

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОФИС

Взаимодействие школьного округа с семьями и общественностью и в качестве надёжных, равноправных партнёров, при обоснованной, скоординированной и надёжной поддержке, оказываемой школам ВСЕМИ работниками центрального управления, предполагает, что ...

ДИРЕКТОРА ШКОЛ

ВСЕ директора школ, в качестве обучающих руководителей будут создавать условия высокоэффективной помощи способствующей, эффективному и актуальному получению знаний, предоставляя возможности дифференцированного профессионального роста, целевой обратной связи и распределения ресурсов согласно потребностям преподавателей и школьного персонала...

ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ШКОЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ

ВСЕМ преподавателям и сотрудникам школы будет оказываться помощь в формировании и развитии мировоззрения в соответствии с основами организационной структуры и способствующие эффективному, актуальному образованию в соответствии с современными стандартами, отвечающими индивидуальным потребностям учащихся, как академическим, так и социально-эмоциональным...

благодаря чему

ВСЕ УЧЕНИКИ

будут стремиться получить высокий уровень академической подготовки, используя оказываемую социально-эмоциональную поддержку, с тем, чтобы закончить школу подготовленными к выбранной карьере или к дальнейшему обучению в колледже



КАЖДЫЙ
УЧЕНИК .

ЭТО ГОЛОС.
ЭТО МЕЧТА.

ЭТО НАДЕЖДА
НА СВЕТЛОЕ
БУДУЩЕЕ.



federal way
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

В атмосфере больших надежд, всесторонней поддержки не может быть никаких исключений и все работники общеобразовательных школ города «Federal Way» должны постоянно повышать свой профессиональный уровень, анализировать имеющиеся результаты и сотрудничать с нашими школами, чтобы был услышан голос каждого учащегося и осуществились его мечты.

ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ ЗА ОКАЗАНИЕ ДОВЕРИЯ

Когда родители и опекуны отправляют своих детей в наши школы они **ДОВЕРЯЮТ** нам их обучение, развитие и будущий успех наших учащихся. Когда наше общество и налогоплательщики инвестируют средства в наши школы, они доверяют нам **РУКОВОДСТВО** самым ценным ресурсом школьного округа «Federal Way» – нашими детьми. И когда мы, работники образования, поддерживаем **ВЫСОКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ** мы тем самым достигаем **ВЕЛИКОЛЕПНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** с каждым учащимся с которым мы работаем.

Мы ВСЕ несём ответственность за будущее ВСЕХ детей, занимающихся в общеобразовательных школах города «Federal Way». Настоящий стратегический план также является результатом коллективной работы сотрудников и он направлен **РАСКРЫТИЕ И РАЗВИТИЕ В КАЖДОМ УЧЕНИКЕ ВСЕГО САМОГО ЛУЧШЕГО** в рамках нашей школьной системы, тем самым готовя

СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА

Dr. Tammy Campbell

(Доктор Тэмми Кэмпбелл)

Управляющая школьным округом «Federal Way»

НАШИ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

- Мы считаем, что **КАЖДЫЙ** ученик способен добиться высоких результатов.
- Мы считаем, что раса, социально-экономическое положение, язык, происхождение и другие культурные различия не должны предопределять успех ученика.
- Мы считаем, что наши ученики должны иметь право голоса, активно участвовать в учебном процессе и контактировать со взрослыми, которые обучают их.
- Мы считаем, что наша повседневная работа в классе больше всего влияет на образование учеников.
- Мы считаем, что мы должны непрерывно учиться сами и развивать свои практические навыки с тем, чтобы удовлетворить потребности всех учеников.
- Мы считаем, что мы должны целенаправленно сотрудничать и пользоваться всеми имеющимися данными для того, чтобы улучшать свои практические навыки.
- Мы считаем, что члены семей наших учеников являются крайне важными партнёрами в обучении каждого ребёнка.

[Четыре опоры]

Наши "Четыре опоры" являются основными опорами нашей работы на благо всех наших учеников. Эти опоры – это способности, которые мы должны постоянно совершенствовать в себе с тем, чтобы обеспечивать эффективное образование и расширить права и возможности организационной инфраструктуры ориентированной на выполнение нашей миссии

1

Стандарты - учитывающий культурные особенности
Процесс преподавания и обучения

Наша первая Опора – **ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ**, наиболее важная функция нашей организации. Мы обеспечиваем всем ученикам возможность обучаться по программам повышенной сложности соответствующим стандартам курса обучения и стремимся дифференцировать образовательные стратегии таким образом, чтобы они соответствовали индивидуальным потребностям каждого ученика в обучении. Наша методика преподавания будет учитывать полученные ранее, нашими учениками знания, в их культурной и языковой среде.

2

Атмосфера Безопасности и тесные связи с семьями и обществом

Наша вторая Опора – осознание того, что **"В ОДИНОЧКУ ШКОЛЫ НЕ СПРАВЯТСЯ"** Поэтому мы привлекаем родителей, опекунов и всю общественность города «Federal Way» стать нашими партнёрами и принять участие в образовании наших детей. Мы культивируем доверие и взаимное уважение между семьей, школой и обществом посредством разделения ответственности за успехи учащихся, инициативного общения и учёта разумных предложений всех заинтересованных сторон.

3

Преподаватели, руководители и сотрудники - эффективные, заботливые и компетентные в вопросах диаспоры учащихся

Наша третья Опора – **ИНВЕСТИЦИИ В СОТРУДНИКОВ** Этот подход ставит во главу угла важность привлечения, развития и сохранения талантливых и приверженных своему делу сотрудников во всех структурах нашей школьной системы, чтобы общеобразовательные школы города «Federal Way» стали местом, куда хотят идти работать истинно талантливые люди. Мы должны установить чёткие стандарты профессиональной деятельности и отчётности, а также обеспечить учителям, руководителям и работникам возможности дифференцированного обучения на постоянной основе.

4

Постоянное совершенствование

Наша четвертая Опора – **"УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, КАК ЕДИНЫМ ЦЕЛЫМ"** таким образом, чтобы обеспечить равномерность, взвешенный подход к внедрению идей на практике и сосредоточение на реализации наших планов на всех уровнях. Мы принимаем решения, основываясь на фактах, а не на мнениях. Кроме того, мы часто и своевременно проводим оценку нашей деятельности и её результатов для корректировки методов преподавания, обучения и руководства, а также постоянно совершенствуем этику преподавания нашей школьной системы.



* Меры первоочередной важности – действия, на которые делается основной упор на стадии осуществления

Первое

РАННИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ: ЗАКЛАДКА ФУНДАМЕНТА

Каждый ребёнок, поступающий в детский сад, должен освоить те социальные и эмоциональные навыки поведения, которые дадут будущему ученику возможность достичь уровня образовательных стандартов в английской словесности (ELA) и математике или превысить уровень этих стандартов к концу 3-го класса

- Процент школьников, участвующих в дошкольных программах повышенной сложности
- Процент школьников, соответствующих уровню государственных стандартов дошкольного образования (Pre-K) по словесности и математике
- * Процент учеников, готовых к детскому саду, согласно оценке полученной на тесте «WAKIDS»
- Процент учеников, дошкольного возраста соответствующих социально-эмоциональным стандартам (SEL) необходимым для успешной учебы
- * Процент учеников, соответствующих или превышающих уровень образовательных стандартов по английской словесности (ELA) и математике к концу третьего класса

Каждый ученик приобретает академические и социально-эмоциональные навыки, которые необходимы, чтобы достичь успеха в дальнейшем обучении, после окончания 3-го класса.

Второе

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА: ЭРУДИРОВАННЫЕ, УВЕРЕННЫЕ В СЕБЕ И ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЧНОСТИ

Каждый ученик будет стремиться и готовиться к тому, чтобы развить в себе чувство личной ответственности, дабы впоследствии стать положительным, полезным членом общества.

- * Процент учеников, посещающих школьные занятия равный 95%
- * Процент учеников и семей, участвующих в конференциях проводимых учениками вместе с преподавателями (student-led conferences)
- Процент учеников, которые в таблице успеваемости получили оценку удовлетворяющему уровню стандарта по поведению
- * Процент учеников, которые, согласно результатам опроса о школе, считают школу безопасным и доброжелательным местом
- Процент учеников, отработавших 24 часа на общественных работах во время обучения в старших классах школы

Каждый ученик знает, понимает и принимает свои культурные традиции и уважает и изучает культурные традиции других, чтобы при необходимости постоять за себя и поддерживать других.

Третье

АКТИВНОСТЬ УЧЕНИКОВ: ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ, УВЛЕЧЕННЫЕ, КРИТИЧЕСКИ МЫСЛЯЩИЕ

Каждый ученик должен быть заинтересован в получении образования и в способности мыслить творчески и критически.

- Процент учеников, участвующих во внеклассном мероприятии, одном или более
- Процент учеников, успешно подготавливающих и представляющих курсовые проекты по окончании предмета в конце года
- * Процент учеников, чувствующих себя вовлечёнными в процесс образования и увлечёнными решением стоящих перед ними проблем, согласно результатам проведённого опроса
- * Количество сотрудников, компетентных или имеющих большой опыт практической работы в области привлечения учащихся в учебный процесс, согласно результатам исследований «Center for Educational Leadership» «5 измерений преподавания и обучения» (5 Dimensions of Teaching and Learning™, CEL's 5D) и концептуальной программы руководства образованием Ассоциации директоров школ штата Вашингтон «Association of Washington School Principals» (AWSPP)

Каждый ученик активно вовлекается в процессы, требующие критического и творческого мышления, постановки целей и демонстрации знания культурной концепции.

Четвёртое

КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАЕМОГО ПРЕДМЕТА: УСВОЕНИЕ ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ

Каждому ученику должны быть даны равные возможности для того, чтобы достичь успеха и достигнуть или превысить уровень стандартов по всем предметам к концу каждого класса

- * Процент учеников, соответствующих, согласно результатам государственных экзаменов, уровню образовательных стандартов по основным предметам
- * Процент учеников, продемонстрировавших свою компетентность согласно стандартной шкале оценок (по каждому предмету)
- Процент учеников, к 8-му классу изучающих и закончивших курс алгебры со средним баллом в 3,0
- * Процент учеников, занимающихся по программе повышенной сложности и закончивших курс с положительной оценкой
- Процент учеников, владеющих двумя языками
- Процент учеников, знания которых на уровне стандарта

Каждый ученик совершенствуется как личность и применяет свои знания и навыки в различных ситуациях.

Пятое

УПОРСТВО В УЧЁБЕ ДО ПОЛУЧЕНИЯ ДИПЛОМА: УСПЕШНЫЙ ПЕРЕХОД ИЗ КЛАССА В КЛАСС ДО ОКОНЧАНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Каждый ученик должен иметь возможность успешно проходить ключевые переходные этапы обучения и закончить среднюю школу подготовленным к колледжу, началу карьеры или другим возможностям дальнейшего образования

- Показатели перехода из дошкольных учреждений в начальную школу, в младшие классы средней школы, в старшие классы, средней школы и в другие учебные заведения
- * Процент учеников 9-ых классов получивших диплом об окончании школы в течение четырех лет
- Увеличение количества баллов учеников по результатам вступительных экзаменов в колледж при сдаче тестов (ACT, PSAT, SAT) и ASVAB
- Процент учеников, прошедших обучение по программе STEAM (наука, технологии, инженерное дело, искусство и математика)
- * Процент старшеклассников, указывающих в своих планах после окончания школы хотя бы один пункт из приведённых далее: поступление в колледж, военная служба, техническое/ремесленное обучение, получение отраслевого сертификата/ обучение в конкретной отрасли
- * Процент учащихся, подающих заявления на получение стипендий от колледжей, государственной финансовой помощи для студентов (FAFSA) или помощи от штата (WAFSA)
- * Увеличение показателей окончания средней школы и снижение количества учеников не закончивших обучение в школе
- Процент выпускников, отучившихся в колледже 2 или более года и получивших диплом об окончании колледжа или другого учебного заведения

Каждый ученик, рано начиная обучение и получая поддержку со стороны, создаёт для себя или использует готовый гибкий, индивидуальный план перехода на следующие ступени обучения используя этот план в качестве инструмента, способствующего повышению академической успеваемости, равномерного продвижения к окончанию учебного заведения, получения знаний о своей будущей специальности, а также возможности карьерного роста.





Голос для наших учеников, Условия эффективного обучения



FEDERAL WAY
PUBLIC SCHOOLS

Общеобразовательные школы города «Federal Way» имеют долгую историю внедрения в процесс обучения смелых инноваций с тем, чтобы каждый выпускник имел академические знания и навыки на уровне 21-го века и был готов стать успешным и ответственным гражданином.

Ученикам нужен разносторонний и прочный академический фундамент. Чтобы претендовать на наиболее высокооплачиваемые рабочие места в нашей экономике, они должны быть компетентны в математике, естественных науках, а также хорошо владеть навыками чтения и письма.

Мы внедрили основанную на стандартах систему образования, обеспечивающую наличие чётких стандартов во всех классах школьного округа, общих методов оценки достижений учеников и эффективное общение с учениками и их родителями/опекунами. Эта работа также помогла нашим ученикам и сотрудникам подготовиться к переходу на Единые базовые стандарты штата в области обучения и тестирования.

“ Голос ученика – шаг к тому, чтобы сделать наши школы лучше ... возможность для ученика сказать своё слово. ”

– Ученик «FWPS»

“ Ты и я... мы – часть системы. И мы должны помочь сделать эту систему лучше.”

– Ученик «FWPS»

Dr. Tammy Campbell,

Управляющая школьным округом

Попечительский Совет по Образованию:

Mr. Geoffery McAnalloy
Глава Попечительского Совета,
Округ № 1

Ms. Claire Wilson
главы Попечительского Совета,
Округ № 2

Ms. Liz Drake
Ответственный за связи по вопросам
законодательства, Округ № 3

Ms. Carol Gregory
Округ № 4

Mr. Hiroshi Eto
Округ № 5

Общеобразовательные школы города «Federal Way»

Educational Service Center, ESC
33330 8th Avenue South
Federal Way, Washington 98003

www.FWPS.org

[facebook.com/fwps210](https://www.facebook.com/fwps210)

twitter.com/FWPS210

22,500+ учеников

- 0.6% Американские индейцы / коренные жители Аляски
- 11.8% Азиаты
- 11.% Чернокожие/ Афроамериканцы
- 26.8% Испанцы / выходцы из Латинской Америки
- 4.7% Коренные жители Гавайских островов / других островов Тихого океана
- 12.0% Представители двух или более рас
- 32.2% Белые
- 16.5% Переходной уровень языка / владение двумя языками
- 59.2% учеников получают бесплатные или льготные обеды
- 13.5% учеников на программах специального образования

112 языков

- Английский (16 120 учеников)
- Испанский (4 300 учеников)
- Русский (560 учеников)
- Корейский (430 учеников)
- Украинский (410 учеников)
- Вьетнамский (300 учеников)

39 школ

- 21 начальные школы
- 2 школы K-8 (обучение до 8 класса включительно)
- школ -Младшие классы средней школы (Middle Schools)
- 4 школы -Старшие классы средней школы
- 5 специализированных школ

2,585 работников

- 1,500 сертифицированных сотрудников

Обслуживаемая территория: 35 квадратных миль

- Federal Way
- Des Moines
- Auburn
- Kent
- Areas of unincorporated King County



federal way
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Разработано и составлено
Performance Fact, Inc. (2016)