

Добро пожаловать в шестой класс!

Шестой класс — важный этап жизни вашего ребёнка. Ваш ребёнок переходит из начальной школы в «middle school» (младшие классы средней школы). В этом руководстве представлен обзор академических стандартов, а также этапы социально-эмоционального развития Вашего ребёнка характерные для этого возраста. Академические стандарты важная часть учебного процесса, поскольку они способствуют стандартизации процесса обучения и изучения учащимися одного и того же учебного материала в не зависимости от их места жительства. Это руководство поможет вам узнать, что будет изучать ваш ребёнок и как вести диалог с его преподавателями. Используйте советы приведенные в этом руководстве — это поможет Вам при разговоре с преподавателем получить более подробную информацию об успехах ребёнка и о прогрессе его развития в течении этого года.



СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ Ключевые этапы развития учащегося в шестом классе

- Часто ведет себя лучше, если находится вне дома.
- Любит дух соревнований, предпочитает командные виды спорта, совершенствует навыки игры в команде.
- Нуждается в сочувствии, ободрении и внимательном отношении со стороны взрослых для преодоления трудностей, связанных с физическими и психическими изменениями в организме.
- Склонен к перепадам настроения, сосредоточен на себе и раним.
- Любит идти против правил, спорить, проверять границы дозволенного. Может быть жесток, иногда проявляет физическую агрессию.
- Желание проверять границы дозволенного и идти против правил — важный этап развития.
- Больше беспокоится о том, кто «свой», а кто «чужой», чем в более младшем возрасте.
- Проводит большое количество времени общась со сверстниками, часами сидит в соцсетях или говорит по телефону.
- Импульсивен: говорит прежде, чем думает.
- Испытывает трудности с принятием решений.
- Для него очень важно «сохранить лицо», поэтому взрослым не обязательно «выигрывать» споры. Можно решать проблемы мирным путем, предоставив ребёнку возможность уединиться и все обдумывать.

Принимайте участие в ШКОЛЕ И В ШКОЛЬНОМ ОКРУГЕ

- Если у Вас есть вопросы или Вы обеспокоены поведением или успеваемостью Вашего ребёнка, сразу же позвоните или напишите электронное сообщение преподавателю Вашего ребёнка, не дожидаясь конференции «Scholar-Led Conferences» с преподавателем, чтобы поговорить о Вашем ребёнке
 - Обсудите с директором школы то, как вы можете принять участие в жизни школы.
 - Будьте в курсе новостей, пользуйтесь мобильным приложением «FWPS Mobile App», «Facebook» и «Twitter», а также помощью платформы «Peach Jar».
 - Зарегистрируйтесь на сайте «ParentVue» и просматривайте информацию о вашем ребёнке:
 - Курсы (предметы);
 - задания
 - оценки за выполнение заданий и итоговые оценки.
- Вы можете зарегистрироваться, получив код активации у руководства школы, где учится Ваш ребёнок, и посетив веб-страницу www.fwps.org/Page/4085.

Информация, которая содержится в этом руководстве, была актуальна на момент его издания. Федеральные, местные законы и законы штата могут влиять на изменения действующих в школьном округе положений и процедур. Последнюю версию данного руководства можно найти на веб-сайте www.fwps.org.

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Вопрос. К кому мне обратиться, если у меня есть вопросы по поводу моего ребёнка?
Ответ. Прежде всего обратитесь к преподавателю своего ребёнка и задайте интересующие Вас вопросы. Если Вы не удовлетворены полученными ответами, Вы можете обратиться к школьному консультанту по связям с родителями или к директору школы.

Вопрос. Как я могу узнать об успехах моего ребёнка в течение учебного года?
Ответ. На сайте «ParentVue» можно просматривать все оценки по предметам, которые берёт ребёнок, информацию о его посещаемости, результаты по выполнению домашних заданий. Если вы обеспокоены оценкой ребёнка, прежде всего попросите ребёнка поговорить со своим учителем. Ребёнку следует спросить у преподавателя, каким образом он может улучшить свою оценку, после чего составить план для достижения этой цели. Если вы все ещё обеспокоены, обратитесь к преподавателю своего ребенка напрямую и узнайте, каким образом вы можете помочь ребенку достичь успеха в классе.

ПОДГОТОВКА К будущей карьере и поступлению в колледж

Основы

ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Учащиеся, которые стабильно посещают занятия в школе на протяжении всех лет обучения:

- достигают более высоких результатов в соответствии со стандартами для каждого класса;
- Получают диплом об окончании среднего образования с более высокими результатами;
- вырабатывают полезные навыки, которые помогают им достигать успехов в школе и в будущей карьере;

Чтобы наверстать пропущенный день занятий, в среднем уходит три дня.

ПОВЕДЕНИЕ

Цель программы «Положительное поведение и оказание помощи с учётом культурно-нравственных норм» (CRPBIS) — сделать школы более эффективными и продуктивными, а также предоставить всем учащимся справедливые условия для обучения. Ожидая от учащихся положительного поведения, обучая их этому и поощряя их, взрослые повышают стабильность и последовательность их поведения, создают благоприятный климат и обеспечивают безопасность в школе. В рамках программы CR-PBIS предусмотрена «восстановительная практика», способствующая дальнейшему установлению отношений, устранению ущерба и предотвращению ухудшения поведения учащихся. Чтобы узнать более подробно о программе CR-PBIS и «восстановительной практике» в вашей школе, обратитесь к преподавателю Вашего ребёнка или к директору школы.

ПОКАЗАТЕЛИ В ТЕЧЕНИЕ КУРСА

10–12-й КЛАССЫ ► ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСА ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ (AP, IB, КЕМБРИДЖ).

9-й КЛАСС ► Прохождение предметов, изучаемых в 9-м классе, и получение 8 кредитов.

8–9-й КЛАССЫ ► Прохождение курса «Алгебра 1».

6–7-й КЛАССЫ ► Прохождение курсов английской словесности и математики.

3-й КЛАСС ► Чтение на уровне, соответствующем классу.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ — ВТОРОЙ КЛАСС ► ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.



СТИПЕНДИЯ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Стипендия для обучения в колледже — это государственная финансовая помощь учащимся из малообеспеченных семей. Учащиеся из малообеспеченных семей должны подать полный комплект документов на получение стипендии в 7–8-м классах. Учащиеся должны выполнить все требования, необходимые для получения стипендии, а также заполнить заявление «FAFSA или WASFA» на последнем году обучения в «high school» (в старших классах средней школы). Стипендия покрывает плату за обучение (которая приблизительно одинакова для государственных вузов), другие расходы, связанные с учебной, и частично приобретение учебной литературы.

Добро пожаловать!

КЛАСС



РУКОВОДСТВО ПО СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

НАШИ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

1. РАННИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ: закладка фундамента.

2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА: эрудированные, уверенные в себе и ответственные личности.

3. АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: увлечённые, критически мыслящие.

4. КОМПЕТЕНЦИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПЛАНА: освоение всех предметов.

5. УПОРСТВО В УЧЁБЕ ДО ПОЛУЧЕНИЯ ДИПЛОМА: успешный переход из класса в класс до окончания средней школы.



КАЖДЫЙ УЧАЩИЙСЯ — ЭТО ГОЛОС, ЭТО МЕЧТА, ЭТО НАДЕЖДА НА СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ.

УЧЕБНЫЙ ГОД

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2018–19

Чтобы просмотреть календарь школьного округа, откройте страницу-интернета www.fwps.org/domain/811



ПУТЕВОДИТЕЛЬ К успеху Вашего ребенка

6	СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ	СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ
АНГЛИЙСКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ	<p>Учащиеся углубленно изучают произведения художественной прозы, обращая внимание на то, каким образом использование сюжетов и характеров мифологии влияет на развитие классической сюжетной линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> Объясняют, почему произведение «Перси Джексон и Похититель молний» — пример произведения с классической сюжетной линией 	<p>Учащиеся могут подвергнуть анализу точку зрения как в художественных, так и информационных текстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализируют, как влияние культурных корней автора произведения отражается в романе «Dragonwings». Анализируют многочисленные версии событий, описываемые очевидцами землетрясения и пожарах в Сан-Франциско, которые произошли в 1906 г.
	<p>Учащиеся могут писать рассказы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут собственный рассказ, пользуясь темами и сюжетом мономифа. 	<p>Учащиеся могут писать пояснительные тексты.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся проанализировав точки зрения напишут статью в газету о землетрясении и пожарах в Сан-Франциско, которые произошли в 1906 г.
	<p>Учащиеся могут анализировать то, каким образом использование метафор влияет на стиль и смысл информационных и художественных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализируют как использования метафор в художественных произведениях помогает выразительности образов в книге «Bud, Not Buddy», в публичных выступлениях Стива Джобса и Барака Обамы. 	<p>Учащиеся могут использовать информацию различных источников для написания хорошо аргументированных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут об отношении к использованию инсектицидов, пользуясь доказательствами из компетентных источников.
	<p>Учащиеся могут писать информационные тексты.</p> <ul style="list-style-type: none"> Объясняют собственные «правила, по которым следует жить» в информационном эссе. 	

Примеры вопросов, которые помогут Вам при разговоре с преподавателем Вашего ребёнка

- Каков уровень чтения у моего ребёнка? Ребёнок читает на уровне, соответствующем уровню класса, выше или ниже этого уровня?
- Какова «динамичная цель» у моего ребенка по чтению? Динамичная цель — это особое умение или стратегия, над которой работает ваш ребёнок, чтобы достичь навыков следующего уровня по чтению.
- Каковы успехи моего ребёнка по чтению, письму, разговорной речи и восприятию текста на слух? Каковы его сильные стороны? Какие навыки необходимо улучшить?

Способы помощи ребёнку при работе над заданиями дома

- Выделите ребёнку некоторое время (20–30 минут) для ежедневного чтения.
- Попросите ребенка показывать вам свой школьный журнал, читательский дневник. Задавайте такие вопросы: «Какой текст вы сегодня читали в классе?» или «Какой текст вы сегодня обсуждали на занятиях?», «Как соотносится с реальной жизнью то, о чём ты сегодня читал?» «Что было для тебя сложным и как ты с этим справился?».
- Выделите ребёнку время (15–20 минут) для выполнения домашних заданий по английской словесности. Задавайте ему такие вопросы: «Что тебе сегодня задали на дом?», «Как связана твоя домашняя работа с тем, что вы сегодня проходили в школе, как выполнение задания подготовит тебя к завтрашним урокам?».

6	СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ	СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ
МАТЕМАТИКА	<p>Учащиеся понимают математическое значение выражения пропорция, и используют знания пропорции для решения задач.</p> <p>Пример. В игре используются зелёные и синие фигурки. Отношение зелёных игровых фигурок к общему количеству фигурок — 5:12. Выберите все верные утверждения об игровых фигурках.</p> <p>А. Отношение зелёных фигурок к синим составляет 7:5.</p> <p>Б. Отношение общего количества фигурок к синим составляет 12:7.</p> <p>В. Синих фигурок должно быть на 7 штук больше, чем зелёных.</p> <p>Г. Отношение общего количества фигурок к зелёным составляет 12:5.</p>	<p>Учащиеся решают математические задачи на нахождение площади, площади поверхности и объема, в том числе задачи из реальной жизни.</p> <p>Пример. Дана призма с такими габаритами:</p> <p>Найдите объем в кубических дюймах правильной четырёхугольной призмы.</p>

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	
Биология	<ul style="list-style-type: none"> Какую роль играют клетки в системах организма и каким образом эти системы поддерживают жизненные функции организма. Фотосинтез, перенос необходимых клетке веществ и энергии. Роль поведения животных в период их репродуктивности, зависимость репродуктивности некоторых видов растений от животных. Источники, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Пути сохранения биоразнообразия и природных ресурсов. Как структура генов определяет различия в функционировании организмов. Как генетические изменения влияют и изменяют наследственность и каким образом изменения обеспечивают выживаемость вида и его воспроизводство с передачей генетических черт (естественный отбор). Палеонтологические и сравнительно-анатомические доказательства родства видов (эволюция).
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ	
	<p>Центр внимания: древние цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> География, культура и государственное устройство цивилизаций, существовавших в период с 8000 г. до н. э. по 600 н. э. При написании пояснительных текстов основываются на фактах и доказательствах, почерпнутых из разных источников.

МУЗЫКА	
	<ul style="list-style-type: none"> Понимают технику вокального пения или технические данные инструмента используемого при вокальном пении и демонстрируют умение на практике. Проявляют знания ритма, высоты тона, мелодии и гармонии. Читают и сочиняют музыку. Могут на выбор участвовать в ансамбле, оркестре или хоре.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрируют различные варианты двигательных навыков, применяют знания, связанные с движением и выполнением различных видов физической активности, а также демонстрируют навыки двигательной активности и физической культуры, необходимые для поддержания здоровья организма. Учатся ценить значение двигательной активности для здоровья, получая удовольствия от физических нагрузок, самовыражения и общения друг с другом. Проводят поиск достоверной медицинской информации и используют навыки общения и принятия решений для защиты собственного здоровья.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	
	<ul style="list-style-type: none"> Участвуют в онлайн-проектах, публикуя информационные материалы, фото, аудио- и видеоматериалы. Пользуются Интернетом для размещения, извлечения и упорядочения информации, указывая источники. Эффективно используют различные виды электронного оборудования и доступные инструменты для обучения.

<p>Примеры вопросов, которые помогут Вам при разговоре с преподавателем Вашего ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> Каков прогресс моего ребенка в освоении стандартов той или иной учебной дисциплины? Какие самые лучшие ресурсы я могу использовать для помощи моему ребёнку во время занятий дома? Каковы сильные и слабые стороны моего ребенка в учёбе? 	<p>Способы помощи ребёнку дома</p> <ul style="list-style-type: none"> Укрепляйте навыки быстрого умножения и деления, играя в математические игры с использованием дидактических карточек. Проверьте, на сколько вопросов ваш ребёнок может ответить за 20 секунд. Затем проверьте, может ли он ответить на большее количество вопросов, играя в следующий раз. Спрашивайте ребенка о том, что они выучили за день и просите его показать вам пример работ выполненных в классе Попросите ребенка объяснить общие свойства параллелограмма и прямоугольника.
---	--

Наши обязательства перед учащимися и их семьями	
	<p>Все учащиеся усваивают материал лучше, когда ощущают физическую и психологическую безопасность в классе и школе. Учащиеся и их семьи вправе ожидать следующих действий со стороны взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание доброжелательной атмосферы для построения и укрепления доверительных и взаимно-уважительных отношений со всеми семьями; сосредоточение первостепенного внимания на мнении высказываемым учащимися и их участии в формировании благоприятного климата для обучения в классе обучение детей правильному восприятию мира, прививание им желания достигать высоких академических результатов, оказание академической поддержки для их интеллектуального развития; сосредоточить внимания на взаимопомощи учащихся, поощрять их учиться друг у друга и помогать друг другу; Внедрение общешкольной программы «Корректировка поведения и помощь в приобретении навыков положительного поведения» с тем, чтобы дети и взрослые сообща стремились сделать школу таким местом, в котором безопасно и интересно учиться.

Имя и фамилия учащегося _____

Имя и фамилия родителя или опекуна _____

Я надеюсь, что мой ребёнок в этом году: _____

Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок в будущем: _____

Мой ребёнок лучше всего понимает учебный материал, когда: _____

Тема, о которой я хочу знать больше: _____

Увлечения моего ребёнка: _____

Верните заполненную форму преподавателю английской словесности вашего ребёнка.