

Добро пожаловать в седьмой класс!

Седьмой класс — захватывающий этап жизни вашего ребенка. Ваш ребенок растет в образовательном и социальном планах. В этом руководстве представлен обзор академических стандартов, а также этапы социально-эмоционального развития Вашего ребенка характерные для этого возраста. Академические стандарты важная часть учебного процесса, поскольку они способствуют стандартизации процесса обучения и изучения учащимися одного и того же учебного материала в не зависимости от их места жительства. Это руководство поможет вам узнать, что будет изучать ваш ребенок и как вести диалог с его преподавателями. Используйте советы приведенные в этом руководстве-это поможет Вам при разговоре с преподавателем получить более подробную информацию об успехах ребенка и о прогрессе его развития в течении этого года.



СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ Ключевые этапы развития ученика в седьмом классе

- Начинают проявляться черты взрослой личности.
- Способен заниматься самоанализом, появляется интуиция и сочувствие.
- Энтузиазм и раскованность, производит впечатление, что чувствует себя в безопасности.
- Больше значение предаёт мнению сверстников, больше чем мнению учителей, родителей или опекунов.
- Выступает инициатором той или иной деятельности без побуждения со стороны взрослых.
- Благодарен преподавателям, которые прислушиваются и принимают во внимание его предложениям о внесении изменений в установленный порядок дня, если они реально осуществимы.
- Преобладает появление лидерских качеств, необходимость участия в таких видах деятельности, как помощь отстающим ученикам всех возрастов, работа в школе, общественная деятельность и т. п.
- Нуждается в общении не только со своими учителями и родителями, но и с другими влиятельными людьми, которые будут прислушиваться к его мнению и помогать ему решать серьезные проблемы, с которыми ему или другим людям, возможно, предстоит столкнуться.

Принимайте участие в ШКОЛЕ и в ШКОЛЬНОМ ОКРУГЕ

- Если у Вас есть вопросы или Вы обеспокоены поведением или успеваемостью Вашего ребёнка, сразу же позвоните или напишите электронное сообщение преподавателю Вашего ребёнка, не дожидаясь конференции «Scholar-Led Conferences» с преподавателем, чтобы поговорить о Вашем ребёнке
- Обсудите с директором школы то, как вы можете принять участие в жизни школы.
- Будьте в курсе новостей, пользуйтесь мобильным приложением «FWPS Mobile App», «Facebook» и «Twitter», а также помощью платформы «Peach Jar».
- Зарегистрируйтесь на сайте «ParentVue» и просматривайте информацию о вашем ребёнке:
 - Курсы (предметы);
 - задания;
 - оценки за выполнение заданий и итоговые оценки.

Вы можете зарегистрироваться, получив код активации у руководства школы, где учится Ваш ребёнок, и посетив веб-страницу www.fwps.org/Page/4085.

Информация, которая содержится в этом руководстве, была актуальна на момент его издания. Федеральные, местные законы и законы штата могут влиять на изменения действующих в школьном округе положений и процедур. Последнюю версию данного руководства можно найти на веб-сайте www.fwps.org.

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Вопрос. Как помочь ребенку подготовиться к «High School»?

Ответ. Вы можете просмотреть каталог курсов, чтобы узнать, какие курсы (предметы) необходимо взять, чтобы быть подготовленным для поступления в колледж и к будущей карьере, после окончания школы. Также можно посетить мероприятие, посвященное подготовке к «High School», которое проводится весной.

Вопрос. Как я могу узнать об успехах моего ребёнка в течение учебного года?

Ответ. На сайте «ParentVue» можно просматривать все оценки по предметам, которые берёт ребёнок, информацию о его посещаемости, результаты по выполнению домашних заданий. Если вы обеспокоены оценкой ребёнка, прежде всего попросите ребёнка поговорить со своим преподавателем. Ребёнку следует спросить, каким образом он может улучшить свою оценку, после чего составить план для достижения этой цели. Если вы все еще обеспокоены, обратитесь к преподавателю своего ребёнка напрямую и узнайте, каким образом вы можете помочь ребёнку достичь успеха в классе.

ПОДГОТОВКА

к началу будущей карьеры и поступлению в колледж

Основы

ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Учащиеся, которые стабильно посещают занятия в школе на протяжении всех лет обучения:

- достигают более высоких результатов в соответствии со стандартами для каждого класса;
- Получают диплом об окончании среднего образования с более высокими результатами;
- вырабатывают полезные привычки, которые помогают им достигать успехов в школе и в будущей карьере;

Чтобы наверстать пропущенный день занятий, в среднем уходит три дня.

ПОВЕДЕНИЕ

Цель программы «Положительное поведение и оказание помощи с учётом культурно-нравственных норм» (CRPBIS) — сделать школы более эффективными и продуктивными, а также предоставить всем учащимся справедливые условия для обучения. Ожидая от учащихся положительного поведения, обучая их этому и поощряя их, взрослые повышают стабильность и последовательность их поведения, создают благоприятный климат и обеспечивают безопасность в школе. В рамках программы CR-PBIS предусмотрена «восстановительная практика», способствующая дальнейшему установлению отношений, устранению ущерба и предотвращению ухудшения поведения учащихся. Чтобы узнать более подробно о программе CR-PBIS и «восстановительной практике» в вашей школе, обратитесь к преподавателю Вашего ребёнка или к директору школы.

ПОКАЗАТЕЛИ В ТЕЧЕНИЕ КУРСА

10–12-й КЛАССЫ ► ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСА ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ (AP, IB, КЕМБРИДЖ)

9-й КЛАСС ► ПРОХОЖДЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ИЗУЧАЕМЫХ В 9-М КЛАССЕ, И ПОЛУЧЕНИЕ 8 КРЕДИТОВ.

8–9-й КЛАССЫ ► Прохождение курса «Алгебра 1».

6–7-й КЛАССЫ ► Прохождение курсов английской словесности и математики.

3-й КЛАСС ► Чтение на уровне, соответствующем классу.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ — ВТОРОЙ КЛАССЫ ► ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.



СТИПЕНДИЯ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ, В КОЛЛЕДЖЕ

Стипендия для обучения в колледже — это государственная финансовая помощь учащимся из малообеспеченных семей. Учащиеся из малообеспеченных семей должны подать полный комплект документов на получение стипендии в 7–8-м классах. Учащиеся должны выполнить все требования, необходимые для получения стипендии, и заполнить заявление «FAFSA» или «WASFA» на последнем году обучения в «high school» (в старших классах средней школы). Стипендия покрывает плату за обучение (которая приблизительно одинакова для всех государственных вузов), другие расходы, связанные с учебой, и частично приобретение учебников. Для более подробной информации и о правилах регистрации обратитесь к канцлеру в вашей школе.

Добро пожаловать!

КЛАСС



РУКОВОДСТВО ПО СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

НАШИ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

1. РАННИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ:
закладка
фундамента.

2. КОМПЛЕКСНЫЙ
ПОДХОД К РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА:
зрелые в себе
и ответственные
личности.

3. АКТИВНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ:
увлечённые,
критически
мыслящие.

4. КОМПЕТЕНЦИЯ В
РАМКАХ УЧЕБНОГО
ПЛАНА:
освоение всех
предметов.

5. УПОРСТВО В УЧЁБЕ ДО
ПОЛУЧЕНИЯ ДИПЛОМА:
успешный переход
из класса в класс до
окончания средней
школы.

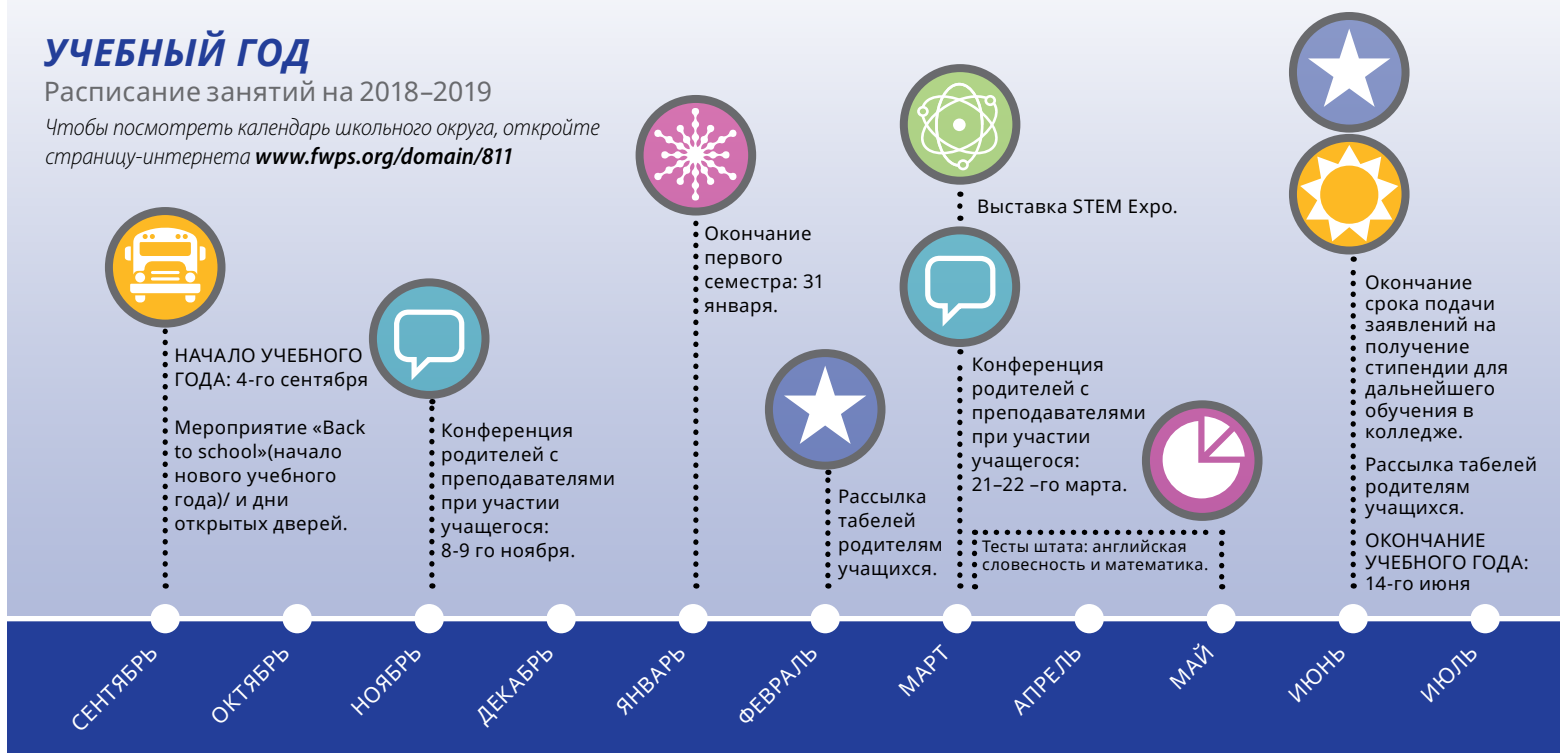


КАЖДЫЙ УЧЕНИК —
ЭТО ГОЛОС, ЭТО МЕЧТА,
ЭТО НАДЕЖДА НА СВЕТОЕ БУДУЩЕЕ.

УЧЕБНЫЙ ГОД

Расписание занятий на 2018–2019

Чтобы посмотреть календарь школьного округа, откройте страницу-интернета www.fwps.org/domain/811



ПУТЕВОДИТЕЛЬ К успеху Вашего ребенка

7 СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ

АНГЛИЙСКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ

Учащиеся углубленно изучают произведения художественной прозы, обращая внимание на то, каким образом окружающая обстановка оказывает влияние на развитие персонажа.

- Объясняют, каким образом окружающая обстановка в произведении «Долгая дорога к воде» (A Long Walk to Water) влияет на поведение и понимание мира главными героями и их поступки.
- Объясняют, каким образом условия труда на ткацкой фабрике влияют на понимание мира главными героями и их поступки.

Для того чтобы лучше понять художественное изображение образа, учащиеся могут пользоваться информацией из текстов, описывающих, события времени о котором говорится в художественном произведении.

- Объясняют, каким образом чтение информации описывающей период времени, изучаемого произведения помогает лучше понять окружающую обстановку и персонажей произведения «Долгая дорога к воде» (A Long Walk to Water).
- Сравнивают и противопоставляют деятельность Сесара Чавеса по улучшению условий труда и жизненный опыт персонажей произведения «Лидди».

Учащиеся могут писать пояснительные тексты.

- Анализируют, каким образом автор вносит и поддерживает тему выживания в произведении «Долгая дорога к воде» (A Long Walk to Water).

Учащиеся могут использовать вопросы исследовательского характера, помогающие собрать соответствующую информацию для обоснования того или иного утверждения.

- Проводят поиск информации о условиях труда, характерных для современной швейной промышленности.

Учащиеся могут объяснить, каким образом авторы создают произведения, которые не подвластны ходу времени.

- Объясняют, как аудитория влияет на выбор способа изложения произведения автором «Frederick Douglass».
- Объясняют, почему «Повесть...» «Frederick Douglass» стала произведением, которое неподвластно времени.

Ученики умеют писать рассказы (художественная проза).

- Пользуясь богатством воображения и языка, пишут рассказы, основанные на событиях, описанных в «Life of Frederick Douglass».

Учащиеся могут пользоваться информацией из различных источников для приведения аргументированных доводов в своих работах.

- Излагают свое мнение в отношении рекомендуемого количества времени просмотра телевизора для подростков, пользуясь компетентными доказательствами из различных источников.



Примеры вопросов, которые помогут Вам при разговоре с преподавателем Вашего ребёнка

- Каков уровень чтения у моего ребенка? Ребёнок читает на уровне, соответствующем уровню класса, выше или ниже этого уровня?
- Какова «динамичная цель» у моего ребёнка по чтению? Динамичная цель — это особое умение или стратегия, над которой работает ваш ребёнок, чтобы достичь навыков следующего уровня по-чтению.
- Каковы успехи моего ребёнка по чтению, письму, разговорной речи и восприятию текста на слух? Каковы его сильные стороны? Какие навыки необходимо улучшить?



Способы помощи ребенку при выполнении заданий дома

- Выделите ребенку время (20–30 минут) для ежедневного чтения.
- Попросите ребенка показывать вам свой школьный журнал читательский дневник. Задавайте такие вопросы: «Какой текст вы сегодня читали в классе?» или «Какой текст вы сегодня обсуждали на занятиях?», «Как соотносится с реальной жизнью то, о чём ты сегодня читал?» «Что было для тебя сложным и как ты с этим справился?».
- Выделите ребенку время (15–20 минут) для выполнения домашних заданий по английской словесности. Задавайте ему такие вопросы: «Что тебе сегодня задали на дом?», «Как связана твоя домашняя работа с тем, что вы сегодня проходили в школе, как выполнение задания подготовит тебя к завтрашним урокам?».

7 СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ

МАТЕМАТИКА

Стандарты: Применит и расширь знания о действиях с дробями: сложение, вычитание, умножение и деление рациональных чисел.

Пример 1. Если вклад, который ты кладешь на счёт в банке обозначается положительными числами (deposits) а их снятие с вклада — отрицательными числами (withdrawals), как можно объяснить следующее выражение: $5 \cdot (-20)$?

- A. Размещение пяти вкладов на сумму 20 долл.
- B. Снятие пяти вкладов на сумму 20 долларов.
- V. Размещение вклада на сумму 5 долл., за которым следовало снятие вклада на сумму 20 долл..
- G. Снятие вклада на сумму 5 долл., за которым следовало размещение вклада на сумму 20 долл.

Пример 2. Марк покупает деревянную доску, длина которой — 37 футов. Стоимость 1 фута доски — 0,50 долл., включая налоги. Какова общая стоимость доски (в долларах), которую купил Марк?

Стандарты: Анализируют отношения пропорций и используют их для решения математических задач, а также задач, которые встречаются в реальной жизни.

Пример 1. Для создания фруктового напитка Дэвид смешивает $\frac{1}{4}$ стакана яблочного сока и $\frac{1}{2}$ стакана морковного. Напишите, сколько стаканов яблочного сока приходится на один стакан морковного сока, которые использует Дэвид.

Пример 2. В этой таблице представлены отношения пропорций между количеством стаканов сахара и муки, требуемых по рецепту.

СТАКАНЫ САХАРА	СТАКАНЫ МУКИ
2	5
6	15
8	20

Напишите, сколько стаканов сахара приходится на 1 стакан муки.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Земля и космос.

- Положение Земли в Солнечной системе, в галактике Млечный Путь и во Вселенной.
- Объясняют циклический характер затмений, приливов и отливов и времени года.
- Данные, которые подтверждают теории, объясняющие возникновение и эволюцию Вселенной.
- Этапы развития и события в истории Земли.
- Функционирование геосистем Земли.
- Регулируемые свойства важных материалов.
- В результате геофизических процессов образуются не только необходимые обществу ресурсы, но и возникают стихийные бедствия, которые представляют опасность для общества.
- Взаимодействие систем, вызванное тем, что энергия Солнца переносится от одной системы к другой, проходит сквозь океаны и через атмосферу.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Центр внимания: Всемирная история и история Тихоокеанского Северо-Западного региона.

- География, культура и государственное устройство цивилизаций, существовавших в период с 600 по 1450 гг. н. э.
- История штата Вашингтон: с 1854 г. по наши дни (сдача работ по истории Тихоокеанского Северо-Запада необходимое требование для получения диплома).

МУЗЫКА

- Понимают технику вокального пения или технические данные инструмента используемого при вокальном пении и демонстрируют умение пользования ими на практике.
- Учащиеся проявляют знания ритма, высоты тона, мелодии и гармонии.
- Учащиеся читают и сочиняют музыку.
- Учащимся предоставляется выбор участия в группе, оркестре или хоре.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Учащиеся понимают, каким образом употребляемые пищевые продукты влияют на организм и количество энергии, выбирают продукты питания для ежедневного рациона, пользуясь информацией, представленной на их маркировке.
- Учащиеся принимают участие в различных видах физической активности, нацеленной на укрепление здоровья и развитие навыков физической культуры.
- Учащиеся понимают значение двигательной активности для здоровья, получения удовольствия от физических нагрузок, преодоления трудностей, самовыражения и социального взаимодействия, начинают выступать в защиту собственного здоровья и здоровья своей семьи.
- Учащиеся изучают основы анатомии –мышечную и костную системы

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

- Учащиеся работают вместе и обмениваются информацией виртуально, используя общие документы и веб-сайты "wikis" (электронная энциклопедия).
- Учащиеся пользуются картографическими картами для понимания древних культур.
- Учащиеся выбирают соответствующие программы для создания мультимедийного продукта.



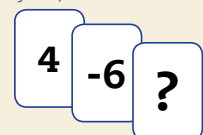
Примеры вопросов, которые помогут Вам при разговоре с преподавателем Вашего ребёнка

- Каков прогресс моего ребенка в освоении приоритетных стандартов?
- Какие самые лучшие ресурсы, которые я могу использовать для помощи моему ребёнку во время занятий дома?
- Каковы сильные и слабые стороны моего ребенка в учёбе?



Способы помощи ребёнку дома

- Спрашивайте ребёнка о том, что они выучили за день и просите его показать вам пример работ выполненных в классе.
- В первом семестре ваш ребёнок научился играть в карточную игру "Integer Game". Попросите его найти отсутствующее значение нижней карты, если общая сумма равна 0. Попросите его объяснить, каким образом он нашел отсутствующее значение.



- Если ваш ребёнок борется с трудностями пытайтесь понять определенный раздел в математике, станьте его «болельщиком!». Поддержите и ободрите его, поощряйте его упорство добиваться цели. Он СПОСОБЕН добиться успехов в математике!
- Отправляясь за покупками или пообедать, просите ребёнка рассчитывать сумму налогов с продаж или сумму чаевых.

Наши обязательства перед учениками и их семьями

Все учащиеся усваивают материал лучше, когда ощущают физическую и психологическую безопасность в классе и школе. Учащиеся и их семьи вправе ожидать следующих действий со стороны взрослых:

- создание доброжелательной атмосферы для построения и укрепления доверительных и взаимно-уважительных отношений со всеми семьями;
- сосредоточение первоочередного внимания на мнении высказываемым учащимися и их участии в формировании благоприятного климата для обучения в классе
- обучение детей правильному восприятию мира, прививание им желания достигать высоких академических результатов, оказание академической поддержки для их интеллектуального развития;
- сосредоточить внимания на взаимопомощи учащихся, чтобы поощрять их учиться друг у друга и помогать друг другу;
- Внедрение общешкольной программы «Корректировка поведения и помощь в приобретении навыков положительного поведения» с тем, чтобы дети и взрослые сообща стремились сделать школу таким местом, в котором безопасно и интересно учиться.

Имя и фамилия учащегося

Имя и фамилия родителя или опекуна

Имя и фамилия учащегося

Имя и фамилия родителя или опекуна

Мой ребёнок лучше всего понимает

учебный материал, когда:

Предмет, о котором я хочу знать больше:

Увлечения моего ребёнка:

Верните заполненную форму преподавателю

английской словесности вашего ребёнка.