

## **Preparar para el Núcleo Común: Cambios en la redacción**

Ésta es la tercera artículo de una serie sobre los cambios de expectativas cuando FWPS implemente los Estándares Estatales del Núcleo Común (CCSS, por sus siglas en inglés) en el otoño del 2013. Se les pide a los maestros a hacer cambios en sus aulas para cumplir con estándares más altos en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Los padres juegan un papel importante en ayudarles a los alumnos a hacer los ajustes al Núcleo Común.

Además de cambios en lectura, los CCSS para Artes del Lenguaje Inglés incluyen un cambio en los requisitos de redacción del alumno de FWPS. Se espera que el alumno tanto escriba frecuentemente en el día para profundizar su aprendizaje, como escriba de lo que lea, utilizando evidencia del texto. Estos cambios están alineados estrechamente con la lectura de no-ficción.

Se espera que alumno:

- Componga argumentos por escrito utilizando evidencia.
- Haga comparaciones entre múltiples textos.
- Aprenda a escribir con claridad para propósitos y audiencias específicos.
- Aprenda palabras que necesiten en la universidad o la carrera.
- Crezca en su capacidad de utilizar el idioma.

A continuación hay sugerencias de cómo los padres pueden ayudar que los alumnos a tener éxito en la redacción.

- Anime la redacción en casa, sobre todo de lo que lean o descubran.
- Escriban libros juntos que usen evidencia y detalle para apoyar la información sobre la cual escriben.
- Pídale al maestro de su alumno ejemplos de redacción estudiantil en el nivel académico de su alumno, y luego repáselos con su alumno.
- Lea múltiples libros sobre el mismo tema y comente las diferencias inclusive como palabras distintas proporcionan información de manera diferente.
- Acuérdesse que los fuertes en lectura hacen mejores escritores, y Ud. puede animarlo a su alumno más joven, sus preescolares o más pequeños al leerles con frecuencia.

Y por último, hable con sus alumnos. Lea con ellos. Escúchelos. Hagan rimas y juegos de palabras divertidos – por ejemplo, utilice una palabra y pídale la palabra opuesta (prender/apagar, positivo/negativo). Eso sirve para cualquier edad al adaptar el vocabulario.

El maestro de su alumno es una buena fuente de información de cómo ayudarle a su alumno en particular. Asista las conferencias guiadas los alumnos.