



КОЖЕН
УЧЕнь ЦЕ
ОСОБИСТА
ДУМКА,
ОКРЕМА МРІЯ.
ЯСКРАВЕ
МАЙБУТНЄ.



federal way
ЗАГАЛЬНООСВІТНІ ШКОЛИ

2016 - 2020 • СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН

**ГОЛОВНИЙ
ОФІС**

**ГОЛОВНИЙ
ОФІС**

Якщо шкільний округ залучить сім'ї та громаду в якості надійних, таких, які сприяють справі, партнерів, і ВСІ члени команди головного офісу забезпечать конструктивні, здатні до реагування, координовані та об'єднані системи підтримки шкіл...

ДИРЕКТОРИ

тоді ВСІ директори, виступаючи в якості лідерів у галузі освіти, створять культуру в підтримку потужного, обґрунтованого навчально-методичного процесу шляхом надання диференційованого професійного розвитку, цільового відгуку та групування ресурсів відповідно до потреб вчителів та допоміжного персоналу...

**ВЧИТЕЛІ ТА
ДОПОМІЖНИЙ
ПЕРСОНАЛ**

що забезпечить підтримку ВСІХ вчителів та допоміжного персоналу в орієнтації на особистісний ріст, що базується на освітній схемі, з метою запровадження потужної, основаної на актуальних стандартах освіти, яка враховує як потреби індивідуального навчання, так і соціально-емоційні потреби...

яка гарантуватиме те, що

**ВСІ
УЧНІ**

матимуть бажання навчатися на високих рівнях з академічною та соціально-емоційною підтримкою, з метою закінчення навчального закладу готовими до побудови кар'єри та до вступу в коледж



В середовищі великих сподівань, надійної підтримки, без жодних виправдань, персонал загальноосвітніх шкіл міста Федерал Вей буде безперервно вивчати, керувати, використовувати дані та співпрацювати з метою забезпечення висловлення думки, мрії та яскравого майбутнього наших учнів.

- Ми віримо в те, що КОЖЕН учень може навчатись на найвищому рівні.
- Ми віримо у те, що раса, соціально-економічні умови життя, мова, культурне підґрунтя та інші винятковості не мають бути основою суджень, щодо майбутніх досягнень учнів.
- Ми віримо у те, що наші учні повинні мати право голосу, бачити себе в своєму навчанні та бути взаємопов'язаними з дорослими, які їх навчають.
- Ми віримо у те, що все, що ми виконуємо в класі кожного дня має значний вплив на навчання учня.
- Ми віримо у те, що ми маємо безперервно вчитись та рости в нашій діяльності, якщо бажаємо задовольнити потреби усіх учнів.
- Ми віримо у те, що ми маємо співпрацювати та цілеспрямовано використовувати інформацію з метою покращення нашої діяльності.
- Ми віримо, що наші сім'ї є важливими партнерами в процесі навчання кожного учня.

ПОДЯКА ЗА ДОВІРУ

Коли батьки та піклувальники відправляють своїх дорогих дітей до наших шкіл, вони роблять це **ВІРЯЧИ** в те, що вони будуть навчатися, рости та досягати успіху. Коли наша громада та платники податків інвестують в наші школи, вони передають в наше **УПРАВЛІННЯ** найцінніший ресурс міста Федерал Вей - наших дітей. І коли ми - викладачі - дотримуємося **ВИСОКИХ СТАНДАРТІВ** професійної діяльності, ми досягаємо тих **ЗНАЧНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ**, яких бажаємо кожному учню, якого ми виховуємо.

Ми ВСІ відповідальні за майбутнє ВСІХ дітей, які навчаються в середніх школах міста Федерал Вей. Даний стратегічний план є відображенням нашого колективного зобов'язання **РОЗКРИТИ ПОТЕНЦІАЛ КОЖНОГО УЧНЯ** в системі нашої школи, забезпечуючи цим самим,

ЯСКРАВЕ МАЙБУТНЄ ДЛЯ КОЖНОГО УЧНЯ

Доктор Теммі Кемпбел (Tammy Campbell)
Завідуюча

[Чотири основні принципи]

Для нас чотири основні принципи діяльності - це складові частини нашої роботи в інтересах всіх наших учнів.

Основними принципами є ті здібності, які ми маємо безперервно розвивати з метою побудови ефективної освіти та цілеспрямованої інноваційної організаційної інфраструктури

1

Навчально-методичний процес, який враховує культурні особливості учнів та орієнтований на дотримання стандартів

Наш перший базовий принцип **НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПРОЦЕС**, стосується найважливішої функції нашої організації. Ми забезпечимо доступ кожного з наших учнів до захоплюючого і стандартизованого навчального плану, а також диференціацію стратегій викладання для задоволення індивідуальних навчальних потреб кожного учня. Наша викладацька діяльність надасть відображення першочергових знань наших учнів та їх культурну та лінгвістичну підготовку.

2

Особиста спрямованість та міцні зв'язки з сім'ями та суспільством

В нашому другому базовому принципі ми визнаємо, що **«ШКОЛИ НЕ МОЖУТЬ ОБХОДИТИСЯ БЕЗ СТОРОННЬОЇ ДОПОМОГИ»**. З цієї причини ми залучатимемо батьків, піклувальників та всю громаду міста Федерал Вей, як важливих партнерів, до процесу навчання усіх наших учнів. Ми виховуватимемо довіру та взаємоповагу між домашньою освітою та суспільством шляхом розподілу відповідальності за успіх учня, активне спілкування та зmistовну думку учасника.

3

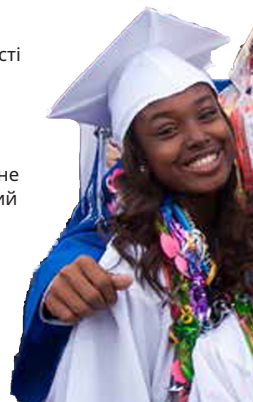
Ефективні, турботливі, культурно компетентні вчителі, керівники та персонал

Наш третій базовий принцип орієнтований на **ІНВЕСТУВАННЯ В ЛЮДЕЙ**. Він підкреслює необхідність залучення, розвитку та утримання талановитого та відданого своїй справі персоналу у кожній частині нашої шкільної системи, так, щоб середні школи міста Федерал Вей були місцем, де бажають працювати великі таланти. Ми запровадимо чіткі стандарти професійної діяльності та відповідальності, а також надамо можливість диференційованого тривалого навчання вчителів, керівників та персоналу.

4

Безперервне вдосконалення, на основі доступної інформації

Наш четвертий базовий принцип стосується **«УПРАВЛІННЯ ВСІМ ЦІЛИМ»** шляхом сприяння впорядкуванню, дисциплінованій реалізації та зосередженню на нашій місії на кожному рівні. Ми прийматимемо рішення базуючись на фактах, а не на переконаннях. Більш того, ми використовуватимемо часті та регулярні оцінювання кадрів для коригування викладання, навчання та управління, а також стимулюватимемо постійне вдосконалення, як етичний принцип, у всій шкільній системі.



* **Першочергові задачі - визначення пріоритетів на етапі впровадження**

Один

ПОЧАТКОВІ РОКИ: ПОБУДОВА ОСНОВИ

Кожен школяр вступить до дитячого садка готовим до навчання з соціальними та емоційними навичками, які допоможуть кожному учню відповісти або перевершити стандарти рівня оцінювання з англійської мови (ELA) та математики до завершення 3-го класу

- Відсоток учнів, зарахованих до високоякісних дошкільних програм
- Відсоток учнів, які відповідають державним дошкільним стандартам з літератури та математики
- * Відсоток учнів, готових до дитсадка, визначений по системі оцінювання WAKIDS
- Відсоток учнів, які відповідають стандартам соціально-емоційного навчання (SEL) для початкових років.
- * Відсоток учнів, які відповідають, або перевершують стандарти рівня оцінювання з англійської мови (ELA) та математики до завершення 3-го класу

Кожен учень набуває наукові та соціально-емоційні навички, необхідні для досягнення успіху після 3-го класу.

Два

ДИТИНА ЯК ЦІЛІСНІСТЬ ПРОЦВІТАЮЧІ, ВПЕВНЕНІ, ВІДПОВІДАЛЬНІ ОСОБИСТОСТІ

Кожен учень матиме можливість та буде підготовлений до розвитку особистої відповідальності, для того, щоб бути позитивним, корисним членом суспільства.

- * Відсоток учнів, які беруть участь у щонайменше 95% класних занять
- * Відсоток учнів та сімей, які беруть участь в організованих учнями конференціях
- Відсоток учнів, які відповідають очікуванням в сфері неакадемічної поведінки по стандартному табелю успішності
- * Відсоток учнів, які вважають свою школу безпечною та гостинною, визначений на основі опитування по сприйняттю
- Відсоток учнів, які виконали 24 години громадських робіт до закінчення школи

Кожен учень знає, розуміє, та використовує своє власне культурне підґрунтя та освітні потреби, а також культурне підґрунтя та освітні потреби інших осіб для власної підтримки та підтримки інших.

Три

АКТИВНІ УЧНІ: ЗАЦІКАВЛЕНІ, СИЛЬНІ КРИТИЧНІ МИСЛИТЕЛІ

Кожен учень буде наділений силою своєї освіти і буде зацікавлений у тому, щоб стати критичним та креативним мислителем.

- Відсоток учнів, які беруть участь у щонайменше одному позашкільному занятті
- Відсоток учнів, які успішно готують та представляють курсові проекти в кінці перехідних років
- * Відсоток зацікавлених та амбіційних учнів за оцінкою опитування по сприйняттю
- * Кількість персоналу, який має досвід або відзначився у діяльності по залученню учнів, на основі підрахунків з основ керівництва програми 5 Вимірів науково-методичного процесу™ (5 Dimensions of Teaching and Learning™) (CEL's 5D) Центру освітнього керівництва (Center for Educational Leadership's) та Асоціації директорів шкіл Вашингтону (the Association of Washington School Principals) (AWSP)

Кожен учень бере активну участь в критичному та креативному мисленні, встановленні цілей та демонстрації культурної компетентності.

Чотири

КОМПЕТЕНЦІЯ ПО ПРЕДМЕТАХ В РАМКАХ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ: ВОЛОДІННЯ ВСІМА ПРЕДМЕТАМИ

Кожен учень отримає об'єктивну можливість досягнення успіху та буде відповідати або перевершувати стандарти навчання по всіх предметах до завершення кожного класу

- * Відсоток учнів, які відповідають стандартам рівня оцінювання по основних предметах, визначений в результаті державних оцінювань
- * Відсоток учнів, які демонструють підготовленість по стандартизованій системі оцінювання (по кожному предмету)
- Відсоток учнів, які записали та завершили курс Алгебри до кінця 8-го класу з середнім балом 3.0
- * Відсоток учнів, які беруть участь в підготовці поглибленої курсової роботи та отримують прохідний бал
- Відсоток учнів, які мають подвійну освіту
- Відсоток учнів, які відповідають стандарту по оцінці за контрольною задачею

Кожен школяр розвиває культурну впевненість як учень та неухильно застосовує свої знання та вміння до нового та різноманітного досвіду.

П'ять

РІШУЧЕ ПРАГНЕННЯ ЗАКІНЧИТИ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД: ЗАКІНЧЕННЯ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ УСПІШНИМИ ПЕРЕХОДАМИ

Кожен учень успішно здійснюватиме важливі переходи в своєму навчанні та закінчить середню школу готовим до коледжу, кар'єри та вищої освіти

- Переходом вважається перехід з дошкільної програми до початкової школи, до середньої школи, до старшої школи та до вищої освіти
- * Відсоток учнів 9-го класу, які завершують навчальний заклад вчасно за планом
- Збільшення кількості балів по вступних тестах коледжу (ACT, PSAT, SAT) та ASVAB
- Відсоток учнів, які вивчали цикли предметів STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics) (природничі науки, технологія, інженерія, мистецтво та математика)
- Відсоток учнів випускного класу, лист з кар'єрним планом яких містить хоча б одне з наступного: зарахування до коледжу, військова служба, технічна підготовка/підготовка по спеціальності, галузева атестація/учнівство
- * Відсоток учнів, які заповнили заявку по програмі надання стипендій для подальшого навчання в коледжі, FAFSA (прохання про федеральну фінансову допомогу учням) та WASFA (прохання про федеральну фінансову допомогу штату Вашингтон)
- * Збільшення кількості випускників старшої школи та зменшення показника відрахувань
- * Відсоток випускників школи, які навчаються 2 або більше років у коледжі та здобувають диплом про завершення коледжу або диплом про вищу освіту

Кожен учень - починаючи рано та за активної підтримки - створює/використовує гнучкий індивідуальний план переходу, як засіб заохочення прискореного виконання навчального плану, стабільного прогресу до закінчення навчального закладу, а також кар'єрної обізнаності та досліджень.





Думка наших учнів, Зацікавленість у корисних знаннях



FEDERAL WAY
PUBLIC SCHOOLS

Середні школи Федерал Вей запровадили запис сміливих нововведень з метою забезпечення закінчення кожним учнем навчального закладу з академічними знаннями та вміннями 21-го століття, готовими досягати успіхів, в якості відповідальних громадян.

Учням необхідна загальна, сильна академічна база. Для того, щоб кваліфікуватися на найбільш високооплачувану роботу з тих, які пропонує наша економіка, їм необхідно буде бути компетентним як у математиці та науці, так і в письмі та читанні.

Ми запровадили стандартизовану систему освіти з метою забезпечення чітких норм у кожному класі по всьому округу, спільного способу оцінки прогресу учнів, ефективного спілкування з учнями та батьками/опікунами. Дана робота також підготувала наших учнів та персонал до переходу до Єдиних стандартів штату для основних предметів та тестування (Common Core State Standards and testing).

Думка учня - це спосіб зробити нашу школу більш досвідченою ... право учнів висловити свою точку зору».

- Учень Середньої школи
Федерал Вей

Ми з Вами ... ми частина однієї системи. І ми маємо допомогти зробити цю систему кращою».

- Учень Середньої школи
Федерал Вей

Доктор Теммі Кемпбелл
(Tammy Campbell)
Завідуюча

Рада з питань освіти:

П. Джеффри Маканаллоу
(Geoffery McAnalloy)
Голова Ради, Округ №1

П. Клер Вілсон (Claire Wilson)
Заступник Голови Ради, Округ №2

П. Ліз Дрейк (Liz Drake)
Відділ зв'язків з законодавчими органами, Округ №3

П. Керол Грегорі (Carol Gregory)
Округ №4

П. Хіроші Ето (Hiroshi Eto)
Округ №5

Загальноосвітні школи Федерал Вей

Центр освітньої підготовки
(Educational Service Center) (ESC)
33330 8th Avenue South
Federal Way, Washington 98003

www.FWPS.org

[facebook.com/fwps210](https://www.facebook.com/fwps210)

twitter.com/FWPS210

22,500+ учнів

- 0,6% американських індіанців / уродженців Аляски
- 11,8% уродженців Азії
- 11,% Afroамериканців
- 26,8% іспанців/латиноамериканців
- 4,7% уродженців Гавайських островів/уродженці інших тихоокеанських островів
- 12,0% дві чи більше рас
- 32,2% білошкірих

- 16,5% проміжний/двомовний
- 59,2% безкоштовний/зменшений обід
- 13,5% спеціальна освіта

112 мов

- Англійська мова (16 120 учнів)
- Іспанська мова (4 300 учнів)
- Російська мова (560 учнів)
- Корейська мова (430 учнів)
- Українська мова (410 учнів)
- В'єтнамська мова (300 учнів)

39 шкіл

- 21 початкова школа
- 2 школи K-8 (8 класів навчання)
- 7 середніх шкіл
- 4 старших школи
- 5 спеціалізованих шкіл

2,585 Staff Members

- 1,500 Certified Staff

Площа обслуговування:

35 квадратних миль

- м. Федерал Вей
- м. Де-Мойн (Des Moines)
- м. Обурн (Auburn)
- м. Кент (Kent)
- Зони без статусу міста в окрузі Кінг Каунті (King County)

Підготовлено за сприяння «Перфоменс Фект, Інк.» (Performance Fact, Inc.) (2016)



federal way
ЗАГАЛЬНООСВІТНІ ШКОЛИ