

Добро пожаловать в восьмой класс!

Восьмой класс — захватывающий этап жизни вашего ребенка. Ваш ребенок становится подростком и готовится к переходу в старшие классы средней школы. В этом руководстве представлен обзор академических стандартов, а также этапы социально-эмоционального развития Вашего ребенка характерные для этого возраста. Академические стандарты важная часть учебного процесса, поскольку они способствуют стандартизации процесса обучения и изучения учащимися одного и того же учебного материала в не зависимости от их места жительства. Это руководство поможет вам узнать, что будет изучать ваш ребенок и как вести диалог с его преподавателями. Используйте советы приведенные в этом руководстве — это поможет Вам при разговоре с преподавателем получить более подробную информацию об успехах ребенка и о прогрессе его развития в течении этого года.



КЛЮЧЕВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

этапы развития ученика в восьмом классе

- Девочки склонны завязывать крепкую дружбу, мальчики склонны прогуливаться небольшими группами.
- Часами проводят время за компьютером, разговаривая по телефону или играя в видеоигры.
- Пытаются мыслить глобально, но часто не могут решать повседневные задачи, например, обеспокоены вопросами социальной справедливости и в то же время поступают подло по отношению друг к другу.
- Очень озабочены своим внешним видом, но не уделяют внимание наведению порядка в месте проживания.
- Чаще всего спокойны.
- Любят, когда им дают уединиться дома.
- Легко поддаются переменам настроения, ранимы, подвержены внезапным вспышкам гнева, склонны спорить и жаловаться на несправедливость.
- Очень легко ранить их чувства, но и они могут легко ранить чувства других. Чаще всего подлость по отношению к другим является следствием их чувства неуверенности и страха.
- Над проектами предпочитают работать самостоятельно или с одним товарищем.

Принимайте участие в школе и в школьном округе

- Если у Вас есть вопросы или Вы обеспокоены поведением или успеваемостью Вашего ребёнка, сразу же позвоните или напишите электронное сообщение преподавателю Вашего ребёнка, не дожидаясь конференции «Scholar-Led Conferences» с преподавателем, чтобы поговорить о Вашем ребёнке
 - Обсудите с директором школы то, как вы можете принять участие в жизни школы.
 - Будьте в курсе новостей, пользуйтесь мобильным приложением «FWPS Mobile App», «Facebook» и «Twitter», а также помощью платформы «Peach Jar».
 - Зарегистрируйтесь на сайте «ParentVue» и просматривайте информацию о вашем ребёнке:
 - Курсы (предметы);
 - задания;
 - оценки за выполнение заданий и итоговые оценки.
- Вы можете зарегистрироваться, получив код активации у руководства школы, где учится Ваш ребёнок

Информация, которая содержится в этом руководстве, была актуальна на момент его издания. Федеральные, местные законы и законы штата могут влиять на изменения действующих в школьном округе положений и процедур. Последнюю версию данного руководства можно найти на веб-сайте www.fwps.org.

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Вопрос. Как помочь ребёнку подготовиться к «High School»?

Ответ. Вы можете просмотреть каталог курсов, чтобы узнать, какие курсы (предметы) необходимо взять, чтобы быть подготовленным для поступления в колледж и к будущей карьере, после окончания школы. Также можно посетить мероприятие, посвящённое подготовке к «High School», которое проводится весной.

Вопрос. Как я могу узнать об успехах моего ребёнка в течение учебного года?

Ответ. На сайте «ParentVue» можно просматривать все оценки по предметам, которые берёт ребёнок, информацию о его посещаемости, результаты по выполнению домашних заданий. Если вы обеспокоены оценкой ребёнка, прежде всего попросите ребенка поговорить со своим преподавателем. Ребёнку следует спросить у преподавателя, каким образом он может улучшить свою оценку, после чего составить план для достижения этой цели. Если вы все еще обеспокоены, обратитесь к преподавателю своего ребенка напрямую и узнайте, каким образом вы можете помочь ребёнку достичь успеха в классе.

ПОДГОТОВКА К Колледжу и карьере

ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Учащиеся, которые стабильно посещают занятия в школе на протяжении всех лет обучения:

- достигают более высоких результатов в соответствии со стандартами для каждого класса;
- Получают диплом об окончании среднего образования с более высокими результатами
- вырабатывают полезные привычки, которые помогают им достигать успехов в школе и в будущей карьере;

Чтобы наверстать пропущенный день занятий, в среднем уходит три дня.

ПОВЕДЕНИЕ

Цель программы «Положительное поведение и оказание помощи с учётом культурно-нравственных норм» (CRPBIS) — сделать школы более эффективными и продуктивными, а также предоставить всем учащимся справедливые условия для обучения. Ожидая от учащихся положительного поведения, обучая их этому и поощряя их, взрослые повышают стабильность и последовательность их поведения, создают благоприятный климат и обеспечивают безопасность в школе. В рамках программы CR-PBIS предусмотрена «восстановительная практика», способствующая, дальнейшему установлению отношений, устранению ущерба и предотвращению ухудшения поведения учащихся. Чтобы узнать больше о программе CR-PBIS и «восстановительной практике» в вашей школе, обратитесь к преподавателю Вашего ребёнка или к директору школы.

ПОКАЗАТЕЛИ В ТЕЧЕНИЕ КУРСА

10-12-й КЛАССЫ ▶ Прохождение курса повышенной сложности (AP, IB, КЕМБРИДЖ)

9-й КЛАСС ▶ Прохождение предметов, изучаемых в 9-м классе, и получение 8 кредитов.

8-9-й КЛАССЫ ▶ Прохождение курса «АЛГЕБРА 1».

6-7-й КЛАССЫ ▶ Прохождение курсов английской словесности и математики.

3-й КЛАСС ▶ Чтение на уровне, соответствующем классу.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ — ВТОРОЙ КЛАССЫ ▶ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.



СТАРШИЕ КЛАССЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ

Учащиеся должны начать планирование получения образования в старших классах средней школы и после ее окончания, определить какие предметы они должны брать, которые помогут им в колледже и последующей карьере. Информацию для старших классов средней школы и образования после окончания школы можно найти на веб-сайте www.fwps.org/CCR. Учащиеся также могут для планирования воспользоваться веб-сайте: www.MaiaLearning.com, используя свою регистрацию (account), там же можно узнать более подробную информацию о интересующей Вас профессии заполнив опросный лист, спланировать свое дальнейшее обучение, узнать о стипендиях, о колледжах, найти больше информации о будущей карьере. Откройте веб-сайт: MaiaLearning.com, выберите "Sign In with Google" (Войти через Google) и используйте регистрацию (account) и код (password) "P12 Gmail".

ПУТЬ В КОЛЛЕДЖ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Стипендия для дальнейшего обучения в колледже — это государственная финансовая помощь учащимся из малообеспеченных семей. Учащиеся из малообеспеченных семей должны подать полный комплект документов на получение стипендии в 7-8-м классах. Учащиеся должны выполнить все требования, необходимые для получения стипендии, и заполнить заявление "FAFSA" или "WASFA" на последнем году обучения в «high school» (в старших классах средней школы).

Стипендия покрывает плату за обучение (которая приблизительно одинакова для всех государственных вузов), другие расходы, связанные с учебой, и частично приобретение учебников. Для более подробной информации и о правилах регистрации обратитесь к канцлеру в вашей школе.

ВНИМАНИЕ! восьмой класс — последний год, в котором можно подать заявку на получение стипендии.

RUSSIAN

Добро пожаловать!

КЛАСС

8

РУКОВОДСТВО ПО СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

НАШИ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

1. **РАННИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ: закладка фундамента.**

2. **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА: эрудированные, уверенные в себе и ответственные личности.**

3. **АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: увлечённые, критически мыслящие.**

4. **КОМПЕТЕНЦИЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: усвоение всех предметов.**

5. **УПОРСТВО В УЧЁБЕ ДО ПОЛУЧЕНИЯ ДИПЛОМА: успешный переход из класса в класс до окончания средней школы.**



FEDERAL WAY PUBLIC SCHOOLS
FWPS.ORG

КАЖДЫЙ УЧЕНИК — ЭТО ГОЛОС, ЭТО МЕЧТА, ЭТО НАДЕЖДА НА СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ.

УЧЕБНЫЙ ГОД

Расписание занятий на 2019–2020

Чтобы посмотреть календарь школьного округа, откройте страницу-интернета www.fwps.org/domain/811



ПУТЕВОДИТЕЛЬ К успеху Вашего ребенка

8	СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ	СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ
АНГЛИЙСКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ	<p>Учащиеся углубленно изучают произведения художественной прозы, обращая внимание на то, каким образом переломные моменты сюжета влияют на развитие персонажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализируют то, как проявляется характер главного персонажа в переломные моменты в произведении «Вдоль и поперек и обратно» (Inside Out and Back Again). Анализируют то, как персонажи «занимают свою позицию» в произведении «To Kill A Mockingbird». <p>Учащиеся могут использовать информационные материалы, которые помогают им лучше понять темы и идеи художественного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пользуясь информационными материалами, которые посвящены истории Вьетнама, глубже проникают в суть драмы беженцев, описанного в произведении «Inside Out and Back Again». Пользуются информационными материалами о движении за права женщин, чтобы подготовиться к изучению темы «Определение своей позиции» в рамках произведения «To Kill A Mockingbird». <p>Учащиеся умеют писать сочинение-анализ и сочинение-рассуждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут сочинение-анализ, в котором проводят связь между названием романа, главным персонажем и всеобщим опытом беженцев. Пишут сочинение-рассуждение, в котором обосновывают свои мнения на тему «Определение своей позиции» в рамках произведения «To Kill A Mockingbird». <p>Ученики умеют писать поэмы-баллады, основанные на фактах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Используют собственные материалы исследования для написания вольным-стихом поэм, в которых раскрывается опыт беженцев всего мира. 	<p>Учащиеся могут анализировать и оценивать множество различных точек зрения на одно и то же событие.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся проанализируют первоисточники и художественную литературу о Японо-Американских отношениях во время Второй мировой войны. <p>Учащиеся могут писать информационные сочинения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся будут пользоваться множеством источников информации для написания информационного сочинения на тему «Японо-Американская интервенция во время Второй мировой войны». <p>Учащиеся могут использовать факты собранные из различных источников для написания хорошо аргументированных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут сочинение, в котором выразят свое мнение о жизнеспособности системы поставок продуктов питания в США. <p>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТСУТСТВИИ ДИСКРИМИНАЦИИ И О РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ НА ЗАНЯТОСТИ В программах и мероприятиях проводимых в школьном округе «Federal Way» отсутствует дискриминация по цвету кожи, национальному происхождению или этнической или расовой принадлежности, вероисповеданию, по полу или половой принадлежности, сексуальной ориентации, гендерному самовыражению или идентификации, возрасту, семейному положению или статусу семьи, статусу ветерана или военного, статусу инвалида или пользователя услугами служебных животных. Школьный округ предоставляет равный доступ к «Boy and Girl Scouts of America» и другим молодежным организациям. Более подробную информацию Вы можете найти на веб-сайте: www.fwps.org.</p>

Примеры вопросов, которые помогут Вам при разговоре с преподавателем Вашего ребёнка

- Каков уровень чтения у моего ребенка? Ребенок читает на уровне, соответствующем уровню класса, выше или ниже этого уровня?
- Какова «динамичная цель» у моего ребенка по- чтению? «Динамичная цель» — это особое умение или стратегия, над которой работает ваш ребёнок, чтобы достичь навыков следующего уровня по-чтению
- Каковы успехи моего ребёнка по-чтению, письму, разговорной речи и восприятию текста на слух? Каковы его сильные стороны? Какие навыки необходимо улучшить?
- Каковы его сильные стороны? Какие навыки необходимо улучшить?

Способы помощи ребенку при выполнении заданий дома

- Выделите ребенку время (20–30 минут) для ежедневного чтения.
- Попросите ребёнка показывать вам свой школьный журнал читательский дневник. Задавайте такие вопросы: «Какой текст вы сегодня читали в классе?» или «Какой текст вы сегодня обсуждали на занятиях?», «Как соотносится с реальной жизнью то, о чём ты сегодня читал?» «Что было для тебя сложным и как ты с этим справился?».
- Выделите ребенку время (15–20 минут) для выполнения домашних заданий по английской словесности. Задавайте ему такие вопросы: «Что тебе сегодня задала на дом?», «Как связана твоя домашняя работа с тем, что вы сегодня проходили в школе, как выполнение задания подготовит тебя к завтрашним урокам?».

8	СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ	СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ
МАТЕМАТИКА	<p>Решают примеры с использованием корней и возведением в степень, когда показателем степени является целое число (положительное, отрицательное или ноль) Во сколько раз выражение 6×10^6 больше, чем выражение 2×10^3?</p> <p>6×10^6?</p> <p>A. 3×10^2 B. 3×10^3 V. 6×10^6 Г. 12×10^9</p> <p>Каждую секунду водопад низвергает приблизительно $7,5 \times 10^4$ галлонов воды. В $8,6 \times 10^4$ секунд ежедневно (в один день). Найдите приблизительное количество галлонов воды, которое водопад низвергает за день.</p> <p>A. 6.45×10^{21} B. 6.45×10^{20} V. 6.45×10^{10} Г. 6.45×10^9</p>	<p>Анализируют и решают линейные уравнения и системы линейных уравнений. На графике указана высота деревьев А и Б за одинаковый промежуток времени (в течение одного года).</p> <p>Tree Heights</p> <p>Height (ft)</p> <p>Time (yrs)</p> <p>Через сколько лет высота деревьев А и В будет одинакова?</p> <p>Найдите значение «у», которое является решением этой системы уравнений.</p> <p>$3x + y = -2$ $x - 2y = 4$</p>

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Физические науки

- Пользуясь сведениями о молекулярном уровне, объясняют агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное) и переход из одного состояния в другое.
- Применяют знание «Третьего Закона Ньютона» для объяснения динамики движения тела.
- В результате гравитационного взаимодействия тела всегда притягиваются друг к другу, но в результате действия электрического и магнитного полей тела могут как притягиваться друг к другу, так и отталкиваться.
- Взаимодействия объектов можно объяснить или предсказать, используя знание принципа передачи энергии от одного объекта к другому или от одной системы объектов к другой.
- Общее изменение энергии системы всегда равно общему количеству переданной системе энергии или изъятый из нее.
- Объясняют разницу между энергией и температурой.
- Начинают понимать связь между работой и энергией.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Центр внимания: **история Соединенных Штатов Америки.**

- География, культура, государственное устройство и основные исторические эпохи и события в истории США в период с 1776 по 1900 гг.
- Ключевые идеалы и принципы США, включая те, которые прописаны в Декларации независимости, Конституции и Билле о правах.

МУЗЫКА

- Понимают технику вокального пения и технические данные инструмента используемого при вокальном пении и демонстрируют умение на практике.
- Проявляют знания ритма, высоты тона, мелодии и гармонии.
- Читают и сочиняют музыку.
- Могут на выбор участвовать в ансамбле, оркестре или хоре.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Применяют сложные двигательные навыки и стратегии в различных видах индивидуальной и командной физической активности
- Понимают то, каким образом питание влияет на физическую работоспособность и внешний вид, и составляют полезный рацион питания
- Демонстрирует знания и навыки для поддержания здоровой физической формы
- Пользуются навыками принятия решений, чтобы избежать или уменьшить угрозу здоровью при выполнении физических упражнений

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

- Пользуясь электронными инструментами, собирают библиографическую информацию и указывают источники информации.
- Размещают свои работы онлайн, получают отклики на свою работу и проводят анализ противоположных точек зрения
- Применяют технологии исследования и решения, полученные «методом мозгового штурма», для решения задач реальной жизни.

Примеры вопросов, которые Вы можете задать преподавателю вашего ребёнка.

- С чем, по вашему мнению, мой ребёнок испытывает наибольшие трудности? Как я могу помочь своему ребёнку улучшить знания в этой области?
- Предлагает ли школа какие-либо дополнительные возможности всем учащимся для улучшения знаний по-математики, естественному, технологии и инженерии (области точных наук) или отдельно учащимся, которые испытывают трудности с математикой?

Способы помощи дома в выполнении заданий ребенка

- Спрашивайте ребенка о том, что они выучили за день и просите его показать вам пример выполненных в классе работ.
- Попросите своего ребенка назвать вам все возможные способы решения системы уравнений.
- Попросите своего ребенка доказать вам, почему уравнение, представленное ниже, является верным.

$$x^{-5} \cdot x^{-7} = x^{-12}$$

Наши обязательства перед учащимися и их семьями

Все учащиеся усваивают материал лучше, когда ощущают физическую и психологическую безопасность в классе и школе. Ученики и их семьи вправе ожидать следующих действий со стороны взрослых:

- создание доброжелательной атмосферы для построения и укрепления доверительных и взаимно-уважительных отношений со всеми семьями;
- сосредоточение первостепенного внимания на мнении высказываемым учащимися и их участия в формировании благоприятного климата для обучения в классе
- обучение детей правильному восприятию мира, прививание им желания достигать высоких академических результатов, оказание академической поддержки для их интеллектуального развития;
- сосредоточить внимания на взаимопомощи учащихся, чтобы поощрять их учиться друг у друга и помогать друг другу;
- Внедрение общешкольной программы «Корректировка поведения и помощь в приобретении навыков положительного поведения» с тем, чтобы дети и взрослые сообща стремились сделать школу таким местом, в котором безопасно и интересно учиться.

Имя и фамилия учащегося _____

Имя и фамилия родителя или опекуна _____

Я надеюсь, что мой ребёнок в этом году: _____

Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок в будущем: _____

Мой ребёнок лучше всего понимает _____

учебный материал, когда: _____

Тема, о которой я хочу знать больше: _____

Увлечения моего ребёнка: _____

Верните заполненную форму преподавателю _____

английской словесности вашего ребёнка.