

## Добро пожаловать в четвертый класс!

Четвертый класс — важный этап жизни вашего ребенка. Ваш ребенок достиг среднего возраста в младшей-школьной подростковой группе. В этом руководстве представлен обзор академических стандартов, а также этапы социально-эмоционального развития Вашего ребенка характерные для этого возраста. Академические стандарты важная часть учебного процесса, поскольку они способствуют стандартизации процесса обучения и изучения учащимися одного и того же учебного материала в не зависимости от их места жительства. Теперь ваш ребёнок использует навыки в чтении для понимания сложных понятий, а также с интересом применяет свои знания в умножении и деления. Это руководство поможет вам узнать, что будет изучать ваш ребёнок и как вести диалог с его преподавателями. Используйте советы приведенные в этом руководстве-это поможет Вам при разговоре с преподавателем получить более подробную информацию об успехах ребенка и о прогрессе его развития в течении этого года.



КЛЮЧЕВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

### этапы развития ученика в четвертом классе

- Чаще проявляет свою индивидуальность
- Любит работать с определенным партнером, который обычно того же пола. Обычно старается сформировать круг друзей, с которыми постоянно общается
- Умеет работать в группах, но при этом может тратить больше времени на споры о фактах, правилах и требованиях предъявляемых к нему, чем на выполнения работы
- Часто волнуется и беспокоится, поэтому взрослым необходимо отдавать распоряжения и устанавливать правила поведения терпеливо и четко
- Любит обсуждать те или иные вопросы.
- Нетерпелив, часто бросает невыполненные задания. Поощрение со стороны взрослых формирует чувство уверенности в своих силах
- Очень самокритичен, может быть чрезвычайно чувствителен к колкостям со стороны взрослых
- Часто жалуется на несправедливость, любит обсуждать те или иные вопросы.
- Критически оценивает себя и других (в том числе взрослых)
- Может быть угрюм, пессимистичен, может легко поддаваться переменам настроения, часто повторяет: «Ненавижу это», «Это скучно» и т. п.

### Принимайте участие

В ШКОЛЕ И В ШКОЛЬНОМ ОКРУГЕ

- Если Вы чем-то обеспокоены, сразу же позвоните или напишите электронное сообщение преподавателю вашего ребенка. Вам не нужно ждать конференции с преподавателем «Scholar-Led Conferences», чтобы поговорить о вашем ребенке
- Обсудите с директором школы или с координатором по связям с родителями то, как вы можете поучаствовать в школьной жизни
- Для получения информации школьного округа «FW» используйте «Mobile App», «Facebook» школы и школьного округа и «Reach Jag»
- Зарегистрируйтесь на сайте «ParentVue» и просматривайте информацию о вашем ребенке:
  - курсы
  - задания
  - оценки за выполненные задания и итоговые оценки

Вы можете зарегистрироваться, получив код активации у руководства школы, где учится Ваш ребёнок

Информация, которая содержится в этом руководстве, была актуальна на момент его издания. Федеральные, местные законы и законы штата могут влиять на изменения действующих в школьном округе положений и процедур. Обновленную версию руководства можно найти на веб-сайте [www.fwps.org](http://www.fwps.org).

## ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

**Вопрос.** К кому мне обратиться, если у меня есть вопросы по поводу моего ребёнка?

**Ответ.** Прежде всего обратитесь к преподавателю своего ребёнка и задайте интересные Вас вопросы. Если Вы не удовлетворены полученными ответами, Вы можете обратиться к координатору по связям с родителями или к директору школы

**Вопрос.** Как я могу помочь ребёнку освоить действия умножения и деления?

**Ответ.** Ответ. Попросите своего ребёнка рассортировать вещи на равные по количеству и наименованию группы (пары носков, типы кубиков, игральные карты) и сосчитать их. Попросите своего ребёнка разделить большие группы объектов на маленькие так, чтобы в них содержалось одинаковое число элементов.

### ПОДГОТОВКА К

### будущей карьеры и поступлению в колледж

#### Основы

##### ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Учащиеся, которые стабильно посещают занятия в школе на протяжении всех лет обучения:

- достигают бiльш високого рiвня знань вiдповiдно до стандартiв у кожному класi;
- закінчують середню школу з бiльш високими оцiнками;
- розвивають у собi кориснi звички, якi сприяють успiхам у школi та в майбутнiй кар'єрi.

На то, чтобы наверстать пропущенный день занятий, в среднем, уходит три дня.

##### ПОВЕДЕНИЕ

Цель программы «Положительное поведение и оказание помощи с учётом культурно-нравственных норм» (CR-PBIS) — сделать школы более эффективными и продуктивными, а также предоставить всем учащимся справедливые условия для обучения. Ожидая от учащихся положительного поведения, обучая их этому и поощряя их, взрослые повышают стабильность и последовательность их поведения, создают благоприятный климат и обеспечивают безопасность в школе. В рамках программы CR-PBIS предусмотрена «восстановительная практика», способствующая дальнейшему установлению отношений, устранению ущерба и предотвращению ухудшения поведения учащихся. Чтобы более подробно о программе CR-PBIS и «восстановительной практике» в вашей школе, обратитесь к преподавателю Вашего ребёнка или к директору школы.



##### ПОКАЗАТЕЛИ В ТЕЧЕНИЕ КУРСА

10-12-й КЛАССЫ ► Прохождение курса повышенной сложности (AP, IB, КЕМБРИДЖ)

9-й КЛАСС ► Прохождение предметов, изучаемых в 9-м классе, и получение 8 кредитов.

8-9-й КЛАССЫ ► Прохождение курса «Алгебра 1».

6-7-й КЛАССЫ ► Прохождение курсов английской словесности и математики.

3-й КЛАСС ► Чтение на уровне, соответствующем классу.

С ДЕТСКОГО САДА — ВТОРОЙ КЛАСС ► ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.



RUSSIAN

# Добро пожаловать!

КЛАСС



### РУКОВОДСТВО ПО СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

#### НАШИ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

1. РАННИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ: закладка фундамента.

2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА: эрудированные, уверенные в себе и ответственные личности.

3. АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: увлечённые, критически мыслящие.

4. КОМПЕТЕНЦИЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: усвоение всех предметов.

5. УПОРСТВО В УЧЁБЕ ДО ПОЛУЧЕНИЯ ДИПЛОМА: успешный переход из класса в класс до окончания средней школы.



КАЖДЫЙ УЧЕНИК — ЭТО ГОЛОС, ЭТО МЕЧТА, ЭТО НАДЕЖДА НА СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ.

# УЧЕБНЫЙ ГОД

Расписание занятий на 2019–2020

Чтобы посмотреть календарь школьного округа, откройте страницу-интернета [www.fwps.org/domain/811](http://www.fwps.org/domain/811)



## ПУТЕВОДИТЕЛЬ К успеху Вашего ребенка

4	СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ	СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ
АНГЛИЙСКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ	<p><b>Ученики читают и узнают о различных типах текстов, о том, как их использовать и как по ним учиться.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определяют ключевую идею и вспомогательные детали.</li> <li>Объясняют различия текстов.</li> <li>Объединяют информацию, полученную из различных источников.</li> </ul> <p><b>Ученики умеют писать пояснительные тексты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняют, что вдохновило поэта на написание того или иного произведения.</li> <li>Рассказывают о жизни изучаемого поэта.</li> </ul> <p><b>Ученики умеют писать рассказы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пользуются фактами при описании изучаемых животных и их защитные механизмы.</li> </ul>	<p><b>Ученики могут читать тексты на различные темы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучают простейшие элементы механизмов и то, как они используются в повседневной жизни.</li> <li>Учатся, как отстаивать свою точку зрения и добиваться принятия мер, необходимых для изменения той или иной ситуации в обществе.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут писать сочинения, в которых требуется изложить свое мнение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняют свое мнение, пользуясь доводами из текста.</li> <li>Пишут сочинение и заключение, в котором подтверждают высказанную в сочинении мысль</li> </ul>

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТСУТСТВИИ ДИСКРИМИНАЦИИ И О РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ НА ЗАНЯТОСТЬ**  
В программах и мероприятиях проводимых в школьном округе «Federal Way» отсутствует дискриминация по цвету кожи, национальному происхождению или этнической или расовой принадлежности, вероисповеданию, по полу или половой принадлежности, сексуальной ориентации, гендерному самовыражению или идентификации, возрасту, семейному положению или статусу семьи, статусу ветерана или военного, статусу инвалида или пользователя услугами служебных животных. Школьный округ предоставляет равный доступ к «Boy and Girl Scouts of America» и другим молодежным организациям. Более подробную информацию Вы можете найти на веб-сайте: [www.fwps.org](http://www.fwps.org).

### Примеры вопросов, которые Вы можете задать преподавателю

- Каков уровень чтения у моего ребенка? Ребенок читает на уровне, соответствующем классу, выше или ниже этого уровня?
- Какова у моего ребенка индивидуальная «динамичная цель» по чтению? Динамичная цель — это особое умение или стратегия, над которой работает ваш ребенок, чтобы достичь следующего уровня навыков чтения.
- Каковы успехи моего ребенка в соблюдении стандартов чтения, письма, разговорной речи и восприятия речи на слух? Каковы его сильные стороны? Какие навыки необходимо улучшить?

### Помощь ребенку в выполнении заданий дома

- Выделите ребенку некоторое время (20–30 минут) для ежедневного чтения. Попросите его читать вам вслух. Обсуждайте с ребенком события, описываемые в книгах.
- Попросите ребенка рассказывать о том, чем они занимаются в классе. Задавайте такие вопросы: «Какой текст вы сегодня читали в классе?» или «Какой текст вы сегодня обсуждали на занятиях?», «Как соотносится с реальной жизнью то, о чем ты сегодня читал?» «Что было для тебя сложным и как ты это преодолел?», «О чем ты сегодня писал?».

4	СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ	СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ												
МАТЕМАТИКА	<p><b>Учащиеся решают арифметические задачи в несколько действий, в том числе те, в которых нужно найти остаток.</b> Пример. На экскурсию собирается 87 учеников. В каждом фургоне помещается 9 учеников. Сколько всего фургонов понадобится?</p> <p><b>Учащиеся умножают многозначные числа, пользуясь знаниями разрядов чисел.</b> Пример. Какое выражение тождественно <math>11 \times 24</math>? A. <math>(10 + 1) + (20 + 4)</math>; B. <math>(10 + 1) \times (20 + 4)</math>; V. <math>(10 \times 1) \times (20 \times 4)</math>; Г. <math>(10 \times 1) + (20 \times 4)</math>;</p>	<p><b>Учащиеся объясняют равные по величине дроби и показывают их величины при помощи наглядного материала.</b> Пример.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Учащиеся сравнивают две дроби с разными числителями и знаменателями.</b> Например.</p> <table border="1"> <tr> <td><math>\frac{2}{8} \square \frac{1}{4}</math></td> <td>&lt;</td> <td>&gt;</td> <td>=</td> </tr> <tr> <td><math>\frac{3}{5} \square \frac{7}{8}</math></td> <td>&lt;</td> <td>&gt;</td> <td>=</td> </tr> </table>					$\frac{2}{8} \square \frac{1}{4}$	<	>	=	$\frac{3}{5} \square \frac{7}{8}$	<	>	=
$\frac{2}{8} \square \frac{1}{4}$	<	>	=											
$\frac{3}{5} \square \frac{7}{8}$	<	>	=											

## ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

**Что такое волны и какую работу они выполняют? Что такое энергия и как она связана с движением? Как передается энергия? Как можно использовать энергию для решения той или иной проблемы?**

**Каким образом внутренние и внешние структуры поддерживают выживание, рост, поведение и воспроизводство растений и животных?**

**Как вода, лёд, ветер и растительность могут изменять земную поверхность? Какие формы рельефа Земли можно увидеть, пользуясь топографическими картами?**

## ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

- Центр внимания: **история штата Вашингтон.**
- Влияние природных ресурсов на экономику штата.
  - Разные районы штата: география, топография, климат и характер распределения населения.

## МУЗЫКА

- Поют в хоре, демонстрируя гармонию в сочетании голосов.
- Исполняют аккорды на инструментах, которые предусмотрены программой обучения для четвертого класса.
- Читают и пишут музыку, используя ритмы, предусмотренные программой для четвертого класса, и 5 уровней высоты тона.
- Определяют, ноты на нотном стане и долготу этих нот
- Различают музыкальные инструменты и относят их к одной или иной группе

## ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Используют знания человеческого тела и технику движений при выполнении индивидуальных физических упражнений и упражнений в небольших группах.
- Используют оценки физической подготовки, чтобы понять свой уровень физической подготовки, установить цели для улучшения и работать над улучшением общей физической подготовки
- Учащиеся демонстрируют навыки умения решения конфликтных ситуаций, способны воспринимать замечания сверстников

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

- Участвуют в виртуальных экскурсиях и объясняют, каким образом полученный опыт способствует пониманию различных культур.
- Пользуются электронными шаблонами, графическими органайзерами и раскадровкой для записи вопросов и планирования исследовательских работ.
- Используют электронные инструменты для сбора, анализа и представления результатов исследования в обычном или графическом виде.

### Примеры вопросов, которые Вы можете задать преподавателю

- Каковы успехи моего ребёнка в классе? Каковы его сильные стороны, а над чем надо поработать?
- Попросите просмотреть одну из работ вашего ребенка. Соответствует ли эта работа требованиям? Что можно улучшить?

### Как Вы можете помочь ребёнку дома

- Просите ребенка сравнивать дробные количества. Пример. Если в одном рецепте требуется  $\frac{3}{4}$  стакана сахара, а в другом —  $\frac{2}{3}$ , в котором из них нужно больше сахара? Как это можно определить?
- Можно привести множество ситуаций из реальной жизни, в которых необходимо решать задачи с остатком. Просите учеников решать задачи такого плана: «Если есть 5 человек, каждый из которых хочет съесть 4 куска пиццы, а одна пицца состоит из 8 кусков, то сколько пицц нужно, чтобы накормить этих людей?»

### Наши обязательства перед учениками и их семьями

- Все ученики понимают материал лучше, когда ощущают физическую и психологическую безопасность в классе и школе. Ученики и их семьи вправе ожидать следующих действий со стороны взрослых:
- Создание доброжелательной атмосферы для построения и укрепления доверительных и взаимно-уважительных отношений со всеми семьями;
  - Обращать первоочередное внимание на моральное состояние учащихся и их участие в формировании благоприятного климата для обучения в классе;
  - Обучение детей правильному восприятию мира, прививание им желания достигать высоких результатов, оказание академической поддержки для их интеллектуального развития;
  - Сосредоточить внимание на взаимопомощи учащихся друг другу, поощрять их учиться друг у друга и выручать друг друга;
  - Внедрение общешкольной программы «Корректировка поведения и помощь в приобретении навыков положительного поведения» с тем, чтобы дети и взрослые сообща стремились сделать школу таким местом, в котором безопасно и интересно учиться.

Имя и фамилия учащегося

Имя и фамилия родителя или опекуна

Я надеюсь, что мой ребенок в этом году:

Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок в будущем:

Мой ребёнок лучше понимает учебный материал, когда:

Предмет, о котором я хочу знать больше:

Увлечения моего ребенка:

Верните заполненную форму классному руководителю вашего ребенка.