

(교육구) 중앙
사무실

만약 페더럴웨이 교육구가
신뢰받고 공헌하는
협력자로서, 가족들과
지역사회를 (학생의
교육에) 참여시키며, 교육구
사무실의 모든 직원들이
근거에 기반, 학교에
조직적, 체계적 으로 지원을
해 준다면...

교장들

모든 교장선생님들은,
가르치는 지도자로서, 교사와
교직원을 위해 차별화된
전문개발, 초점을 둔 의견, 잘
짜여진 자원 등을 제공하고,
그들의 필요에 부응하며,
우수하고 의미있는 교육 및
학습을 지원해 주는 문화를
창조합니다.

교사와 교직원들

모든 교사와 교직원들은
표준 기반 교육 체계에
바탕을 둔 성장 마인드를
갖고 개개인의 학업 및 사회
정서적 요구에 부응하는
우수하고 뜻깊은 표준 기반
교육을 시행합니다

모든 학생

이 학업 및 사회
정서적으로
도움을 받아
졸업시 대학 진학
및 취업 준비가 될
수 있도록 높은
수준의 교육을
받으려는 의지를
갖게 합니다.

각 학생

목소리

꿈

밝은 미래



federal way
공립학교

● 우리의 사명

높은 기대, 높은 지원, 변명없는 환경에서, 페더럴웨이 공립학교의 교직원들은 지속적으로 데이터를 배우고, 생산하고 활용하여, 우리 학생들이 목소리를 내고, 꿈을 키우며, 밝은 미래를 갖도록 협력해나갈 것입니다.

● 우리의 핵심 믿음

- 우리는 각 학생이 최고 수준으로 배울 수 있음을 믿습니다
- 우리는 인종, 사회 경제적 여건, 언어, 문화적 배경, 기타 예외적 상황 등이 학생의 성취에 영향을 주지 않을 것이라고 믿습니다.
- 우리는 학생들이 목소리를 내고, 학교 생활 가운데 자신의 상황을 알고, 자신을 가르치는 어른들과 소통할 것임을 믿습니다.
- 우리는 매일 교실에서 하는 우리의 모든 것들이 학생들의 학업에 가장 큰 영향을 준다는 것을 믿습니다.
- 우리는 모든 학생들의 필요를 채워주려면 우리의 일에 관해 지속적으로 배우고 자라야 한다는 것을 믿습니다.
- 우리는 우리 일을 개선하려면 목적을 갖고 협력하고 데이터를 사용해야 한다는 것을 믿습니다.
- 우리는 가족들이 각 아이들의 학습에서 중요한 동반자라는 것을 믿습니다.

신뢰에 대한 책임

학부모 및 보호자가 귀한 아이들을 학교에 보낼 때에는, 아이들이 배우고, 자라고, 성공할 것이라는 **신뢰**에서 보냅니다. 우리의 지역사회와 납세자들은 학교가 페더럴웨이의 가장 값진 자원인 우리 아이들을 위한 **관리자**로 여기고 투자하는 것입니다. 우리 교육자들이 **높은 수준의 전문성**을 유지할 때, 우리가 돌보는 각 학생들이 **뛰어난 결과**를 얻을 수 있습니다.

우리는 페더럴웨이 공립학교에 있는 모든 아이들의 미래를 책임집니다. 이 전략 계획은 우리 학교 체제에서 **각 학생의 최선을 이끌어 내어 모든 학생을 위한 밝은 미래**를 만들겠다는 우리 모두의 공동 의지를 재확인한 것입니다.

태미 캠벨 박사
교육감

[네 가지 기둥]

우리 네 가지 기둥은 모든 학생들을 위해 우리가 하는 일들의 기본 원칙입니다. 이 기둥들은 효과적인 교수법을 개발하고 사명 중심의 자율적 조직 체계를 개발하기 위해 끊임없이 발전시켜야 하는 우리의 역량입니다.

1

표준 기반, 문화 호응적 교육 & 학습

우리의 첫 기둥은 우리 기관의 가장 중요한 기능인 **교육 & 학습**, 에 관한 것입니다. 우리는 모든 학생들이 도전적인 표준 교과과정에 접근할 수 있고, 각 학생의 개별 학습 필요를 채우도록 수업 전략을 차별화합니다. 우리는 가르칠 때 학생들의 사전 지식과 문화, 언어적 배경을 반영합니다.

2

안전한 환경 및 가족과 지역사회의 친밀한 관계

우리의 둘째 기둥은 **“학교 혼자서는 할 수 없다”**는 점을 인정하는 것입니다.” 따라서 우리는 학부모와 후견인, 페더럴웨이 전체 지역사회를 우리 모든 학생들을 교육하는데 빠뜨릴 수 없는 동반자로 포용합니다. 우리는 학생의 성공, 능동적 소통, 의미있는 이해관계자들의 목소리 대변을 위해 공동 책임감을 바탕으로 가정과 학교, 지역사회 간에 서로 신뢰하고 존중하기를 장려합니다.

3

능력 있고, 친절하며, 문화적 역량이 있는 교사들과 리더들 및 직원들

우리의 셋째 기둥은 **사람에 투자 하는데 초점을 둡니다.** 이 기둥은 페더럴웨이 공립학교들이 뛰어난 인재들이 근무하고 싶은 곳이 되도록 우리 학교체계의 모든 부분에서 직원들이 매력적 갖고, 발전해나가며, 끈기 있고 재능을 갖고 헌신하는 것이 중요하다는 점을 강조합니다. 우리는 전문적 수행과 책임감에 대한 분명한 기준을 세우고, 교사들과 리더들, 직원들이 차별화되고 지속적으로 배울 기회들을 제공할 것입니다.

4

데이터 습득을 통한 지속적 개선

우리의 넷째 기둥은 일치, 훈련된 수행을 독려하고 각 수준에서 우리 사명에 초점을 두는 방식의 **“전체적 관리”** 에 관한 것입니다. 우리는 의견이 아니라 사실에 기초해 결정을 내릴 것입니다. 또한 우리는 우리 학교 체계 전체에서 교수, 학습, 리더십을 조절하는데 평가를 자주 그리고 시의 적절하게 사용할 것이며, 지속적 향상이 덕목으로 장려될 수 있도록 할 것입니다.



* 높은 우선순위 수단 -
이행단계에서의 높은
우선순위 강조

첫째

초기: 기초 세우기

각 학생은 유치원에 입학할 때 배울 준비가 되도록 사회 정서적 능력을 지닙니다. 이는 각 학생이 3학년말까지는, 영어(ELA)와 수학에서 학년 기대치를 만족 혹은 그 이상의 성취를 이루는 동력이 됩니다.

- 고품질 유치원 과정에 등록된 학생들의 백분율
- 읽고 쓰기와 수학에서 주정부 입학 전 K 표준을 충족하는 학생들의 백분율
- * WAKIDS 평가에서 측정된 대로 유치원에 입학할 준비가 된 학생들의 백분율
- 이끈 해에 대해 사회감정학습(SEL) 표준을 충족하는 학생들의 백분율
- * 3학년 말까지 영어(ELA)와 수학에서 각 학년 표준 이상을 충족하는 학생들의 백분율

각 학생은 3학년 이후에도 성공할 수 있도록 그에 필요한 학업 및 사회 정서적 능력을 기릅니다.

둘째

전체 아이들: 성공적이며 자신감 있고 책임감 있는 아이들

각 학생은 긍정적이고 생산적인 사회의 일원이 되기 위해 개인적 책임감을 개발하도록 배우고 준비될 것입니다.

- * 교실 수업시간에 적어도 95%에 참여하는 학생들의 백분율
- * 학생주도 회의에 참여하는 학생들과 가족들의 백분율
- 표준 기반 성적표에서 비학업 행동 부분에서 기대를 만족시키는 학생들의 백분율
- * 인식조사에서 학교가 안전하며 환영하는 분위기라고 느끼는 학생들의 백분율
- * 졸업 전에 지역사회 봉사 24시간을 이수하는 학생들의 백분율

각 학생은 자신과 타인을 옹호할 수 있도록, 자신과 타인의 문화적 배경과 학습 필요를 알고, 이해하며, 받아들입니다.

셋째

능동적 학습자들: 참여지향적이며, 열정적이며 비평적 사상가들

각 학생은 자신의 교육에 주도권을 갖고, 비평적이고 창의적인 사상가들이 되는데 전념할 것입니다.

- 적어도 하나 이상의 과외활동에 참여하는 학생들의 백분율
- 상급학교로 진학하기 전 학년말 과제를 성공적으로 준비하고 발표하는 학생들의 백분율
- * 인식조사에서 측정된, 학교 생활에 참여하며 도전을 받아들이는 학생들의 백분율
- * 교육 리더십 센터의 교수 및 학습 5개 분야TM (CEL 5D)와 워싱턴 학교 교장 협회(ASP)의 지도력 체계에 따른 학생 참여 부분의 평가에서 ‘능력’ 혹은 ‘우수’의 점수를 받은 교직원의 수

각 학생은 비평적이고 창의적인 사고와 목표 설정, 문화적 역량 발휘에 능동적으로 참여합니다.

넷째

학과목 능력: 모든 과목 숙달

각 학생은 성공을 위한 공평한 기회를 얻고, 각 학년 말에 모든 과목에서 성과 표준 이상을 충족합니다.

- * 주 평가에서 측정할 때 핵심 과목들에서 초등학교 표준을 충족하는 학생들의 백분율
- * (각 과목에서) 표준 기반 등급체계에서 숙련도를 보이는 학생들의 백분율
- 8학년까지 대수학에 등록해 평점 평균 3.0으로 이수한 학생들의 백분율
- * AP 수업에 참여해 합격 점수를 취득하는 학생들의 백분율

각 학생은 학습자로서 문화적 자신감을 개발하고, 자신의 지식과 기술을 새롭고 다른 경험들에 강도 높게 적용합니다

다섯째

졸업에 대한 끈기: 과도기를 성공적으로 지나 고등학교를 졸업

각 학생은 결정적으로 중요한 과도기를 성공적으로 항해하고 대학교 진학, 취업, 중고등 교육과정 이후 사회 생활로 나아갈 준비가 된 상태로 고등학교를 졸업할 것입니다.

- 유아원에서 초등학교, 중학교, 고등학교, 중고등 교육 이후 사회생활로 나아가는 비율
- * 적기에 졸업하도록 예정된 9학년 학생들의 백분율
- 대학입학시험들(ACT, PSAT, SAT)과 ASVAB에서 학생들의 점수 향상
- 과학, 기술, 엔지니어링, 예술과 수학(STEM) 분야에 경험이 있는 학생들의 백분율
- * 대학합격증, 군대, 무역/기술훈련, 산업자격증/도제 확인증 중 적어도 하나 이상을 보여주는 진로계획서를 가진 고3 학생들의 백분율
- * 대학장학금, FAFSA, WASFA 신청서를 이수하는 학생들의 백분율
- * 고등학교 졸업 비율 증가 및 중도 탈락 비율 감소
- 대학에 2년 이상 재학하고 대학 졸업을 하거나 다른 중고등 과정 이후의 학위를 따는 졸업생의 비율

일찍 시작하고 능동적으로 지원받는 각 학생은 빠른 학업성과, 졸업을 향한 꾸준한 진보, 진로의식, 탐구를 증진하는 도구로서 유연하고 개별화된 과도기계획을 만들어 사용합니다.





우리 학생들을 위한 목소리 효과적인 수업에 대한 헌신



**FEDERAL WAY
PUBLIC SCHOOLS**

페더럴웨이 공립학교는 각 학생이 책임감 있는 시민으로서 성공하기 위한 학업지식과 21세기 기술을 가지고 졸업하도록 용기 있는 혁신을 이루어 왔습니다.

학생들은 폭넓고 강한 학업기반을 필요로 합니다. 우리 경제에서 찾을 수 있는 급료가 가장 높은 직업들을 얻으려면, 학생들은 글쓰기와 읽기뿐 아니라 수학과 과학에 역량이 있어야 합니다.

우리는 교육구 전체의 모든 교실에 명확한 표준을 적용하고, 학생 향상을 똑같은 방식으로 평가하고, 학생들과 부모들/보호자들과 효과적으로 소통할 수 있도록 표준 기반 교육 체계를 운영해왔습니다. 이런 체계는 우리 학생들과 직원들이 공통핵심 주 표준 및 시험으로 넘어가도록 준비시켜 주기도 합니다.

“ 학생의 목소리는 우리 학교경험을 더 좋게 만드는 디딤돌입니다.
... 학생들이 발언권을 갖는 힘.”

- FWPS 학생

“ 당신과 나 ... 우리는 체제의 일부입니다. 그리고 우리는 이 체제가 더 나아지도록 도와야 합니다.”

- FWPS 학생

태미 캠벨 박사 (Dr. Tammy Campbell),
교육감

교육위원회

미스터 제프리 맥케널로이(Mr. Geoffery McAnallo) 위원회 위원장, #1지구

미즈 클레어 윌슨(Ms. Claire Wilson) 위원회 부위원장, #2지구

미즈 리즈 드레이크(Ms. Liz Drake) 입법연락관, #3지구

미즈 캐롤 그레고리(Ms. Carol Gregory) #4지구

미스터 히로시 에토(Mr. Hiroshi Eto) #5지구

Federal Way Public Schools
Educational Service Center (ESC)
33330 8th Avenue South
Federal Way, Washington 98003

www.FWPS.org

facebook.com/fwps210

twitter.com/FWPS210

22,500명 이상 학생

- 0.6% 미국인디언 / 알래스카 원주민
- 11.8% 아시아인
- 11.9% 흑인/아프리카계 미국인
- 26.8% 중남미인/라티노
- 4.7% 하와이 원주민/기타 태평양 섬 출신자
- 12.0% 둘 이상 인종
- 32.2% 백인
- 16.5% 과도기/이중언어
- 59.2% 무료/할인점심
- 13.5% 특수교육

112 개 언어

- 영어 (16,120 명 학생)
- 스페인어 (4,300 명 학생)
- 러시아어 (560 명 학생)
- 한국어 (430 명 학생)
- 우크라이나어 (410 명 학생)
- 베트남어 (300 명 학생)

39 개 학교

- 21개 초등학교
- 2개 K-8 학교
- 7개 중학교
- 4개 고등학교
- 5개 전문화된 학교

직원 2,585명

- 자격증 갖춘 직원 1500명

서비스 제공분야

35제공마일

- 페더럴웨이
- 디모인
- 어번
- 켄트
- 킹 카운티 비합병 지역들

퍼포먼스팩트 주식회사
주최 및 편집 (2016)



federal way
공립 학교