

المكتب المركزي

إذا كان الأسر والمجتمع في المنطقة التي تقع فيها المدرسة يشاركون كشركاء موثوقين ومساهمين، وكان جميع أعضاء فريق المكتب المركزي يقدمون أنظمة دعم قائمة على الأدلة ومستجيبة ومتسقة ومتوازنة للمدارس...

المدراء

فإن جميع المدراء، باعتبارهم قادة تعليميين، سوف يخلقون ثقافة تشجع على التعليم والتعلم القوي والمناسب وذلك من خلال تحقيق التنمية المهنية المتباينة وردود الأفعال المستهدفة وتحقيق الموازنة بين الموارد استجابة لاحتياجات المعلمين وموظفي الدعم...

المعلمون

وموظفو الدعم

مما سيدعم جميع المعلمين وموظفي الدعم في دمج عقلية النمو وإرسائها في الإطار التعليمي من أجل تقديم تعليم قوي قائم على المعايير المناسبة يستجيب لاحتياجات التعلم الفردية والاحتياجات الاجتماعية والعاطفية...

وهو ما سيضمن رغبة

جمي

الطلاب

في الحصول على تعليم على أعلى مستوى مع الحصول على دعم أكاديمي واجتماعي وعاطفي للخريجين في حياتهم الوظيفية وتجهيزهم للجامعة



كل طالب.

صوت.

حلم.

مستقبل مشرق.



federal way
فيدرال واي

* التدابير عالية الأولوية - التأكيد على الأولوية خلال مرحلة التنفيذ

واحد

السنوات الأولى:

بناء الأساس

سوف يدخل جميع الطلاب مرحلة رياض الأطفال وهم جاهزين للتعلم ولديهم المهارات الاجتماعية/العاطفية التي تدفع كل طالب إلى تلبية أو تجاوز معايير مستوى الصف الذي يلتحقون به في آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات وبنهاية الصف الثالث

يحصل كل طالب على المهارات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية التي يحتاج إليها للنجاح بعد الصف الثالث.

- نسبة الطلاب المدرج أسماؤهم في البرامج ما قبل المدرسية عالية الجودة
- نسبة الطلاب الذين يستوفون معايير ما قبل الروضة في القراءة والكتابة والرياضيات
- * **نسبة الطلاب الجاهزين لمرحلة رياض الأطفال، وفق مقياس تقييمات WAKIDS**
- نسبة الطلاب الذين يستوفون معايير التعلم الاجتماعي العاطفي لسنوات التعلم الأولى.
- * **نسبة الطلاب الذين يستوفون أو يتجاوزون معايير الصف - المستوى في آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات في نهاية الصف الثالث**

اثنان

الطفل المتكامل:

بناء أشخاص ناجحين

وواثقين ومسؤولين

سيتم تمكين جميع الطلاب وتجهيزهم لتحمل مسؤولية شخصية حتى يكونوا أفراداً إيجابيين ومنتجين في المجتمع.

- * **نسبة الطلاب الذين يشاركون بنسبة لا تقل عن 95% من وقت التعليم بالفصل الدراسي**
- * **نسبة الطلاب والأسر الذين يشاركون في المؤتمرات التي يقودها الطلاب**
- نسبة الطلاب الذين يبلون التوقعات الخاصة بالسلوكيات غير الأكاديمية في بطاقة التقرير القائمة على المعايير
- * **نسبة الطلاب الذين يشعرون بأن مدرستهم آمنة ومرحبة بهم مع قياس ذلك من خلال استبيان لوجهات النظر**
- نسبة الطلاب الذين أتموا 24 ساعة من الخدمة الاجتماعية قبل التخرج

كل طالب يعرف خلفياته الثقافية واحتياجاته التعليمية ويفهمها ويتبناها، من أجل الدفاع عن نفسه وغيره

ثلاثة

المتعلمون النشطاء:

خلق مفكرين ناقدين

منخرطين وممكنين

سوف يتم تمكين جميع الطلاب بجعلهم مسؤولين عن تعليمهم وإنخراطهم التام. بأن يصبحوا مفكرين ناقدين ومبتكرين.

- نسبة الطلاب المشاركين في نشاط لا منهجي واحد على الأقل
- نسبة الطلاب الذين نجحوا في إعداد وتقديم مشاريع متقدمة في نهاية سنوات النقل
- * **نسبة الطلاب الذين تمكنوا من الانخراط وخوض التحدي على النحو المقاس في استبيان لوجهات النظر**
- * **عدد الموظفين المتقنين أو المميزين في ممارسات إشراك الطلاب، على النحو المبين في أبعاد التعليم الخمسة للتعليم والتعلم TM الخاص بمرکز القيادة التعليمية (أبعاد التعليم الخمسة) وإطار القيادة الخاص بجمعية مدراء المدارس بواشنطن**

يشارك كل طالب بفاعلية في التفكير النقدي والإبتكاري وتحديد الأهداف وإثبات الكفاءة الثقافية.

أربعة

كفاءة منطقة المحتوى

إجادة جميع المواد

سوف يحصل جميع الطلاب على فرصة متكافئة للنجاح، وسوف يلبون أو يتجاوزوا معايير الأداء في جميع المواد في نهاية كل صف

- * **نسبة تلبية الطلاب لمعايير الصف - المستوى في المواد الرئيسية، كما هو مقاس في تقييمات الحالة**
- * **نسبة الطلاب الذين أثبتوا كفاءتهم في نظام الدرجات القائم على المعايير (في كل مادة)**
- نسبة الطلاب المدرجين في مادة الجبر وأتمروها في الصف الثامن بمتوسط نقاط 3.0 درجة
- * **نسبة الطلاب المشاركين في الدورة المتقدمة والذين حصلوا على درجة النجاح**
- نسبة الطلاب الذين يجيدون لغتين
- نسبة الطلاب الذين يستوفون المعايير في التقييمات القياسية

يطور كل طالب الثقة الثقافية كمتعلم ويطبق بصرامة معرفته ومهاراته على التجارب الجديدة والمختلفة

خمس

الإصرار على التخرج

التخرج من المدرسة

الثانوية من خلال النجاح

في مراحل النقل

سوف يجتاز جميع الطلاب مراحل النقل المهمة بنجاح في دراستهم، وسوف يتخرجون من المدرسة الثانوية وهم جاهزين للانتقال بالكلية والحياة المهنية ومرحلاً ما بعد الثانوية

- معدلات النقل من مرحلة ما قبل رياض الأطفال إلى المدرسة الابتدائية ثم إلى المدرسة المتوسطة ثم إلى المدرسة الثانوية
- * **نسبة طلاب الصف التاسع على الطريق الصحيح للتخرج في الوقت المحدد**
- الزيادة في درجات الطلاب في اختبارات القبول الجامعي (ACT، PSAT، SAT) واختبارات ASVAB
- نسبة الطلاب الذين لديهم تجارب في العلوم (STEM) والتكنولوجيا والهندسة والآداب والرياضيات
- * **نسبة الكبار الذين لديهم خطاب خطة وظيفية يوضح على الأقل واحد مما يلي: القبول الجامعي، التدريب العسكري أو التجاري/ الفني، شهادة/ فترة تدريب صناعية**
- * **نسبة الطلاب الذين أكملوا الطلبات الخاصة بالمنح الدراسية بكونليج باوند والطلب المجاني للمعونة الطلابية المجانية**
- وطلب واشنطن للحصول على المعونة المالية الحكومية
- * **زيادة معدل التخرج من المدرسة الثانوية وانخفاض معدلات التسرب من المدرسة**
- نسبة الطلاب المتخرجين الذين اظبطوا على الحضور عامين أو أكثر في الكلية وحصلوا على درجة جامعية أو بعد الثانوية

ينشئ كل طالب - يبدأ ميكراً ويحصل على دعم استباقي - أو يستخدم خطط انتقال مرنة وفردية كأداة لتعزيز الأداء الأكاديمي المعجل والتقدم الثابت نحو التخرج وتحقيق الوعي المهني والاستكشاف



في بيئة مليئة بالتوقعات الكبيرة والدعم الكبير والتي لا تُقبل فيها أي أضرار، سوف يسعى موظفو مدارس فيدرال واي العامة إلى التعلم والقيادة والاستفادة من البيانات والتعاون للتأكد من أن طلابنا لهم صوت وحلم ومستقبل مشرق

معتقداتنا الرئيسية

- إننا نؤمن بأن كل طالب يمكنه أن يحصل على أعلى مستوى من التعلم .
- كما نؤمن بأن العرق والظروف الاجتماعية والاقتصادية واللغة والخلفية الثقافية والاستثناءات الأخرى يجب ألا تكون هي عوامل التنبؤ بالتحصيل العلمي للطلاب .
- وإننا نؤمن بضرورة أي يكون للطلاب صوت وأن يجدوا أنفسهم في دراستهم وأن يتواصلوا مع البالغين الذين يدرسون لهم .
- نؤمن بأن الأنشطة التي تُجرى في الفصل الدراسي كل يوم لها تأثير كبير على تعلم الطلاب .
- ونؤمن بضرورة استمرارنا في التعلم والنمو في ممارساتنا إذا أردنا أن نلبي احتياجات جميع الطلاب .
- ونؤمن بضرورة التعاون فيما بيننا واستخدام البيانات كدليل من أجل تحسين ممارساتنا .
- ونؤمن بأن أسرنا وعائلاتنا شركاء مهمين في تعلم كل طفل .

البقاء عند مستوى الثقة

عندما يرسل أولياء الأمور ومقدمو الرعاية أطفالهم أحبابهم إلى مدارسنا، فإنهم يقومون من منطلق **ثقتهم** بأنهم سيحصلون على التعلم ويحققون النمو والنجاح. وعندما يستثمر مجتمعنا ودافعوا الضرائب في مدارسنا، فإنهم **يؤمنوننا** على أن نمرود لدى مدارس فيدرال واي - وهم أطفالنا. وعندما نتحلى نحن - المعلمون - **بأعلى معايير المهنية**، فإننا نحقق **النتائج العظيمة** النتائج التي وهي نرجوها لكل طالب تحت رعايتنا

فنحن جميعًا مسؤولين عن مستقبل جميع الأطفال الموجودين في مدارس فيدرال واي العامة. وتُعد هذه الخطة الاستراتيجية بمثابة تعبير عن التزامنا الجماعي ببراز أفضل ما في كل طالب وفي نظام المدرسة الخاص بنا، نعمل على تحقيق

مستقبل مشرق لكل طالب

دكتور تامي كاميل
المراقب

[الركائز الأربعة]

تقوم مدارسنا على ركائز أربعة والتي تُعد لبنات البناء الأساسية فيما نقوم به من أعمال بالنيابة عن جميع طلابنا. وتتمثل هذه الركائز فيما يلي القدرات التي علينا تنميتها باستمرار لتحقيق التعليم الفعال وتوفير بنية تحتية تنظيمية تركز على المهام وتمكينه.

4 3 2 1

التحسين المستمر القائم على البيانات

وتُعد الركيزة الرابعة **“بالإدارة المتكاملة”** بطرق تعزز المواعمة والتنفيذ المنضبط وتركز على مهمتنا عند كل مستوى. سوف تصدر القرارات بناء على الواقع، وليس الرأي. فضلاً عن ذلك، سوف نستخدم التقييمات المتكررة والتي تُجرى في الوقت المناسب في تعديل أنشطة التعليم والتعلم والقيادة، كما سنعزيز التحسين المستمر كمبرد أخلاق في مختلف أجزاء نظامنا المدرسي.

الاستعانة بمدربين وقادة وموظفين يتميزون بالفعالية والعناية والأهلية الثقافية

تركز الركيزة الثالثة على **الاستثمار في الأشخاص** كل جزء من نظام مدرستنا، بحيث تكون مدارس فيدرال واي الخيارات الأكثر موهبة للعمل. وسوف نضع معايير واضحة للممارسة المهنية والمحاسبية، وسوف نوفر فرصاً للتعلم المستمر المتميز للمدرسين والقادة والموظفين.

خلق مناخ آمن وعلاقات قوية مع الأسر والمجتمع

قر الركيزة الثانية بالمبدأ القائل بأن **“المدارس لا يمكنها القيام بكل شيء وحدها”** وبالتالي، فإننا سوف نشرك أولياء الأمور ومقدمي الرعاية ومجتمع مدارس فيدرال واي بالكامل كشركاء حيويين في تعليم جميع الطلاب لدينا. وسوف نعمل على زيادة الثقة والاحترام المتبادل بين البيت والمدرسة والمجتمع من خلال تشارك المسؤولية عن نجاح الطلاب والتواصل الاستباقي وسماع صوت أصحاب المصلحة.

لتعليم والتعلم المتوافق مع القيم الثقافية والمطابق للمعايير

وتُعد الركيزة الأولى **التعليم والتعلم** الوظيفة الأهم لمؤسستنا. وسوف نضمن وصول جميع الطلاب لدينا إلى مناهج مليئة بالتحديات ومطابقة للمعايير، والتميز بين الاستراتيجيات التعليمية لتلبية الاحتياجات التعليمية الفردية لكل طالب. سوف تعكس الممارسات التعليمية المطبقة لدينا المعرفة السابقة للطلاب بالإضافة إلى خلفياتهم الثقافية واللغوية.





صوت لطلابنا، التزام بالتعليم الفعال



**FEDERAL WAY
PUBLIC SCHOOLS**

حققت مدارس فيدرال واي العامة سجلاً حافلاً من الابتكارات الشجاعة لضمان تخرج كل طالب وهو يتمتع بالمعرفة الأكاديمية والمهارات التي تتوافق مع متطلبات القرن الحادي والعشرين ومستعد للنجاح كمواطن مسؤول.

يحتاج الطلاب إلى أساس أكاديمي واسع النطاق وقوي. حتى يكون الطلاب مؤهلين للفوز بالوظائف الأعلى أجراً التي تُعرض في مجتمعنا، يتعين عليهم أن يكونوا أكفاء في الرياضيات والعلوم وكذلك في الكتابة والقراءة.

وقد قمنا بتنفيذ نظام تعليم قائم على المعايير لضمان تطبيق معايير واضحة في كل فصل دراسي في مختلف أرجاء المنطقة، كما قمنا باستخدام طرق شائعة في تقييم تقدم الطلاب، فضلاً عن استخدام وسائل اتصال فعالة مع الطلاب وأولياء الأمور/ الأوصياء. وقد ساعد هذا العمل أيضاً على إعداد طلابنا وموظفينا للتحول إلى المعايير الحكومية الرئيسية الشائعة وإعدادهم للاختبارات كذلك.

إن جعل لصوت الطالب قيمة هو نقطة الإنطلاق في تحسين تجربة المدرسة
منح الطلاب القوة ليكون لهم رأي....»

—طالب مدارس فيدرال واي العامة

أنت وأنا... جزء من النظام. وعلينا
المساعدة في تحسين النظام.»

—العامة طالب مدارس فيدرال واي

دكتور تامي كامبل،
المراقب

مجلس التعليم:

- السيد/ جيفري ماکانولي
رئيس المجلس، المنطقة رقم 1
- السيدة/ كلير ويلسون
نائب رئيس المجلس، المنطقة رقم 2
- السيدة/ ليز درايبك
مسؤولة التنسيق التشريعي، المنطقة رقم 3
- السيدة/ كارول جريغوري
المنطقة رقم 4
- السيد/ هيروي إيتو
المنطقة رقم 5

Federal Way Public Schools
Educational Service Center (ESC)
33330 8th Avenue South
Federal Way, Washington 98003

www.FWPS.org

f [facebook.com/fwps210](https://www.facebook.com/fwps210)
t twitter.com/FWPS210

أكثر من 22,500 طالب

- 0.6% من الهنود الأمريكيين/ سكان الاسكا الأصليين
- 11.8% أسويون
- 11% الأمريكيان السمر/ الأفارقة
- 26.8% من أصول إسبانية/ لاتينيين
- 4.7% من سكان هاواي الأصليين/ سكان جزر المحيط الهادئ الآخرين
- 12.0% من عرقين أو أكثر
- 32.2% من البيض
- 16.5% انتقاليين/ ثنائي اللغة
- 59.2% يحصلون على غداء مجاني/ منخفض التكلفة
- 13.5% تعليم خاص

112 لغة

- اللغة الإنجليزية (16,120 طالب)
- اللغة الإسبانية (4,300 طالب)
- اللغة الروسية (560 طالباً)
- اللغة الكورية (430 طالباً)
- اللغة الأوكرانية (410 طالب)
- اللغة الفيتنامية (300 طالب)

39 مدرسة

- 21 مدرسة ابتدائية
- 2 مدرسة من رياض الأطفال حتى الفصل الثامن
- 7 مدارس متوسطة
- 4 مدارس ثانوية
- 5 مدارس متخصصة

2,585 موظف

1500

تم دخلاً قطنم

35 ميلاً مربعاً

- فيدرال واي
- دي موين
- أوبورن
- كينت
- مناطق مقاطعة كينج غير المدمجة

يسرها وجمعها شركة بيرفورمانس فاكنت إنك
(Performance Fact, Inc.) (2016)



federal way
مدارس فيدرال واي العامة