

Добро пожаловать в первый класс!

Первый класс — важный этап жизни вашего ребёнка. Ваш ребёнок совершенствует свои навыки чтения и узнает больше о работе с числами. В этом руководстве представлен обзор академических стандартов, а также этапы социально-эмоционального развития Вашего ребенка характерные для его возраста. Академические стандарты важная часть учебного процесса, поскольку они способствуют стандартизации процесса обучения и изучения учащимися одного и того же учебного материала вне зависимости от их места жительства.. Это руководство поможет вам узнать, что будет изучать ваш ребёнок и как вести диалог с его преподавателями. Используйте советы приведённые в этом руководстве- это поможет Вам при разговоре с преподавателем получить более подробную информацию об успехах ребенка и прогрессе его развития в течении этого года.



КЛЮЧЕВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

этапы развития учащегося в первом классе

- Достижения-благодаря ободрению. Возможно, это все, что им нужно сейчас, чтобы справиться с трудностями.
- Готовность к принятию личной или групповой ответственности.
- Дух соперничества: учится лучше, когда взрослые поощряют соперничество при обучении.
- Энтузиазм: стремится сделать все на высшем уровне.
- Неумение проигрывать, попытки жульничать: придумывает свои правила, чтобы выиграть любой ценой, стремление всегда быть первым.
- Стремление получать поощрения: любит сюрпризы и угощения.
- Желание быть главным, дразнить или критиковать других.
- Легко обижается и долго переживает обиду, чувствителен к критике со стороны других.
- Большое значение имеют друзья. Возможно, есть лучший друг.

Принимайте участие в ШКОЛЕ И В ШКОЛЬНОМ ОКРУГЕ

- Если у Вас есть вопросы или Вы обеспокоены поведением или успеваемостью Вашего ребёнка, сразу же позвоните или напишите электронное сообщение преподавателю Вашего ребёнка, не дожидаясь конференции «Scholar-Led Conferences» с преподавателем, чтобы поговорить о Вашем ребёнке
- Обсудите с директором школы или с координатором по связям с родителями то, как вы можете принять участие в жизни школы.
- Для получения информации школьного округа «FW» используйте «Mobile App», «Facebook» школы и школьного округа и «Reach Jag».
- Зарегистрируйтесь на сайте «ParentVue» и просматривайте информацию о вашем ребёнке:
 - курсы(предметы);
 - задания
 - оценки за выполнение заданий и итоговые оценки.

Вы можете зарегистрироваться, получив код активации у руководства школы, где учится Ваш ребёнок

Информация, которая содержится в этом руководстве, была актуальна на момент его издания. Федеральные, местные законы и законы штата могут влиять на изменения действующих в школьном округе положений и процедур.. Последнюю версию данного руководства можно найти на веб-сайте www.fwps.org.

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Вопрос. К кому мне обратиться, если у меня есть вопросы по поводу моего ребёнка?

Ответ. Прежде всего обратитесь к преподавателю своего ребёнка и задайте интересующие Вас вопросы. Если Вы не удовлетворены полученными ответами, Вы можете обратиться к координатору по связям с родителями или к директору школы.

Вопрос. Как я могу стать добровольным помощником в классе или при поездках учащихся на экскурсии?

Ответ. Все члены семьи, которые хотят стать добровольными помощниками в школе, должны пройти проверку анкетных данных. Эту проверку можно пройти в школе. Результаты проверки действительны в течение двух лет.

ПОДГОТОВКА

началу будущей карьеры и поступлению в колледж Основы

ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Учащиеся, стабильно посещают занятия в школе на протяжении всех лет обучения:

- достигают более высокого уровня знаний в соответствии со стандартами для каждого класса;
- Получают диплом об окончании среднего образования с более высокими оценками;
- Вырабатывают полезные привычки, которые помогают им достигать успехов в школе и в будущей карьере;

Чтобы наверстать пропущенный день занятий, в среднем уходит три дня.

ПОВЕДЕНИЕ

Цель программы «Положительное поведение и оказание помощи с учётом культурно-нравственных норм» (CR-PBIS) — сделать школы более эффективными и продуктивными, а также предоставить всем учащимся справедливые условия для обучения. Ожидая от учащихся положительного поведения, обучая их этому и поощряя их, взрослые повышают стабильность и последовательность их поведения, создают благоприятный климат и обеспечивают безопасность в школе. В рамках программы CR-PBIS предусмотрена «восстановительная практика», способствующая дальнейшему улучшению отношений, устранению ущерба и предотвращению ухудшения поведения учащихся. Чтобы узнать более подробно о программе CR-PBIS и «восстановительной практике» в вашей школе, обратитесь к преподавателю Вашего ребёнка или к директору школы. директору школы.

ПОКАЗАТЕЛИ В ТЕЧЕНИЕ КУРСА

10-12-й КЛАССЫ ► ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСА ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ (AP, IB, КЕМБРИДЖ).

9-й КЛАСС ► ПРОХОЖДЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ИЗУЧАЕМЫХ В 9-М КЛАССЕ, И ПОЛУЧЕНИЕ 8 КРЕДИТОВ.

8-9-й КЛАССЫ ► ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСА «АЛГЕБРА 1».

6-7-й КЛАССЫ ► Прохождение курсов английской словесности и математики.

3-й КЛАСС ► Чтение на уровне, соответствующем классу.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ — ВТОРОЙ КЛАССЫ ► ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.



RUSSIAN

Добро пожаловать!

КЛАСС



РУКОВОДСТВО ПО СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

НАШИ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

1. РАННИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ: закладка фундамента.

2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА: эрудированные, уверенные в себе и ответственные личности.

3. АКТИВНОСТЬ УЧЕНИКОВ: увлечённые, критически мыслящие.

4. КОМПЕТЕНЦИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПЛАНА: освоение всех предметов.

5. УПОРСТВО В УЧЁБЕ ДО ПОЛУЧЕНИЯ ДИПЛОМА: успешный переход из класса в класс до окончания средней школы.



FEDERAL WAY PUBLIC SCHOOLS
FWPS.ORG

КАЖДЫЙ УЧЕНИК — ЭТО ГОЛОС, ЭТО МЕЧТА, ЭТО НАДЕЖДА НА СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2019–2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Чтобы просмотреть календарь школьного округа, откройте страницу-интернета www.fwps.org/domain/811



ПУТЕВОДИТЕЛЬ К успеху Вашего ребенка

1	СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ	СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ
АНГЛИЙСКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ	<p>Учащиеся изучают и практикуются в стратегии понимания неизвестных им слов, встречающихся в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пользуются картинками-подсказками, словесными блоками и родственными словами. Продолжают изучение 120 «ключевых слов». 	<p>Учащиеся понимают то, о чем читают.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучают персонажей. Извлекают из книг уроки жизни Сравнивают и сопоставляют содержание книг.
	<p>Учащиеся могут написать сочинение о себе (рассказ от первого лица).</p> <ul style="list-style-type: none"> Показывают происходящие действие делая рисунки, делают пометки записывают свои мысли. 	<p>Учащиеся могут писать сочинения, в которых требуется раскрыть какую-либо тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут книги, содержащие советы и инструкции. Пишут книги содержащие несколько глав на определенную тему глав на определенную тему Описывают научные опыты.
	<p>Учащиеся могут письменно изложить своё мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Приводят аргументы в доказательство правильности своего мнения. Пишут отзывы о прочитанных книгах и т. п. 	<p>Учащиеся могут писать рассказы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут несколько книг с одним и тем же действующим персонажем.

Примеры вопросов, которые помогут Вам при разговоре с преподавателем Вашего ребёнка

- Каков уровень чтения у моего ребёнка? Ребёнок читает на уровне, соответствующем уровню класса, выше или ниже этого уровня?
- Какая «динамичная цель» по чтению у моего ребенка? «Динамичная цель» — это особое умение или стратегия, над которой работает ваш ребёнок, чтобы достичь навыков следующего уровня по-чтению.
- Каковы успехи моего ребёнка по-чтению, письму, разговорной речи и восприятию текста на слух? Каковы его сильные стороны? Какие навыки необходимо улучшить?

Способы помощи ребёнку при работе над заданиями дома

- Выделите ребёнку время (20–30 минут) для ежедневного чтения. Попросите его читать вам вслух. Обсудите с ребёнком события, описываемые в книге(ах).
- Попросите ребёнка рассказывать о том, что они делали на уроках в классе. Задавайте такие вопросы: «Что вы сегодня читали в школе?» или «Что вы сегодня обсуждали на занятиях?», «Что тебе понравилось из прочитанного?», «Расскажи, о чем ты сегодня писал в классе», «сегодня писал в классе».

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТСУТСТВИИ ДИСКРИМИНАЦИИ И О РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ НА ЗАНЯТОСТЬ
 В программах и мероприятиях проводимых в школьном округе «Federal Way» отсутствует дискриминация по цвету кожи, национальному происхождению или этнической или расовой принадлежности, вероисповеданию, по полу или половой принадлежности, сексуальной ориентации, гендерному самовыражению или идентификации, возрасту, семейному положению или статусу семьи, статусу ветерана или военного, статусу инвалида или пользователя услугами служебных животных. Школьный округ предоставляет равный доступ к «Boy and Girl Scouts of America» и другим молодежным организациям. Более подробную информацию Вы можете найти на веб-сайте: www.fwps.org.

1	СЕМЕСТР 1: СЕНТЯБРЬ — ЯНВАРЬ	СЕМЕСТР 2: ФЕВРАЛЬ — ИЮНЬ
МАТЕМАТИКА	<p>Ученики могут складывать и вычитать числа от 0 до 20, применяя разные стратегии счета, составления числа 10, разложения больших чисел для получения числа 10.</p> <p>Пример. Дженнифер говорит, что для решения задач на вычитание можно использовать сложение. Она права?</p> <p>Объясните, права она или нет, решив этот пример: $9 - 6 = \underline{\quad}$.</p>	<p>Учащиеся понимают, что числа состоящие из двух цифр (двузначное число) состоят из десятков и единиц.</p> <p>Пример. Покажите число в котором есть десятки и единицы. 73</p> <p>Как изменится число, если добавить к нему еще один десяток?</p> <p>Учащиеся складывают двузначные числа в пределах 100, зная значения разрядов чисел.</p> <p>Пример. Сложите числа 45 и 23, используя значения разрядов.</p>

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
<p>Что происходит при вибрации предметов? Что происходит, когда нет света?</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаимосвязь между звуком и вибрирующими материалами, между наличием света и способностью видеть предметы.

<p>Назовите несколько способов, которыми растения и животные удовлетворяют свои потребности, чтобы выжить и развиваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> Каким образом растения и животные используют свой внешний вид для выживания, развития и удовлетворения своих потребностей? Каким образом поведение родителей и детей помогает детям выжить?
--

<p>Какие объекты есть на небе и почему кажется, что они движутся?</p> <ul style="list-style-type: none"> Модели движения Солнца, Луны и звёзд.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ
<p>Объект изучения: семья</p> <ul style="list-style-type: none"> В мире существует различные типы семей. Семьи переезжают и иммигрируют по разным причинам, но при этом их первоочередной задачей является удовлетворение своих основных потребностей.

МУЗЫКА
<ul style="list-style-type: none"> Пение с выбором правильного тона и ритма в рамках 5 нот. Игра на инструментах с выдерживанием постоянного ритма. Классификация музыкальных звуков. Реагирование на музыку с использованием слов, движений или художественных образов.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
<ul style="list-style-type: none"> Развитие моторных и технических навыков в различных видах физической активности. Установка взаимосвязи между поднятием веса, балансом и частотой тренировок, экспериментальным путем Формирование понимания важности двигательной активности и правильного питания.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
<ul style="list-style-type: none"> Приводят в порядок предметы и идеи, пользуясь электронными инструментами для рисования. Печатают на клавиатуре двумя руками. Изучают безопасное пользование Интернетом, получают доступ к рассказам записанным в электронном виде, изображениям и видеозаписям используя их в общеобразовательных целях. Правильно пользуются компьютерной мышкой и (или) сенсорной панелью: с одной или двумя клавишами при переносе изображения

- Примеры вопросов, которые помогут Вам при разговоре с преподавателем Вашего ребёнка**
- Знает ли мой ребёнок, как складывать и вычитать числа? Что Вы думаете об этом?
 - Попросите просмотреть одну из работ вашего ребёнка. Соответствует ли эта работа требуемому уровню? Что можно улучшить?
- Способы помощи ребёнку при работе над заданиями дома**
- Счёт в уме — действительно очень важен! Назовите ребёнку числа в диапазоне от 0 до 20 (или до 100) и попросите его сделать действия сложения или вычитания в уме. Попросите объяснить, как он это сделал.
 - Назовите ребёнку число от 0 до 100 и попросите его назвать или написать 2–3 числа следующие за названной цифрой.

Наши обязательства перед учениками и их семьями
<p>Все учащиеся усваивают материал лучше, когда ощущают физическую и психологическую безопасность в классе и школе. Учащиеся и их семьи вправе ожидать следующих действий со стороны взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание доброжелательной атмосферы для построения и укрепления доверительных и взаимно-уважительных отношений со всеми семьями; сосредоточение первостепенного внимания на мнении высказываемым учащимися и их участие в формировании благоприятного климата для обучения в классе; обучение детей правильному восприятию мира, прививание им желания достигать высоких академических результатов, оказание академической поддержки для их интеллектуального развития; сосредоточить внимания на взаимопомощи учащихся, поощрять их учиться друг у друга и помогать друг другу; Внедрение общешкольной программы «Корректировка поведения и помощь в приобретении навыков положительного поведения» с тем, чтобы дети и взрослые сообща стремились сделать школу таким местом, в котором безопасно и интересно учиться. учиться.

Имя и фамилия учащегося _____

Имя и фамилия родителя или опекуна _____

Я надеюсь, что мой ребёнок в этом году: _____

Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок в будущем: _____

Мой ребёнок лучше всего понимает учебный материал, когда: _____

Предмет, о котором я хочу знать больше: _____

Увлечения моего ребёнка: _____

Верните заполненную форму классному руководителю вашего ребёнка.