



CADA
ESTUDIANTE.
UNA VOZ.
UN SUEÑO.
UN FUTURO
BRILLANTE.



federal way
ESCUELAS PÚBLICAS

2016 - 2020 • PLAN ESTRATÉGICO

OFICINA CENTRAL

Si el distrito escolar logra el compromiso de las familias y de la comunidad como socios participativos y de confianza, y **TODOS** los miembros del equipo de la oficina central ofrecen sistemas de apoyo a las escuelas que sean eficaces, basados en evidencias, coordinados y alineados...

DIRECTORES ESCOLARES

entonces **TODOS** los directores escolares crearán, como líderes didácticos, una cultura como apoyo a una enseñanza y aprendizaje de gran alcance y relevante, al ofrecer un desarrollo profesional diferenciado, una retroalimentación específica, y la alineación de recursos en respuesta a las necesidades de los maestros y personal de apoyo...

MAESTROS Y PERSONAL DE APOYO

que respaldan a **TODOS** los maestros y personal de apoyo para incorporar una mentalidad de crecimiento basada en el marco de instrucción para implementar una instrucción estandarizada potente y relevante, que responda ante el aprendizaje individual y las necesidades socioemocionales...

que garantizarán que

TODOS LOS ESTUDIANTES

tenham el deseo de aprender en niveles superiores con apoyo académico y socioemocional para graduarse y estar preparados para una carrera y para la universidad.

Actualizado en diciembre de 2020

HONRAR LA CONFIANZA

Cuando los padres y cuidadores envían a sus preciados hijos a nuestras escuelas, lo hacen **CONFIANDO** en que van a aprender, crecer y tener éxito. Cuando nuestra comunidad y contribuyentes invierten en nuestras escuelas, nos hacen partícipes de la **TUTELA** de los recursos más valiosos de Federal Way - nuestros hijos. Y cuando nosotros, los educadores, mantenemos **ALTOS ESTÁNDARES** de práctica profesional, alcanzamos los **GRANDES RESULTADOS** que deseamos para cada estudiante a nuestro cargo.

TODOS somos responsables del futuro de TODOS los niños en las escuelas públicas de Federal Way. Quisiera agradecer a los más de 2,500 estudiantes-alumnos, personal y voces de la comunidad que informaron el plan estratégico; una expresión de nuestro nuevo compromiso colectivo para **SACAR LO MEJOR DE CADA ESTUDIANTE** en nuestro sistema escolar, fomentando así

UN FUTURO BRILLANTE PARA CADA ESTUDIANTE.

Dra. Tammy Campbell
Superintendente

NUESTRA MISIÓN

En un ambiente de altas expectativas, gran apoyo y cero pretextos, el personal de las escuelas públicas Federal Way aprenderán continuamente, serán líderes, utilizarán datos y colaborarán para asegurar que nuestros estudiantes tengan una voz, un sueño, y un futuro brillante.

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Creemos que TODOS los estudiantes pueden aprender al más alto nivel.
- Creemos que la raza, el nivel socioeconómico, el idioma, los antecedentes culturales y otras características excepcionales no deben pronosticar el desempeño de los estudiantes.
- Creemos que nuestros estudiantes deben tener una voz, verse a sí mismos en sus estudios, y conectarse con los adultos que les enseñan.
- Creemos que lo que hacemos en el aula todos los días tiene el mayor impacto en el aprendizaje del estudiante.
- Creemos que debemos aprender continuamente y crecer en nuestra práctica si queremos hacer frente a las necesidades de todos los estudiantes.
- Creemos que hay que colaborar y utilizar datos proactivamente como guía para mejorar nuestra práctica.
- Creemos que nuestras familias son socios críticos en el aprendizaje de cada menor.

[Cuatro Pilares]

Nuestros cuatro pilares son los componentes básicos de nuestro trabajo en nombre de todos nuestros estudiantes. Los pilares son las capacidades que debemos desarrollar continuamente para nutrir una instrucción eficaz y una infraestructura organizativa centrada en la misión y llena de posibilidades.

1

Enseñanza y aprendizaje alineados a normas culturalmente sensibles

Nuestro primer pilar trata sobre la **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**, las funciones más importantes de nuestra organización. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios desafiante basado en normas, y que las estrategias didácticas estén diferenciadas para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante. Nuestras prácticas didácticas reflejarán el conocimiento previo y el contexto cultural y lingüístico de nuestros estudiantes.

2

Entorno seguro y relaciones sólidas con las familias y la comunidad

Nuestro segundo pilar reconoce que **"LAS ESCUELAS NO PUEDEN HACERLO SOLAS."** Por lo tanto, haremos partícipes a los padres, cuidadores, y a toda la comunidad de Federal Way como socios vitales en la educación de todos nuestros estudiantes. Vamos a alimentar la confianza y el respeto mutuo entre los hogares, la escuela y la comunidad a través de la responsabilidad compartida para el éxito del estudiante, una comunicación proactiva y una voz significativa de los interesados.

3

Maestros, líderes y personal eficaces, atentos y culturalmente competentes

Nuestro tercer pilar se enfoca en **EN INVERTIR EN LA GENTE.** Se hace hincapié en la importancia de atraer, desarrollar y retener personal con talento y comprometido en cada parte de nuestro sistema escolar, por lo que las escuelas públicas de Federal Way son el lugar donde las personas con talento eligen trabajar. Estableceremos normas claras de práctica profesional y la rendición de cuentas y ofreceremos oportunidades de aprendizaje continuo diferenciado para los maestros, los líderes y el personal.

4

Mejora continua con base en el conocimiento de datos

Nuestro cuarto pilar trata sobre **"ADMINISTRAR EL CONJUNTO"** de manera que se fomente el alineamiento, la implementación disciplinada y un enfoque en nuestra misión en todos los niveles. Tomaremos decisiones basadas en hechos, no opiniones. Por otra parte, utilizaremos evaluaciones frecuentes y oportunas para ajustar la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo y promoveremos la mejora continua como una ética en todo nuestro sistema escolar.



* **Mediciones de alta prioridad - énfasis prioritario durante la fase de implementación**

Uno

LOS PRIMEROS AÑOS: CONSTRUCCIÓN DE CIMIENTOS

Cada estudiante entrará a jardín de infantes listo para aprender con las habilidades socioemocionales que lo impulsarán a alcanzar o superar los estándares de nivel escolar en idioma y literatura inglesa (ELA) y matemáticas a finales del tercer grado.

Para el 2022, el 80% de los alumnos de tercer grado alcanzarán o superarán los estándares de grado en ELA.

- Porcentaje de estudiantes inscritos en programas preescolares de alta calidad
- Porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas estatales de prejardín en literatura y matemáticas
- * **Porcentaje de estudiantes listos para jardín de infantes, según las evaluaciones de WAKIDS**
- Porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas de aprendizaje socioemocional (SEL) para los primeros años de aprendizaje .
- * **Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de nivel escolar en idioma y literatura inglesa (ELA) y matemáticas para el final del tercer grado**

Cada estudiante adquiere las habilidades académicas y socioemocionales para tener éxito más allá del tercer grado.

dos

UN MENOR INTEGRAL: PERSONAS PRÓSPERAS, SEGURAS Y RESPONSABLES

Cada estudiante estará facultado y preparado para desarrollar su responsabilidad personal con el fin de ser miembros positivos y productivos de la sociedad.

Para el 2022 no habrá desproporcionalidad evidente en los datos de disciplina.

Para el 2022, el 100% de los alumnos sentirán que su escuela es segura y acogedora, según lo medido por la encuesta de percepción.

- * **Porcentaje de estudiantes que participan en al menos el 90% del tiempo didáctico en el aula**
- * **Porcentaje de estudiantes y familias que participan en conferencias dirigidas por los estudiantes**
- Porcentaje de los estudiantes que satisfacen las expectativas en comportamientos no académicos en boleta de calificaciones basada en estándares
- * **Porcentaje de estudiantes que sienten que su escuela es segura y acogedora, medido mediante una encuesta de percepción**
- Porcentaje de estudiantes que completan 24 horas de servicio comunitario antes de su graduación

Cada estudiante conoce, comprende y acepta sus antecedentes culturales y necesidades de aprendizaje y los de los demás, con el fin de abogar para sí y para los demás.

tres

ALUMNOS ACTIVOS: PENSADORES CRÍTICOS FACULTADOS Y COMPROMETIDOS

Cada estudiante tendrá la facultad de encargarse por sí mismo de su educación y participar plenamente para convertirse en un pensador crítico y creativo.

Para el 2022, el 100% de los alumnos participarán y encontrarán la educación desafiante según lo medido por la encuesta de percepción.

- Porcentaje de estudiante que participan en al menos una actividad extracurricular
- Porcentaje de estudiantes que se preparan con éxito y presentan proyectos de culminación al final de los años de transición
- * **Porcentaje de estudiantes comprometidos y motivados, medidos con una encuesta de percepción**
- * **Número de personal competente o distinguido en las prácticas de participación de los estudiantes, medido por el programa 5 Dimensions of Teaching and Learning™ [5 dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje] (5D del CEL) del centro para Liderazgo Educativo y por el marco de liderazgo de la Asociación de Directores de Escuelas de Washington (AWSP)**

Cada estudiante participa activamente en el pensamiento crítico y creativo, la fijación de objetivos y la demostración de competencia cultural.

cuatro

COMPETENCIA DEL CONTENIDO TEMÁTICO: DOMINIO DE TODAS LAS MATERIAS

A todos los estudiantes se les ofrecerán las mismas oportunidades para el éxito, y cumplirán o excederán los estándares de desempeño en todas las materias al final de cada grado.

Para el 2022, el 80% de los alumnos de octavo grado alcanzarán o superarán los estándares de grado en ELA.

- * **Porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de nivel escolar en las materias básicas, según las evaluaciones estatales**
- * **Porcentaje de estudiantes que demuestran el dominio de un sistema de calificación basado en estándares (en cada materia)**
- Porcentaje de estudiantes inscritos en y que completan álgebra en octavo grado con un promedio de 3.0
- * **Porcentaje de estudiantes que participan en cursos avanzados y obtienen una calificación aprobatoria**
- Porcentaje de estudiantes con capacidades bilingües y biculturales
- Porcentaje de estudiantes que reúnen los estándares en evaluaciones de referencia

Cada estudiante desarrolla confianza cultural como aprendiz y aplica rigurosamente sus conocimientos y habilidades a las experiencias nuevas y diferentes.

cinco

CONSTANCIA HASTA LA GRADUACIÓN: GRADUACIÓN DE BACHILLERATO A TRAVÉS DE TRANSICIONES EXITOSAS

Cada estudiante navegará con éxito las transiciones críticas en sus estudios, y se graduará de bachillerato preparado para la universidad, su carrera y experiencias de estudios superiores.

Para el 2022 el 95% del último año.

- Índices de transición de prejardín a la escuela primaria, a la secundaria, al bachillerato y a experiencias de estudios posteriores
- * **Porcentaje de estudiantes de noveno grado encaminados para una graduación a tiempo**
- Aumento de las puntuaciones del estudiante en pruebas de ingreso a la universidad (ACT, PSAT, SAT) y ASVAB
- Porcentaje de estudiantes que tienen experiencias en STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)
- * **Porcentaje de estudiantes de último año con una carta de Plan de Carrera que esboce al menos uno de los siguientes: aceptación de la universidad, capacitación militar, comercial/ técnica, certificación de la industria/práctica profesional**
- * **Porcentaje de estudiantes que completan solicitudes para becas universitarias, FAFSA y WASFA**
- * **Aumento en los índices de graduación de bachillerato y disminución en los de deserción**
- Porcentaje de estudiantes graduados que permanecen 2 o más años en la universidad y adquieren un título universitario o de estudios superiores
- * **Porcentaje de alumnos inscritos en cursos académicamente rigurosos medidos por el Índice de rigor académico**

Cada estudiante, desde el principio y con apoyo proactivo, crea/ utiliza un plan de transición flexible, individualizado como una herramienta para promover un desempeño académico acelerado, un avance constante hacia su graduación, y el conocimiento y exploraciones de la carrera.





FEDERAL WAY
PUBLIC SCHOOLS

ÉXITOS DEL DISTRITO

88,2%
TASA DE GRADUACIÓN

Un nuevo porcentaje alto en la historia reciente para la Clase del 2020.

98%
de participación en Conferencias Dirigidas por Estudiantes (SLC).

Fuerte apoyo de la comunidad Bono de



\$450 millones para reconstruir escuelas y gravámenes para el aprendizaje.

60% de estudiantes en la clase de 2018 se inscribieron en un programa universitario de 2 o 4 años dentro del



88% de los estudiantes elegibles de octavo grado se inscribieron en el programa de becas College Bound en el 2018. Esto superó la tasa de registro promedio en todo el estado.

87% de los estudiantes que asistieron a una institución postsecundaria de 4 años se inscribieron continuamente.



76% de los estudiantes de la secundaria han tomado un curso avanzado, y estamos superando el promedio y ocupando el segundo lugar en la región Mapa vial (Federal Way, South Seattle, Highline, Renton, Kent, Auburn, Tukwila). Mantenemos altas tasas de éxito en los cursos avanzados.



Para las clases del 2017, 2018 y 2019, FWPS tuvo la tasa de graduación más alta en la región Mapa vial.

Nuevo en el año escolar 2020-21:

¡Los estudiantes de la secundaria de FWPS se convierten en empresarios en el curso INCubatoredu!



Los alumnos de la clase de 2021 en adelante deben obtener **24 horas de servicio comunitario** como requisito de graduación.

Requisitos de crédito rigurosos para la graduación de la promoción del 2019 en Adelante. (26 frente al requisito estatal de 24)

Durante 6 años consecutivos, la academia TAF fue reconocida como la Escuela de Distinción. En su primer año como TAF@Saghalie, la escuela fue reconocida por séptimo año consecutivo, recibiendo esta distinción más que cualquier otra escuela en la región de Puget Sound.

2751 estudiantes de PreK-12 y sus familias asistieron a la tercera noche anual de



Escuela para Ti

Programa de donación de materiales y suministros lanzo en Septiembre del 2020 para llevar suministros a los estudiantes durante el aprendizaje remoto.



Nuestros estudiantes son seguros, respetuosos y responsables.

Casi todos nuestros académicos están contribuyendo a ambientes de aprendizaje seguros. El 93% de los estudiantes no han tenido problemas de disciplina graves.

Fuertes alianzas con organizaciones comunitarias que apoyan a los estudiantes en las Escuelas Públicas de Federal Way.



37 Escuelas

- 21 Escuelas primarias
- 2 Escuelas K-8
- 6 Escuelas Intermedias
- 4 Escuelas Secundarias
- 4 Sitios de Escuelas Alternativas

2,835 miembros del Personal

- 1,527 maestros

Áreas Atendidas: 35 Millas Cuadradas

- Federal Way
- Des Moines
- Auburn
- Kent
- Áreas del condado de King no incorporado



23,000+ Estudiantes

- 0.5% Indio Americano/Nativo de Alaska
- 11.7% Asiáticos
- 15.3% Moreno/Afroamericano
- 31.9% Hispano/Latino
- 5.5% Nativos de Hawái/Otras Islas del Pacífico
- 11.3% Dos o más Razas
- 23.8% Blanco
- 22.5% de Estudiantes del Idioma Inglés
- 67.1% de Almuerzo Gratis/ Precio Reducido
- 15.2% de Educación Especial

107 Idiomas

- Inglés (13,582 estudiantes)
- Español (4003 estudiantes)
- Ruso (288 estudiantes)
- Ucraniano (233 estudiantes)
- Somalí (225 estudiantes)
- Vietnamita (200 estudiantes)
- Dari (187 estudiantes)
- Coreano (162 estudiantes)

Dra. Tammy Campbell,
Superintendente

Junta de Educación:

Geoffrey McAnally
Presidente de la Junta y Representante Legislativo, Distrito #1

Dr. Jennifer Jones
Directora de la Junta, Distrito #2

Luckisha Phillips
Distrito #3

Trudy Davis
Vicepresidenta de la Junta y Representante de WIAA, Distrito #4

Sr. Hiroshi Eto,
Director de la Junta, Distrito #5

ÁREAS DE MEJORAMIENTO ENFOCADO

- ▷ Aumentar el número de estudiantes de tercer grado que cumplen o superan los estándares de nivel de grado en artes del lenguaje inglés (ELA).
- ▷ Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en por lo menos el 90% del tiempo de instrucción en clase.
- ▷ Aumentar el acceso a cursos rigurosos y fomentar la adopción rigurosa para garantizar el éxito en todas las actividades de educación y formación postsecundarias.

Escuelas públicas de Federal Way

Centro de Servicios Educativos (ESC)
33330 8th Avenue Sur
Federal Way, WA 98003

www.fwps.org

facebook.com/fwps210
 twitter.com/FWPS210

Actualizado en diciembre de 2020