

OFICINA CENTRAL

Si el distrito escolar logra el compromiso de las familias y de la comunidad como socios participativos y de confianza, y TODOS los miembros del equipo de la oficina central ofrecen sistemas de apoyo a las escuelas que sean eficaces, basados en evidencias, coordinados y alineados...

DIRECTORES ESCOLARES

entonces TODOS los directores escolares crearán, como líderes didácticos, una cultura como apoyo a una enseñanza y aprendizaje de gran alcance y relevante, al ofrecer un desarrollo profesional diferenciado, una retroalimentación específica, y la alineación de recursos en respuesta a las necesidades de los maestros y personal de apoyo...

MAESTROS Y PERSONAL DE APOYO

lo que apoyará a TODOS los maestros y al personal de apoyo a incorporar una mentalidad de crecimiento basada en el marco didáctico para implementar una enseñanza poderosa basada en estándares que sea relevante y responda a las necesidades individuales de aprendizaje y socioemocionales...

lo que garantizará que

TODOS LOS ESTUDIANTES

tenham el deseo de aprender a niveles superiores con el apoyo académico y socioemocional necesario para graduarse y estar preparados para una carrera y para la universidad



CADA
ESTUDIANTE.
UNA VOZ.
UN SUEÑO.
UN FUTURO
BRILLANTE.



federal way
ESCUELAS PÚBLICAS

2016 - 2020 • PLAN ESTRATÉGICO

HONRANDO LA CONFIANZA

Cuando los padres y tutores envían a sus preciados hijos a nuestras escuelas, lo hacen **CONFIANDO** en que van a aprender, crecer y tener éxito. Cuando nuestra comunidad y contribuyentes invierten en nuestras escuelas, nos hacen partícipes de la **TUTELA** de los recursos más valiosos de Federal Way - nuestros hijos. Y cuando nosotros, los educadores, mantenemos **ALTOS ESTÁNDARES** de práctica profesional, alcanzamos los **GRANDES RESULTADOS** que deseamos para cada estudiante a nuestro cargo.

TODOS somos responsables del futuro de TODOS los niños en las escuelas públicas de Federal Way. Este plan estratégico es una expresión de nuestro nuevo compromiso colectivo para **SACAR LO MEJOR DE CADA ESTUDIANTE** en nuestro sistema escolar, consolidando de esta manera

UN FUTURO BRILLANTE PARA CADA ESTUDIANTE

Dr. Tammy Campbell
Superintendente

NUESTRA MISIÓN

En un ambiente de altas expectativas, gran apoyo y sin pretextos, el personal de las escuelas públicas Federal Way aprenderán continuamente, serán líderes, utilizarán datos y colaborarán para asegurar que nuestros estudiantes tengan una voz, un sueño, y un futuro brillante.

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Creemos que TODOS los estudiantes pueden aprender al más alto nivel.
- Creemos que la raza, el nivel socioeconómico, el idioma, los antecedentes culturales y otras características excepcionales no deben pronosticar el desempeño de los estudiantes.
- Creemos que nuestros estudiantes deben tener una voz, verse a sí mismos en sus estudios, y conectarse con los adultos que les enseñan.
- Creemos que lo que hacemos en el aula todos los días tiene el mayor impacto en el aprendizaje del estudiante.
- Creemos que debemos aprender continuamente y crecer en nuestra práctica si queremos hacer frente a las necesidades de todos los estudiantes.
- Creemos que debemos colaborar intencionalmente y utilizar los datos como guía para mejorar nuestra práctica.
- Creemos que nuestras familias son socios críticos en el aprendizaje de cada menor.

[Cuatro Pilares]

Nuestros cuatro pilares son los componentes básicos de nuestro trabajo en nombre de todos nuestros estudiantes. Los pilares son las capacidades que debemos desarrollar continuamente para nutrir una instrucción eficaz y una infraestructura organizativa centrada en la misión y llena de posibilidades

1

Enseñanza y aprendizaje alineados a normas culturalmente sensibles

Nuestro primer pilar tiene que ver con la **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**, La función más importante de nuestra organización. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios desafiante basado en normas, y que las estrategias didácticas estén diferenciadas para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante. Nuestras prácticas didácticas reflejarán el conocimiento previo y el contexto cultural y lingüístico de nuestros estudiantes.

2

Entorno seguro y relaciones sólidas con las familias y la comunidad

Nuestro segundo pilar reconoce que **"LAS ESCUELAS NO PUEDEN HACERLO SOLAS."** Por lo tanto, haremos partícipes a los padres, tutores, y a toda la comunidad de Federal Way como socios vitales en la educación de todos nuestros estudiantes. Vamos a alimentar la confianza y el respeto mutuo entre los hogares, la escuela y la comunidad a través de la responsabilidad compartida para el éxito del estudiante, una comunicación proactiva y una voz significativa de los interesados.

3

Maestros, Líderes y Personal Eficaces, Atentos y Culturalmente Competentes

Nuestro tercer pilar se centra en **INVERTIR EN LAS PERSONAS.** Se hace hincapié en la importancia de atraer, desarrollar y retener personal con talento y comprometido en cada parte de nuestro sistema escolar, por lo que las escuelas públicas de Federal Way son el lugar donde las personas con talento eligen trabajar. Estableceremos normas claras de práctica profesional y la rendición de cuentas y ofreceremos oportunidades de aprendizaje continuo diferenciado para los maestros, los líderes y el personal.

4

Mejora Continua En Base A Los Datos

Nuestro cuarto pilar tiene que ver con **"ADMINISTRANDOLO TODO"** de manera que fomenten el alineamiento, la implementación disciplinada y un enfoque en nuestra misión en todos los niveles. Tomaremos decisiones basadas en hechos, no opiniones. Por otra parte, utilizaremos evaluaciones frecuentes y oportunas para ajustar la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo y promoveremos la mejora continua como una ética en todo nuestro sistema escolar.



* Mediciones de alta prioridad - énfasis prioritario durante la fase de implementación

one

LOS PRIMEROS AÑOS:
CONSTRUCCIÓN DE CIMIENTOS

Cada estudiante entrará al Kinder listo para aprender con las habilidades socioemocionales que impulsarán a cada estudiante a alcanzar o superar los estándares de nivel escolar en idioma y literatura (ELA) y en Matemáticas a finales del tercer grado

- Porcentaje de estudiantes inscritos en programas preescolares de alta calidad
- Porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas estatales de preescolar en literatura y matemáticas
- * **Porcentaje de estudiantes listos para el Kinder, según las evaluaciones de WAKIDS**
- Porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas de aprendizaje socioemocional (SEL) para los primeros años de aprendizaje.
- * **Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de nivel escolar en idioma y literatura (ELA) y matemáticas para el final del tercer grado**

Cada estudiante adquiere las habilidades académicas y socioemocionales para tener éxito más allá del tercer grado.

two

UN MENOR INTEGRAL:
PERSONAS PRÓSPERAS, SEGURAS, RESPONSABLES

Cada estudiante estará facultado y preparado para desarrollar su responsabilidad personal con el fin de ser miembros positivos y productivos de la sociedad.

- * **Porcentaje de estudiantes que participan en al menos el 95% del tiempo didáctico en el aula**
- * **Porcentaje de estudiantes y familias que participan en conferencias dirigidas por los estudiantes**
- Porcentaje de los estudiantes que satisfacen las expectativas en comportamientos no académicos en boleta de calificaciones basada en estándares
- * **Porcentaje de estudiantes que sienten que su escuela es segura y acogedora, medido mediante una encuesta de percepción**
- Porcentaje de los estudiantes que completan 24 horas de servicio comunitario antes de su graduación

Cada estudiante conoce, comprende y acepta sus antecedentes culturales y necesidades de aprendizaje y los de los demás, con el fin de abogar para sí y para los demás.

three

ALUMNOS ACTIVOS:
PENSADORES CRÍTICOS FACULTADOS Y COMPROMETIDOS

Cada estudiante tendrá la facultad de encargarse por sí mismo(a) de su educación y participar plenamente en convertirse en pensadores críticos y creativos.

- Porcentaje de estudiante que participan en al menos una actividad extracurricular
- Porcentaje de estudiantes que se preparan con éxito y presentan proyectos de culminación al final de los años de transición
- * **Porcentaje de estudiantes comprometidos y motivados, medidos con una encuesta de percepción**
- * **Número de personal competente o distinguido en las prácticas de participación de los estudiantes, medido por el programa 5 Dimensions of Teaching and Learning™ [5 dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje] (5D del CEL) del centro para Liderazgo Educativo y por el marco de liderazgo de la Asociación de Directores de Escuelas de Washington (AWSP)**

Cada estudiante participa activamente con pensamiento crítico y creativo, la fijación de metas y la demostración de competencia cultural.

four

CONTENIDO DEL ÁREA DE COMPETENCIA:
DOMINIO DE TODAS LAS MATERIAS

Cada estudiante recibirá la oportunidad equitativa para el éxito, y cumplirá o excederá los estándares de desempeño en todas las materias al final de cada grado

- * **Porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de nivel escolar en las materias básicas, según las evaluaciones estatales**
- * **Porcentaje de los estudiantes que demuestran el dominio de un sistema de calificación basado en estándares (en cada materia)**
- Porcentaje de estudiantes inscritos en y que completan álgebra en octavo grado con un promedio de 3.0
- * **Porcentaje de estudiantes que participan en cursos avanzados y obtienen una calificación aprobatoria**
- Porcentaje de estudiantes con capacidades bilingües y biculturales
- Porcentaje de estudiantes que reúnen los estándares en evaluaciones de referencia

Cada estudiante desarrolla confianza cultural como aprendiz y aplica rigurosamente sus conocimientos y habilidades a las experiencias nuevas y diferentes.

five

CONSTANCIA HASTA LA GRADUACIÓN:
GRADUACIÓN DE BACHILLERATO A TRAVÉS DE TRANSICIONES EXITOSAS

Cada estudiante navegará con éxito las transiciones críticas en sus estudios, y se graduará de bachillerato preparado para la universidad, su carrera y experiencias de estudios superiores

- Los índices de transición de preescolar a la primaria, secundaria, bachillerato y a experiencias de estudios posteriores
- * **Porcentaje de estudiantes del noveno grado en ruta para una graduación a tiempo**
- Aumento de las puntuaciones del estudiante en pruebas de ingreso a la universidad (ACT, PSAT, SAT) y ASVAB
- Porcentaje de estudiantes que tienen experiencias en STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)
- * **Porcentaje de estudiantes de último año con una carta de Plan de Carrera que incluya al menos uno de los siguientes: aceptación de la universidad, capacitación militar, comercial/técnica, certificación de la industria/práctica profesional**
- * **Porcentaje de estudiantes que completan solicitudes para becas universitarias, FAFSA y WASFA**
- * **Aumento en graduación de bachillerato y disminución en tasas de deserción**
- Porcentaje de estudiantes que se gradúan que duran 2 o más años en la universidad y adquieren un título universitario o de estudios de posgrado

Cada estudiante, desde el principio y con apoyo proactivo, crea/utiliza un plan de transición flexible, individualizado como una herramienta para promover un desempeño académico acelerado, un avance constante hacia su graduación, y el conocimiento y exploraciones de la carrera.





Una Voz Para Nuestros Estudiantes, Un Compromiso Hacia La Enseñanza Efectiva



FEDERAL WAY
PUBLIC SCHOOLS

Las escuelas públicas de Federal Way ha establecido un historial de innovación valiente para asegurar que cada estudiante se gradúe con el conocimiento académico y con habilidades del siglo 21, listos para tener éxito como ciudadanos responsables.

Los estudiantes necesitan amplias bases académicas y sólidas. Para calificar para los puestos de trabajo mejor pagados que nuestra economía ofrece, tendrán que ser competentes en matemáticas y ciencias, así como en escritura y la lectura.

Hemos implementado un sistema de enseñanza basado en normas para asegurar que éstos sean claros en todas las clases en todo el distrito, las formas más comunes para evaluar el progreso del estudiante, y una comunicación efectiva con los estudiantes y los padres/tutores. Este trabajo también ha preparado a nuestros estudiantes y al personal para la transición a las Normas Estatales Esenciales Comunes y a pruebas.

“La voz del estudiante es un trampolín para hacer que nuestra experiencia en la escuela sea mejor ...el poder para que los estudiantes tengan voz.”

- Estudiante de FWPS

“Tú y yo... somos parte del sistema. Y tenemos que ayudar a que el sistema funcione mejor.”

- Estudiante de FWPS

Dr. Tammy Campbell,
Superintendente

Junta de Educación:

Sr. Geoffrey McAnalloj
Presidente de la Junta,
Distrito N° 1

Srita. Claire Wilson
Vicepresidenta de la Junta,
Distrito N° 2

Srita. Liz Drake
Enlace legislativo, Distrito N° 3

Srita. Carol Gregory
Distrito N° 4

Sr. Hiroshi Eto, Distrito N° 5

Escuelas públicas de Federal Way

Educational Service Center (ESC)
33330 8th Avenue South
Federal Way, Washington 98003

www.FWPS.org

facebook.com/fwps210

twitter.com/FWPS210

**Más de 22,500
estudiantes**

- 0.6% indígenas americanos/nativos de Alaska
- 11.8% asiáticos
- 11.% raza negra/afroamericano
- 26.8% hispanos/latinos
- 4.7% nativo hawaiano o de otra Isla del Pacífico
- 12.0% dos o más razas
- 32.2% raza blanca
- 16.5% de transición/bilingüe
- 59.2% almuerzo gratis/de precio reducido
- 13.5% Educación especial

112 Idiomas

- Inglés (16,120 estudiantes)
- Español (4,300 estudiantes)
- Ruso (560 estudiantes)
- Coreano (430 estudiantes)
- Ucraniano (410 estudiantes)
- Vietnamita (300 estudiantes)

39 Escuelas

- 21 Escuelas primarias
- 2 Escuelas K-8
- 7 Escuelas secundarias
- 4 Escuelas preparatorias
- 5 Escuelas especializadas

2,585 Staff Members

- 1,500 elementos certificados

Área de servicios:

35 millas cuadradas

- Federal Way
- Des Moines
- Auburn
- Kent
- Áreas no incorporadas del Condado de King

Facilitado y recopilado por Performance Fact , Inc. (2016)



federal way
ESCUELAS PÚBLICAS