

Добро пожаловать во второй класс!

Второй класс — важный этап жизни вашего ребенка. Ваш ребенок стал старше и имеет опыт учебы в школе и готовится к переходу в третий класс. В этом руководстве представлен обзор академических стандартов, а также этапы социально-эмоционального развития, Вашего ребёнка характерные для этого возраста. Академические стандарты важная часть учебного процесса, поскольку они способствуют стандартизации процесса обучения и изучения учащимися одного и того же учебного материала вне зависимости от их места жительства. Это руководство поможет вам узнать, что будет изучать ваш ребёнок и как вести диалог с его преподавателями. Используйте советы приведённые в этом руководстве — это поможет Вам при разговоре с преподавателем получить более подробную информацию об успехах ребёнка и прогрессе его развития в течении этого года.



КЛЮЧЕВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

этапы развития учащегося во втором классе

- Более организован, чем в первом классе, хранит вещи в строгом порядке дома и в школе
- Сознательный и серьёзный, имеет четкие предпочтения
- «Смягчить» серьёзность помогают игры и шутки
- Нуждается в безопасности и в индивидуальном подходе, зависит от помощи взрослых и нуждается в постоянном одобрении его поступков
- Сосредоточен на себе и своих интересах, легко поддается переменам настроения. Может быть раним, угрюм или стеснителен.
- Может быстро менять друзей и думать, что «никто меня не любит»
- Может неохотно идти на риск и бояться сделать ошибку
- Отзывается на чувства других, но иногда может ябедничать
- Возможно, предпочитает играть в один или с одним другом
- Чувствует себя уверенней, если его заранее предупреждают о каких-либо изменениях в распорядке дня дома или в школе.
- Может заболеть от переживаний о предстоящих контрольных, заданий и т. п.
- Чувствует себя более уверенно от непосредственного общения преподавателей с родителями, поскольку в этом случае уверен, что делает все правильно

Принимайте участие

В ШКОЛЕ И В ШКОЛЬНОМ ОКРУГЕ

- Если у Вас есть вопросы или Вы обеспокоены поведением или успеваемостью Вашего ребёнка, сразу же позвоните или напишите электронное сообщение преподавателю Вашего ребёнка, не дожидаясь конференции «Scholar-Lead Conferences» с преподавателем, чтобы поговорить о Вашем ребёнке
- Обсудите с директором школы или с координатором по связям с родителями то, как вы можете принять участие в жизни школы
- Будьте в курсе новостей, пользуйтесь мобильным приложением «FWPS Mobile App», «Facebook» и «Twitter», а также помощью платформы «Peach Jar»
- Зарегистрируйтесь на сайте «ParentVue» и просматривайте информацию о вашем ребёнке:
 - Курсы (предметы);
 - задания;
 - оценки за выполнение заданий и итоговые оценки

Вы можете зарегистрироваться, получив код активации у руководства школы, где учится Ваш ребёнок

Информация, которая содержится в этом руководстве, была актуальна на момент его издания. Федеральные, местные законы и законы штата могут влиять на изменения действующих в школьном округе положений и процедур. Последнюю версию данного руководства можно найти на веб-сайте www.fwps.org.

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Вопрос. К кому мне обратиться, если у меня есть вопросы по поводу моего ребёнка?

Ответ. Прежде всего обратитесь к преподавателю своего ребёнка и задайте интересующие Вас вопросы. Если Вы не удовлетворены полученными ответами, Вы можете обратиться к координатору по связям с родителями или к директору школы.

Вопрос. Как я могу помочь своему ребёнку, если он испытывает трудности при чтении?

Ответ. Выделите ребёнку время для самостоятельного ежедневного чтения или читайте ему сами. Спрашивайте его о содержании прочитанного. Спросите у преподавателя своего ребёнка, в чём состоит «Reading Power Goal (главная цель)» при чтении и какие упражнения можно выполнять дома, чтобы развивать навыки чтения. Самый лучший способ научиться лучше читать — это читать!

ПОДГОТОВКА К

будущей карьеры и поступлению в колледж

Основы

ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Учащиеся, которые стабильно посещают занятия в школе на протяжении всех лет обучения:

- Достигают более высоких результатов в соответствии со стандартами для каждого класса;
- Получают диплом об окончании среднего образования с более высокими результатами;
- Вырабатывают полезные привычки, которые помогают им достигать успехов в школе и в будущей карьере;

Чтобы наверстать пропущенный день занятий, в среднем уходит три дня.

ПОВЕДЕНИЕ

Цель программы «Положительное поведение и оказание помощи с учётом культурно-нравственных норм» (CR-PBIS) — сделать школы более эффективными и продуктивными, а также предоставить всем учащимся справедливые условия для обучения. Ожидая от учащихся положительного поведения, обучая их этому и поощряя их, взрослые повышают стабильность и последовательность их поведения, создают благоприятный климат и обеспечивают безопасность в школе. В рамках программы CR-PBIS предусмотрена «восстановительная практика», способствующая дальнейшему улучшению отношений, устранению ущерба и предотвращению ухудшения поведения учащихся. Чтобы узнать более подробно о программе CR-PBIS и «восстановительной практике» в вашей школе, обратитесь к преподавателю Вашего ребёнка или к директору школы.



ПОКАЗАТЕЛИ В ТЕЧЕНИЕ КУРСА

10-12-й КЛАССЫ ► Прохождение повышенной сложности (AP, IB, КЕМБРИДЖ)

9-й КЛАСС ► Прохождение предметов, изучаемых в 9-м классе, и получение 8 кредитов.

8-9-й КЛАССЫ ► Прохождение курса «Алгебра 1».

6-7-й КЛАССЫ ► Прохождение курсов английской словесности и математики.

3-й КЛАСС ► Чтение на уровне, соответствующем классу.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ — ВТОРОЙ КЛАССЫ ► ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.

RUSSIAN

Добро пожаловать!

КЛАСС



РУКОВОДСТВО ПО СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

НАШИ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

1. РАННИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ: закладка фундамента.

2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА: эрудированные, уверенные в себе и ответственные личности.

3. АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: увлечённые, критически мыслящие.

4. КОМПЕТЕНЦИЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: усвоение всех предметов.

5. УПОРСТВО В УЧЁБЕ ДО ПОЛУЧЕНИЯ ДИПЛОМА: успешный переход из класса в класс до окончания средней школы.



КАЖДЫЙ УЧЕНИК — ЭТО ГОЛОС, ЭТО МЕЧТА, ЭТО НАДЕЖДА НА СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ.

УЧЕБНЫЙ ГОД

Расписание занятий на 2019–2020

Чтобы посмотреть календарь школьного округа, откройте страницу-интернета www.fwps.org/domain/811



ПУТЕВОДИТЕЛЬ К успеху Вашего ребенка

2	СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ	СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ
АНГЛИЙСКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ	<p>Учащиеся умеют читать и понимать тексты, рассчитанные на уровень второго класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> Задают и отвечают на вопросы по тексту и подтверждают своё мнение, ссылаясь на доказательства в книге. Пересказывают различные типы текстов: от описательного характера до информационных. Изучают и пользуются приемами помогающими понять многосложные слова. 	<p>Учащиеся могут читать и понимать прочитанное в текстах уровня второго класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучают новые слова. Познают окружающий мир. Определяют главную идею и вспомогательные детали.
	<p>Учащиеся могут писать рассказы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут несколько книг об одном и том же действующим персонаже. 	<p>Учащиеся могут писать сочинения, в которых требуется раскрыть какую-либо тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут отчеты по лабораторным работам и книги по естествознанию. Скруплёзно работают над составлением информационных брошюр.
	<p>Учащиеся способны писать сочинения, в которых требуется изложить свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Приводят аргументы в подтверждение своего мнения. Делают заключение подводя итог изложенной информации. 	<p>Учащиеся могут писать стихи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создают произведения в различных поэтических жанрах. Пользуются метафорами при письме.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТСУТСТВИИ ДИСКРИМИНАЦИИ И О РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ НА ЗАНЯТОСТЬ
В программах и мероприятиях проводимых в школьном округе «Federal Way» отсутствует дискриминация по цвету кожи, национальному происхождению или этнической или расовой принадлежности, вероисповеданию, по полу или половой принадлежности, сексуальной ориентации, гендерному самовыражению или идентификации, возрасту, семейному положению или статусу семьи, статусу ветерана или военного, статусу инвалида или пользователя услугами служебных животных. Школьный округ предоставляет равный доступ к «Boy and Girl Scouts of America» и другим молодежным организациям. Более подробную информацию Вы можете найти на веб-сайте: www.fwps.org.

Примеры вопросов, которые помогут Вам при разговоре с преподавателем Вашего ребёнка

- Каков уровень чтения у моего ребёнка? Ребёнок читает на уровне, соответствующем уровню класса, выше или ниже этого уровня?
- Какая «динамичная цель» по чтению у моего ребёнка? «Динамичная цель» — это особое умение или стратегия, над которой работает ваш ребёнок, чтобы достичь навыков следующего уровня по-чтению.
- Каковы успехи моего ребёнка по чтению, письму, разговорной речи и восприятию текста на слух? Каковы его сильные стороны? Какие навыки необходимо улучшить?

Способы помощи ребёнку при работе над заданиями дома

- Выделите ребёнку время (20–30 минут) для ежедневного чтения. Попросите его читать вам вслух. Обсудите с ребёнком события, описываемые в книге(ах).
- Попросите ребёнка рассказывать о том, что они делали на уроках в классе. Задавайте такие вопросы: «Что вы сегодня читали в школе?» или «Что вы сегодня обсуждали на занятиях?», «Что тебе понравилось из прочитанного?», «Расскажи, о чем ты сегодня писал в классе».

2	СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ	СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ
МАТЕМАТИКА	<p>Учащиеся решают арифметические задачи на сложение и вычитание до 100.</p> <p>Пример. У Девина есть определенное количество конфет. Он съел 37 конфет. После этого у него осталось 25 конфет. Сколько конфет у него было вначале?</p>	<p>Ученики складывают и вычитают числа до 1000, используя знания о разрядах чисел.</p> <p>Пример. Используя знания разряда чисел, решите следующий пример: $237 + 195 =$</p>
	<p>Учащиеся называют и записывают время с точностью до 5-ти минут, используя обозначения a.m. («до полудня») и p.m. («после полудня»).</p> <p>Пример. Второклассник пошел на урок физкультуры, время его ухода указано на часах. В котором часу второклассник пошёл на урок физкультуры?</p>	

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

В чем схожесть и различие материалов? Каким образом свойства материалов влияют на их использование?

- Наблюдение за свойствами материалов

Что нужно растениям для роста? Сколько различных видов живых существ обитает в этом районе?

- Что нужно растениям для роста и каким образом растения зависят от животных в распространении семян и опылении?
- Многообразие жизни в различных средах обитания.

Каким образом изменяется суша и что вызывает эти изменения? Каковы различные формы земной поверхности и виды водоёмов?

- Ветер и вода могут изменять форму земной поверхности, а люди могут предотвратить или замедлить эти изменения.
- Где на Земле находится вода

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Сообщества

- Что такое сообщество?
- Каким образом люди могут положительно влиять на свое сообщество?
- Сообщества могут меняться в течение времени.

МУЗЫКА

- Поют в диапазоне октавы, пользуясь микрофонами.
- Исполняют музыкальные произведения используя различные музыкальные инструменты.
- Читают и пишут музыку в рамках тех видов ритмов, которые предусмотрены программой для второго класса.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Начинают органично сочетать свои умения, участвуя в различных видах физической активности
- Приобретают знания о важнейших составляющих основных двигательных навыков, включая понятия физической культуры и рационального питания, о пользе двигательной активности и о технике движения и тактике
- В группах работают дружно и относятся к работе ответственно

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

- При презентации своих работ используют компьютерные программы с визуальными эффектами
- Используют электронную цифровую аппаратуру (аудио, видео) для изучения закадровых сопутствующих эффектов при изучении различных тем.
- Делают выборку и используя выбранную преподавателем веб-сайт.

Примеры вопросов, которые помогут Вам при разговоре с преподавателем Вашего ребёнка

- Не отстаёт ли мой ребёнок в учебе? Каковы его сильные стороны, а над чем нам нужно работать?
- Попросите просмотреть одну из работ вашего ребенка. Соответствует ли эта работа требованиям? Что можно улучшить?

Помощь в обучении ребенку дома

- Попросите своего ребёнка пользуясь умножением или делением найти ответы в ситуациях возникающих в реальной жизни. Пример. Есть 35 шоколадок, которые нужно поровну разделить на 7 человек. Сколько шоколадок получит каждый?
- Предоставьте ребёнку возможность называть время или высчитать затраченное время. Пример. Если мы войдем в продуктовый магазин в 12:30 и будем находиться в нем 35 минут, во сколько мы из него выйдем?

Наши обязательства перед учащимися и их семьями

Все учащиеся усваивают материал лучше, когда ощущают физическую и психологическую безопасность в классе и школе. Учащиеся и их семьи вправе ожидать следующих действий со стороны взрослых:

- создание доброжелательной атмосферы для построения и укрепления доверительных и взаимно-уважительных отношений со всеми семьями;
- сосредоточение первостепенного внимания на мнении высказываемым учащимися и их участия в формировании благоприятного климата для обучения в классе
- обучение детей правильному восприятию мира, прививание им желания достигать высоких академических результатов, оказание академической поддержки для их интеллектуального развития;
- сосредоточить внимания на взаимопомощи учащихся, чтобы поощрять их учиться друг у друга и помогать друг другу;
- Внедрение общешкольной программы «Корректировка поведения и помощь в приобретении навыков положительного поведения» с тем, чтобы дети и взрослые сообща стремились сделать школу таким местом, в котором безопасно и интересно учиться.

Имя и фамилия ученика

Имя и фамилия родителя или опекуна

Я надеюсь, что мой ребёнок в этом году:

Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок в будущем:

Мой ребёнок лучше всего понимает учебный материал, когда:

Предмет, о котором я хочу знать больше:

Увлечения моего ребёнка:

Верните заполненную форму классному руководителю вашего ребёнка.