

Добро пожаловать в шестой класс!

Шестой класс — важный этап жизни вашего ребёнка. Ваш ребёнок переходит из начальной школы в «middle school» (младшие классы средней школы). В этом руководстве представлен обзор академических стандартов, а также этапы социально-эмоционального развития Вашего ребёнка характерные для этого возраста. Академические стандарты важная часть учебного процесса, поскольку они способствуют стандартизации процесса обучения и изучения учащимися одного и того же учебного материала в не зависимости от их места жительства. Это руководство поможет вам узнать, что будет изучать ваш ребёнок и как вести диалог с его преподавателями. Используйте советы приведенные в этом руководстве — это поможет Вам при разговоре с преподавателем получить более подробную информацию об успехах ребёнка и о прогрессе его развития в течении этого года



КСОЦИАЛЬНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ Ключевые этапы развития учащегося в шестом классе

- Часто ведет себя лучше, если находится вне дома.
- Любит дух соревнований, предпочитает командные виды спорта, совершенствует свои навыки игры в команде.
- Нуждается в сочувствии, ободрении и внимательном отношении со стороны взрослых для преодоления трудностей, связанных с физическими и психическими изменениями в организме.
- Склонен к переменам настроения, сосредоточен на себе и раним.
- Любит идти против правил, спорить, проверять границы дозволенного. Может быть жесток, иногда проявляет физическую агрессию.
- Желание проверять границы дозволенного и идти против правил — важный этап развития.
- Больше беспокоится о том, кто «свой», а кто «чужой», чем в более младшем возрасте.
- Проводит большое количество времени общаясь со сверстниками, часами сидит в соцсетях или говорит по телефону.
- Импульсивен: говорит прежде, чем думает.
- Испытывает трудности с принятием решений.
- Для него очень важно «сохранить лицо», поэтому взрослым не обязательно «выигрывать» споры. Можно решать проблемы мирным путем, предоставив ребёнку возможность уединиться и все обдумывать.

Принимайте участие В ШКОЛЕ И В ШКОЛЬНОМ ОКРУГЕ

- Если у Вас есть вопросы или Вы обеспокоены поведением или успеваемостью Вашего ребёнка, сразу же позвоните или напишите электронное сообщение преподавателю Вашего ребёнка, не дожидаясь конференции «Scholar-Led Conferences» с преподавателем, чтобы поговорить о Вашем ребёнке
- Обсудите с директором школы то, как вы можете принять участие в жизни школы.
- Будьте в курсе новостей, пользуйтесь мобильным приложением «FWPS Mobile App», «Facebook» и «Twitter», а также помощью платформ «Peach Jar».
- Зарегистрируйтесь на сайте «ParentVue» и просматривайте информацию о вашем ребёнке:
 - Курсы (предметы);
 - задания;
 - оценки за выполнение заданий и итоговые оценки.

Вы можете зарегистрироваться, получив код активации у руководства школы, где учится Ваш ребёнок

Информация, которая содержится в этом руководстве, была актуальна на момент его издания. Федеральные, местные законы и законы штата могут влиять на изменения действующих в школьном округе положений и процедур. Последнюю версию данного руководства можно найти на веб-сайте www.fwps.org.

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Вопрос. К кому мне обратиться, если у меня есть вопросы по поводу моего ребёнка?

Ответ. Прежде всего обратитесь к преподавателю своего ребёнка и задайте интересующие Вас вопросы. Если Вы не удовлетворены полученными ответами, Вы можете обратиться к школьному консультанту по связям с родителями или к директору школы.

Вопрос. Как я могу узнать об успехах моего ребёнка в течение учебного года?

ПОДГОТОВКА К колледжу и карьере

ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Учащиеся, которые стабильно посещают занятия в школе на протяжении всех лет обучения:

- достигают более высоких результатов в соответствии со стандартами для каждого класса;
 - Получают диплом об окончании среднего образования с более высокими результатами;
 - вырабатывают полезные навыки, которые помогают им достигать успехов в школе и в будущей карьере;
- Чтобы наверстать пропущенный день занятий, в среднем уходит три дня.

ПОВЕДЕНИЕ

Цель программы «Положительное поведение и оказание помощи с учётом культурно-нравственных норм» (CRPBIS) — сделать школы более эффективными и продуктивными, а также предоставить всем учащимся справедливые условия для обучения. Ожидая от учащихся положительного поведения, обучая их этому и поощряя их, взрослые повышают стабильность и последовательность их поведения, создают благоприятный климат и обеспечивают безопасность в школе. В рамках программы CR-PBIS предусмотрена «восстановительная практика», способствующая дальнейшему установлению отношений, устранению ущерба и предотвращению ухудшения поведения учащихся. Чтобы узнать более подробно о программе CR-PBIS и «восстановительной практике» в вашей школе, обратитесь к преподавателю Вашего ребёнка или к директору школы.

ПОКАЗАТЕЛИ В ТЕЧЕНИЕ КУРСА

10-12-й КЛАССЫ ► Прохождение курса повышенной сложности (AP, IB, КЕМБРИДЖ).

9-й КЛАСС ► ПРОХОЖДЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ИЗУЧАЕМЫХ В 9-М КЛАССЕ, И ПОЛУЧЕНИЕ 8 КРЕДИТОВ.

8-9-й КЛАССЫ ► ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСА «АЛГЕБРА 1».

6-7-й КЛАССЫ ► ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВ АНГЛИЙСКОЙ СЛОВЕСНОСТИ И МАТЕМАТИКИ.

3-й КЛАСС ► ЧТЕНИЕ НА УРОВНЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕМ КЛАССУ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ — ВТОРОЙ КЛАССЫ ► ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.

Ответ. На сайте «ParentVue» можно просматривать все оценки по предметам, которые берёт ребёнок, информацию о его посещаемости, результаты по выполнению домашних заданий. Если вы обеспокоены оценкой ребёнка, прежде всего попросите ребёнка поговорить со своим учителем. Ребёнку следует спросить у преподавателя, каким образом он может улучшить свою оценку, после чего составить план для достижения этой цели. Если вы все ещё обеспокоены, обратитесь к преподавателю своего ребёнка напрямую и узнайте, каким образом вы можете помочь ребёнку достичь успеха в классе.

СТАРШИЕ КЛАССЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ

Учащиеся должны начать составление плана получения образования в старших классах средней школы и после ее окончания, определить какие предметы они должны брать, которые помогут им в колледже и последующей карьере. Информацию для старших классов средней школы и образования после окончания школы можно найти на веб-сайте www.fwps.org/CCR. Учащиеся также могут для планирования воспользоваться веб-сайт: www.MaiaLearning.com, используя свою регистрацию на этом сайте (account), там же можно узнать более подробную информацию о интересующей Вас профессии заполнив опросный лист, спланировать своё дальнейшее обучение, узнать о стипендиях, о колледжах, найти больше информации о будущей карьере. Откройте веб-сайт: MaiaLearning.com, выберите «Sign In with Google» (Войти через Google) и используйте регистрацию (account) и код активации (password) «P12 Gmail».

СТИПЕНДИЯ, ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Стипендия для обучения в колледже — это государственная финансовая помощь учащимся из малообеспеченных семей. Учащиеся из малообеспеченных семей должны подать полный комплект документов на получение стипендии в 7-8-м классах. Учащиеся должны выполнить все требования, необходимые для получения стипендии, а также заполнить заявление «FAFSA или WASFA» на последнем году обучения в «high school» (в старших классах средней школы). Стипендия покрывает плату за обучение (которая приблизительно одинакова для государственных вузов), другие расходы, связанные с учебой, и частично приобретение учебной литературы.

Добро пожаловать!

КЛАСС

6-й

РУКОВОДСТВО ПО СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

НАШИ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

.....

1. РАННИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ:
закладка
фундамента.

2. КОМПЛЕКСНЫЙ
ПОДХОД К РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА:
эрудированные,
уверенные в себе
и ответственные
личности.

3. АКТИВНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ:
увлечённые,
критически
мыслящие.

4. КОМПЕТЕНЦИЯ В
ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА:
усвоение всех
предметов.

5. УПОРСТВО В УЧЕБЕ ДО
ПОЛУЧЕНИЯ ДИПЛОМА:
успешный переход
из класса в класс до
окончания средней
школы.



КАЖДЫЙ УЧЕНИК —
ЭТО ГОЛОС, ЭТО МЕЧТА,
ЭТО НАДЕЖДА НА СВЕТОЕ БУДУЩЕЕ.

УЧЕБНЫЙ ГОД

Расписание занятий на 2019–2020

Чтобы посмотреть календарь школьного округа, откройте страницу-интернета www.fwps.org/domain/811



ПУТЕВОДИТЕЛЬ К успеху Вашего ребенка

6	СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ	СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ
АНГЛИЙСКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ	<p>Учащиеся углублённо изучают произведения художественной прозы, обращая внимание на то, каким образом использование сюжетов и характеров мифологии влияет на развитие классической сюжетной линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> Объясняют, почему произведение «Перси Джексон и Похититель молний» — пример произведения с классической сюжетной линией 	<p>Учащиеся могут подвергнуть анализу точку зрения как в художественных, так и информационных текстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализируют, как влияние культурных корней автора произведения отражается в романе «Dragonwings». Анализируют многочисленные версии событий, описываемые очевидцами землетрясения и пожаров в Сан-Франциско, которые произошли в 1906 г.
	<p>Учащиеся могут писать рассказы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут собственный рассказ, пользуясь темами и сюжетом мономифа. 	<p>Учащиеся могут писать пояснительные тексты.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся проанализировав точки зрения напишут статью в газету о землетрясении и пожарах в Сан-Франциско, которые произошли в 1906 г.
	<p>Учащиеся могут анализировать то, каким образом использование метафор влияют на стиль и смысл информационных и художественных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализируют как использования метафор в художественных произведениях помогает выразительности образов в книге «Bud, Not Buddy», в публичных выступлениях Стива Джобса и Барака Обамы. 	<p>Учащиеся могут использовать информацию различных источников для написания хорошо аргументированных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут об отношении к использованию инсектицидов, пользуясь компетентными доказательствами из различных источников.
	<p>Учащиеся могут писать информационные тексты.</p> <ul style="list-style-type: none"> Объясняют собственные «правила, по которым следует жить» в информационном эссе. 	

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТСУТСТВИИ ДИСКРИМИНАЦИИ И О РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ НА ЗАНЯТИИ

В программах и мероприятиях проводимых в школьном округе «Federal Way» отсутствует дискриминация по цвету кожи, национальному происхождению или этнической или расовой принадлежности, вероисповеданию, по полу или половой принадлежности, сексуальной ориентации, гендерному самовыражению или идентификации, возрасту, семейному положению или статусу семьи, статусу ветерана или военного, статусу инвалида или пользователя услугами служебных животных. Школьный округ предоставляет равный доступ к «Boy and Girl Scouts of America» и другим молодежным организациям. Более подробную информацию Вы можете найти на веб-сайт: www.fwps.org.

Примеры вопросов, которые помогут Вам при разговоре с преподавателем Вашего ребёнка

- Каков уровень чтения у моего ребёнка? Ребёнок читает на уровне, соответствующем уровню класса, выше или ниже этого уровня?
- Какова «динамичная цель» у моего ребенка по- чтению? Динамичная цель — это особое умение или стратегия, над которой работает ваш ребёнок, чтобы достичь навыков следующего уровня по-чтению.
- Каковы успехи моего ребёнка по-чтению, письму, разговорной речи и восприятию текста на слух? Каковы его сильные стороны? Какие навыки необходимо улучшить?

Способы помощи ребёнку при работе над заданиями дома

- Выделите ребенку (20–30 минут) для ежедневного чтения.
- Попросите ребенка показывать вам свой школьный журнал, читательский дневник. Задавайте такие вопросы: «Какой текст вы сегодня читали в классе?» или «Какой текст вы сегодня обсуждали на занятиях?», «Как соотносится с реальной жизнью то, о чём ты сегодня читал?» «Что было для тебя сложным и как ты с этим справился?».
- Выделите ребенку время (15–20 минут) для выполнения домашних заданий по английской словесности. Задавайте ему такие вопросы: «Что тебе сегодня задала на дом?», «Как связана твоя домашняя работа с тем, что вы сегодня проходили в школе, как выполнение задания подготовит тебя к завтрашним урокам?».

6	СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ	СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ
МАТЕМАТИКА	<p>Учащиеся понимают математическое значение выражения пропорция, и используют знания пропорции для решения задач.</p> <p>Пример. В игре используются зелёные и синие фигурки. Отношение зеленых игровых фигурок к общему количеству фигурок — 5:12. Выберите все верные утверждения об игровых фигурках.</p> <p>A. Отношение зелёных фигурок к синим составляет 7:5. B. Отношение общего количества фигурок к синим составляет 12:7. C. Синих фигурок должно быть на 7 штук больше, чем зелёных. D. Отношение общего количества фигурок к зелёным составляет 12:5.</p>	<p>Учащиеся решают математические задачи на нахождение площади, площади поверхности и объема, в том числе задачи из реальной жизни.</p> <p>Пример. Дана призма с такими габаритами:</p> <p>Найдите объем в кубических дюймах правильной четырехугольной призмы.</p>
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	<p>Биология</p> <ul style="list-style-type: none"> Какую роль играют клетки в системах организма и каким образом эти системы поддерживают жизненные функции организма. Фотосинтез, перенос необходимых клетке веществ и энергии. Роль поведения животных в период их репродуктивности, зависимость репродуктивности некоторых видов растений от животных. Источники, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Пути сохранения биоразнообразия и природных ресурсов. Как структура генов определяет различия в функционировании организмов. Как генетические изменения влияют и изменяют наследственность и каким образом изменения обеспечивает выживаемость вида и его воспроизводство с передачей генетических черт (естественный отбор). Палеонтологические и сравнительно-анатомические доказательства родства видов (эволюция). 	
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ	<p>Центр внимания: древние цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> География, культура и государственное устройство цивилизаций, существовавших в период с 8000 г. до н. э. по 600 н. э. При написании пояснительных текстов основываются на фактах и доказательствах, почерпнутых из разных источников. 	
МУЗЫКА	<ul style="list-style-type: none"> Понимают технику вокального пения или технические данные инструмента используемого при вокальном пении и демонстрируют умение на практике.. Проявляют знания ритма, высоты тона, мелодии и гармонии. Читают и сочиняют музыку. Могут на выбор участвовать в группе, оркестре или хоре. 	
ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрируют различные варианты двигательных навыков, применяют знания, связанные с движением и выполнением различных видов физической активности, а также демонстрируют навыки двигательной активности и физической культуры, необходимые для поддержания здоровья организма. Учатся ценить значение двигательной активности для здоровья, получая удовольствия от физических нагрузок, самовыражения и общения друг с другом. Проводят поиск достоверной медицинской информации и используют навыки общения и принятия решений для защиты собственного здоровья. 	
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	<ul style="list-style-type: none"> Участвуют в онлайн-проектах, публикуя информационные материалы, фото, аудио- и видеоматериалы. Пользуются Интернетом для размещения, извлечения и упорядочения информации, документирования источников. Эффективно используют различные виды электронного оборудования и доступные инструменты для обучения. 	

Примеры вопросов, которые помогут Вам при разговоре с преподавателем Вашего ребёнка

- Каков прогресс моего ребенка в освоении стандартов той или иной учебной дисциплины?
- Какие самые лучшие ресурсы я могу использовать для помощи моему ребёнку во время занятий дома?
- Каковы сильные и слабые стороны моего ребенка в учёбе?

Способы помощи ребёнку дома

- Укрепляйте навыки быстрого умножения и деления, играя в математические игры с использованием дидактических карточек. Проверьте, на сколько вопросов ваш ребёнок может ответить за 20 секунд. Затем проверьте, может ли он ответить на большее количество вопросов, играя в следующий раз.
- Спрашивайте ребенка о том, что они выучили за день и просите его показать вам пример работ выполненных в классе.
- Попросите ребенка объяснить общие свойства параллелограмма и прямоугольника.

Наши обязательства перед учащимися и их семьями

Все учащиеся усваивают материал лучше, когда ощущают физическую и психологическую безопасность в классе и школе. Учащиеся и их семьи вправе ожидать следующих действий со стороны взрослых:

- создание доброжелательной атмосферы для построения и укрепления доверительных и взаимно-уважительных отношений со всеми семьями;
- сосредоточение первостепенного внимания на мнении высказываемым учащимися и их участии в формировании благоприятного климата для обучения в классе
- обучение детей правильному восприятию мира, прививание им желания достигать высоких академических результатов, оказание академической поддержки для их интеллектуального развития;
- сосредоточить внимания на взаимопомощи учащихся, поощрять их учиться друг у друга и помогать друг другу;
- внедрение общешкольной программы «Корректировка поведения и помощь в приобретении навыков положительного поведения» с тем, чтобы дети и взрослые сообща стремились сделать школу таким местом, в котором безопасно и интересно учиться.

Имя и фамилия ученика

Имя и фамилия родителя или опекуна

Я надеюсь, что мой ребенок в этом году:

Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок в

будущем:

Мой ребёнок лучше всего понимает

учебный материал, когда:

Предмет, о котором я хочу знать больше:

Увлечения моего ребёнка:

Верните заполненную форму классному

руководителю вашего ребёнка.