izquierda y derecha en el teclado mientras exploran el uso seguro de Internet y acceden a historias, imágenes y videos digitales para aprender</li> <li>Utilizan el ratón o el panel táctil adecuadamente: un solo clic o doble clic, arrastrar y soltar</li> </ul>
--------------------------	--

### Maneras de conversar con el maestro de su hijo

- ¿Mi hijo sabe cómo juntar y separar números? ¿Qué ha observado usted?
- Pídale ver una producción de su hijo. ¿Este trabajo llega al nivel requerido? ¿Qué se puede mejorar?

### Maneras de apoyar a su hijo en el hogar

- ¡La matemática mental es muy importante! Proporciónele a su hijo números menores a 20 (o 100) para que sume o reste mentalmente. Pídale que le explique la estrategia utilizada.
- Proporciónele a su hijo un número entre 0 y 100, y pídale que repita o escriba los próximos 2 o 3 números.

### Nuestro compromiso con los estudiantes y las familias

Todos los estudiantes aprenden mejor cuando experimentan seguridad física y emocional en el aula y en la escuela. Los estudiantes y las familias deben esperar ver las siguientes acciones de parte de los adultos:

- Brindar un entorno acogedor para respaldar el fortalecimiento de relaciones alentadoras y de confianza con todas las familias
- Priorizar la voz de los estudiantes y la participación en darle forma al aprendizaje y la cultura del aula
- Enseñar para mejorar la comprensión con el fin de garantizar que los estudiantes tengan expectativas altas y apoyo académico para crecer intelectualmente
- Enfocarse en la cooperación de los estudiantes para incentivarlos a aprender de otros y a ayudar a los demás
- Implementar el apoyo a la intervención y el comportamiento positivo en toda la escuela para que todos los estudiantes y adultos vivan sus creencias compartidas y acciones que hacen que las escuelas sean un lugar seguro y divertido para aprender

Nombre del estudiante

Nombre del padre/tutor

Un deseo que tengo para mi hijo este año es

Un sueño que tengo para mi hijo en el futuro es

Mi hijo aprende mejor cuando

Un tema sobre el que quisiera aprender más es

Las pasiones de mi hijo son

Por favor regrese con su maestro(a)/consejero(a) de salón